



4º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 1 “COMO SOMOS-COMO FUNCIONAMOS” (II)

COMPETENCIAS

1. Competencia en comunicación lingüística.

- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral.
- Conocer el vocabulario específico del área.

3- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Adquirir hábitos saludables de alimentación, de higiene y de cuidado del cuerpo, comprendiendo la relación entre alimentación y actividad física.
- Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

5. Competencia social y ciudadana.

- Habituar a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno.

OBJETIVOS.-

- 1.1- Reconocer diferentes partes del cuerpo, de los demás, de forma global y segmentaria.
- 1-2- Interiorizar y tomar conciencia de la movilidad corporal
- 1.3.- Valorar las posibilidades motrices corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 1.4.- Perfeccionar la lateralidad dominante y no dominante.
- 3.1- Tomar conciencia de la movilidad corporal independizando segmentos.
- 2.3.- Consolidar hábitos de higiene personal específicos de la E. F.-
- 2.2.- Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.
- Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.

Bloque 4

- Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
- Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables
- Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas.
- Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo.
- Practicar la tensión y distensión global del cuerpo de forma progresivamente más autónoma Comenzar la actividad física con un calentamiento general.
- Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Emplea las posibilidades de movimientos que ofrecen los distintos segmentos corporales.
- Realiza actividades mejorando su percepción espacial.
- Realiza el calentamiento como inicio de toda actividad física
- Realiza el cambio de ropa y aseo posterior a la actividad física como una rutina de higiene beneficiosa

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.
Mando directo- R. problemas –
Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . Balones- pelotas varios tipos- señales- bancos- aros- cuerdas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE - 8-9 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

COMPETENCIAS	
<p>1.- Comunicación lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con la actividad. <p>2.- Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteos de acciones relacionadas con la actividad.. <p>5.-Competencia social y ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habituarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno. 	
OBJETIVOS.-	
<p>1.4.- Perfeccionar la lateralidad dominante y no dominante.</p> <p>2.3.- Consolidar hábitos de higiene personal específicos de la E. F.-</p> <p>2.2.- Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.</p>	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. • Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento. • Exploración de la postura según las necesidades expresivas y motrices. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. • Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. • Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 	<p><i>Formativa:-</i> Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.</p> <p><i>Personalizada:-</i> Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra</p> <p><i>Cualitativa:-</i></p> <p><i>O. Directa:-</i> Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.</p> <p>Se valorará si el niño o la niña es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar y recibir móviles con las extremidades superiores e inferiores ejerciendo el control de los mismos. • Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego. • Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o predeporte que se esté practicando. • Comenzar la actividad física con un calentamiento general, atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. • Consolidar los hábitos higiénicos específicos de la práctica de Educación física como utilizar ropa y el calzado adecuado, asearse y cambiarse después del ejercicio;
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades mejorando la lateralidad. • Elige las habilidades apropiadas para la práctica del juego. • Realiza el calentamiento como inicio de toda actividad física • Realiza el cambio de ropa y aseo posterior a la actividad física como una rutina. 	
METODOLOGIA	
<p>Comentarios - Exposición- demostraciones.</p> <p>Mando directo- R. problemas –</p> <p>Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados</p>	
RECURSOS . Balones- pelotas varios tipos- señales- bancos- aros- .	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
UBICACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE - 8-9 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

COMPETENCIAS	
1- Lingüística <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados a la actividad 2 - Competencia matemática. <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de los conceptos relacionados con las acciones espaciales y temporales 5.-Competencia social y cívica <ul style="list-style-type: none"> • Habitarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno. 6. Sentido e iniciativa emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo cooperando y aceptando las diferencias en la práctica de la actividad física. 	
OBJETIVOS.-	
4-1-Resolver problemas que impliquen una adecuada percepción espacio-temporal 4.2.- Aprender nociones de distancia, sentido y velocidad en desplazamientos propios y de móviles. 4.3.- Resolver situaciones cuya exigencia se centre en los mecanismos de percepción y decisión. 2.5.-Desarrollar una actitud responsable hacia el propio cuerpo y el de los demás. 2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
<u>Bloque 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento. • Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas. <u>Bloque 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. • Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. 	<i>Formativa:-</i> Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc. <i>Personalizada:-</i> Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra <i>Cualitativa:-</i> <i>O. Directa:-</i> Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas. Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. - Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. - Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. - Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. - Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la orientación de los objetos y su relación con ellos, tanto en estático como en situaciones dinámicas • Reconoce situaciones espaciales, temporales y espacio-temporales con objetos y compañeros y actúa según la necesidad • Comienza la sesión con un calentamiento previo y termina con juegos o ejercicios de relajación. • Realiza el cambio de ropa y aseo posterior a la actividad física como una rutina. 	
METODOLOGIA	
Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas – Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados	
RECURSOS . Pelotas varias- bancos- espalderas- señales- conos	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	60% 20% 10% 10%
UBICACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE - 8-9 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

4º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA - 4 “CORRER Y SALTAR” (II)

COMPETENCIAS	
1- Lingüística. <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con la actividad. 4- Aprender a aprender <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de las habilidades de correr y saltar. 5. Competencia social y ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> • Habitarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno. 	
OBJETIVOS.-	
1.3.- Valorar las posibilidades motrices corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno. 3.1.-Tomar conciencia de la movilidad corporal independizando segmentos 3.3.-Desarrollo global de las habilidades motrices básicas (coordinaciones y desplazamientos-etc.) 5.3.-Tomar conciencia de las posibilidades y limitaciones personales. 2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. • Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 4 <ul style="list-style-type: none"> • Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. • Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 	Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc. Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra Cualitativa:- O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas. Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. - Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas para superar distintos obstáculos finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades. - Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. - Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. - Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. - Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Practica diferentes formas de desplazamiento y con diferentes velocidades. • Realiza diferentes tipos de saltos: combas, bancos suecos, vallas... • Participa de forma encadenada en circuitos que conllevan la superación de obstáculos. • Valora la importancia de la actividad física para la salud: posturas correctas, calentamiento, aseo posterior... 	
METODOLOGIA	
Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas – Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados	
RECURSOS . Bancos - aros - cuerdas – pica – señales – postes – obstáculos - colchonetas	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	60% 20% 10% 10%
UBICACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE - 5-6 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

4º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA – 5 “MANTENEMOS EL EQUILIBRIO” (II)

COMPETENCIAS	
1 Lingüística <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con las acciones que vamos a realizar 2- Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de acciones relacionadas con las actividades a realizar. 3- Aprender a aprender <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de las dificultades para mantener el equilibrio, dependiendo de los puntos de apoyo 	
OBJETIVOS.-	
2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada. 3.2.-Desarrollar la capacidad del equilibrio , ajuste y tono postural 3.3.-Desarrollo global de las habilidades motrices básicas (coordinaciones) 2.3.-Consolidar hábitos de higiene personal específicos de la E.F.- 9.1- Adquirir autonomía en la práctica de la actividad física	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. • Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de sustentación y elevando el centro de gravedad. • Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento. Bloque 4 <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. • Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios • Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. 	Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc. Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra Cualitativa:- O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas. Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo y en tiempos prolongados y determinados. • Transportar objetos en equilibrio desplazándose por encima de pasarelas o bancos suecos. • Ejecutar volteretas hacia adelante en planos inclinados evitando el riesgo. • Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. • Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. • Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones para mantener el equilibrio en distintas situaciones en el suelo • Realiza acciones para mantener el equilibrio en ligeras alturas,(si está preparado para ello) • Realiza acciones de mantener el equilibrio después de acciones de desequilibrio • Lleva a cabo desplazamientos, transportando objetos, con equilibrio en distintas partes de su cuerpo • Conoce y sigue las medidas de seguridad dadas. 	
METODOLOGIA	
Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas – Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados	
RECURSOS . Bancos - balones varios- espaldaras- picas- aros- colchonetas- postes con obstáculos	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	60% 20% 10% 10%
UBICACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE - 7-8 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

4º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA- 6 “CORRER - GIRAR - TREPAN” (II)

COMPETENCIAS	
1- Lingüística. <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con la actividad. 4- Aprender a aprender <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de las habilidades de correr y rodar y trepar • Verificación a través de la práctica de cómo deben ser posturas correctas en la actividad. 5. Competencia social y ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> • Habitarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno 	
OBJETIVOS.-	
1.3.- Valorar las posibilidades motrices corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno. 3.1.-Tomar conciencia de la movilidad corporal independizando segmentos 3.3.-Desarrollo global de las habilidades motrices básicas (coordinaciones y desplazamientos-etc.) 5.3.-Tomar conciencia de las posibilidades y limitaciones personales. 2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. • Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Bloque 4 <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. • Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. • Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios • Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 	Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc. Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra Cualitativa:- O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas. Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Emplear los giros longitudinales para la resolución de problemas motores bajo factores fijos y en entornos cotidianos asociados con desplazamientos y saltos, con cambios de dirección y sentido evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices. - Ejecutar volteretas hacia adelante en planos inclinados evitando el riesgo. - Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo y en tiempos prolongados y determinados. - Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. - Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. - Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica diferentes formas de girar, rodar.. • Conoce y practica volteretas hacia: adelante, atrás y lateral. • Realiza secuencias que impliquen subir, bajar, desplazarse por las espalderas. • Reconoce la importancia de la actividad física para la salud: calentamiento, posturas correctas, aseo posterior... 	
METODOLOGIA	
Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas – Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados	
RECURSOS . Bancos - aros - cuerdas – pica – señales - postes- obstáculos- colchonetas- espalderas	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	60% 20% 10% 10%
UBICACIÓN 2º TRIMESTRE - 3-4 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

COMPETENCIAS

1 Competencia en comunicación lingüística.

- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral.
- Conocer el vocabulario específico del área.

2 Competencia matemática.

- Manejo de cantidades numéricas en el curso de los juegos, u otras actividades- resultados- etc

3- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Adquirir hábitos saludables de alimentación, de higiene y de cuidado del cuerpo, comprendiendo la relación entre alimentación y actividad física.
- Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

5. Competencia social y ciudadana.

- Habitarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno.

8.- Autonomía e iniciativa personal.

- Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.

OBJETIVOS.-

- 1.5.- Ver la actividad física como medio de disfrute y relación.
- 4.3.- Resolver situaciones cuya exigencia se centre en los mecanismos de percepción y decisión.
- 4.4.- Actuar en actividades físicas, deportivas, lúdicas, etc. independientemente del sexo.
- 6.1.- Participar de forma habitual en juegos.
- 6.3.- Aceptar el papel que corresponda desarrollar en cualquier tipo y momento del juego.
- 6.4.- Aceptar el resultado del juego respetando las normas y reglamentos establecidos.
- 6.5.- Aceptar los componentes del grupo del juego independientemente del género, raza o habilidad.
- 7.3.- Participación en las actividades regladas, no regladas adaptándose a las normas establecidas para el momento
- 7-4- Desarrollar una actitud de respeto en el juego.

CONTENIDOS

Bloque 5

- El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
- Práctica de juegos populares y deportes tradicionales asturianos
- Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.
- Aceptación, en el equipo, del papel que le corresponde como jugador/a y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades..

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.
- Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos.
- Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y la cooperación/oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Distingue entre juegos estrategias de cooperación y oposición
- Muestra buena disposición para solucionar conflictos en el juego
- Aplica las habilidades básicas (desplazamientos, pases, lanzamientos) en el juego
- Valorar la necesidad de recogida de material posterior al juego

METODOLOGIA

- Comentarios - Exposición- demostraciones.
- Mando directo- R. problemas –
- Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . Señales- objetos varios para transportar- balones- etc.-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE - 6-7 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

COMPETENCIAS

1-Lingüística

Uso correcto de los términos relacionados con la actividad

2- Matemática

Conteos de acciones, pasos, etc.

5- Social y cívica

Utilización de la actividad física para favorecer la integración, relación y respeto

7- Conciencia y expresiones culturales

Experimentación del lenguaje corporal valorando su importancia social y cultural y de expresión

OBJETIVOS.-

- 1.5- ver la actividad física como medio de disfrute
- 7.1- conocer y valorar la actividad física en su aspecto lúdico y como elemento cultural
- 10.2- comunicar de forma creativa y estética conceptos y sensaciones a través del lenguaje corporal

CONTENIDOS

Bloque 3

- Desarrollo de la expresión y comunicación del propio cuerpo a través de temas de apertura (paz/serenidad, fuerza/autoridad, alegría/confianza) y de cierre (angustia/ miedo, hostilidad/agresividad, sufrimiento/soledad).
- Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas.
- Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Inventar y reproducir una estructura rítmica sencilla, mediante el movimiento corporal o la utilización de instrumentos de percusión, combinando elementos de estructuras que ya conoce o por la aportación de elementos nuevos
- Representar en grupo pequeñas secuencias expresivas propias que comuniquen ideas, sentimientos, representen personajes o historias, reales o imaginarias.
- Observar e interpretar la expresión de otras personas mostrando una actitud de respeto.
- Improvisar y componer movimientos basados en una estructura rítmica preestablecida.
- Participar con espontaneidad continuando una acción propuesta respetando el hilo argumental.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza movimientos a partir de estímulos musicales.
- Adquiere nociones sobre la expresión corporal a través del movimiento y el ritmo
- Aprende y realiza representaciones sencillas en grupo.
- Practica bailes y danzas como formas expresivas del grupo

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas –

Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS Materiales de música, megafonía.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE - 3-4 SESIONES (½ sesiones)

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

COMPETENCIAS

2. Competencia matemática.

- Manejo de nociones topológicas en el plano y espacio.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Manipular aparatos para realizar actividades físicas.
- Apreciar la naturaleza y percibir su valor como fuente de información
- Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

3 Competencia social y ciudadana.

- Habitarse a cuidar, conservar y mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno.

OBJETIVOS.-

1.4.- Perfeccionar la lateralidad dominante y no dominante.

1.5.- Ver la actividad física como medio de disfrute y relación.

4-1-Resolver problemas que impliquen una adecuada percepción espacio-temporal

4.2.- Apreciar nociones de distancia, sentido y velocidad en desplazamientos propios y de móviles

2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos
- Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas.

Bloque 4

- Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.
- Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Situar en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas.
- Lanzar y recibir móviles con las extremidades superiores e inferiores ejerciendo el control de los mismos.
- Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego.
- Utilizar sencillos programas informáticos que impliquen actividades de coordinación óculo-manual
- Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas.
- Reconocer pequeñas lesiones y enfermedades deportivas derivadas de una mala práctica.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Refuerza actividades de mejora de su lateralidad dominante.
- Lleva a cabo habilidades motrices manipulando distintos móviles.
- Realiza diversos lanzamientos con ambas extremidades.
- Participa en juegos que impliquen lanzamientos y recepciones.

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas –

Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . Pelotas - distintos tamaños- aros- ladrillos- botes- cuerdas-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE - 4 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

COMPETENCIAS	
<p>1. Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con las acciones a realizar <p>2. Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de nociones topológicas en el plano y espacio. <p>5. Social y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las normas, turnos y papel a desarrollar en las actividades, juegos • Utilización de la actividad física para facilitar la relación e integración de los componentes del grupo. 	
OBJETIVOS.-	
<p>1.4.- Perfeccionar la lateralidad dominante y no dominante.</p> <p>1.5.- Ver la actividad física como medio de disfrute y relación.</p> <p>4-1-Resolver problemas que impliquen una adecuada percepción espacio-temporal</p> <p>4.2.- Apreciar nociones de distancia, sentido y velocidad en desplazamientos propios y de móviles</p> <p>2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.</p>	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
<p><u>Bloque 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas y posibilidades del movimiento. • Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. • Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. <p><u>Bloque 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. • Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. 	<p><u>Formativa</u>:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.</p> <p><u>Personalizada</u>:-Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra</p> <p><u>Cualitativa</u>:-</p> <p><u>O. Directa</u>:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.</p> <p>Se valorará si el niño o la niña es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego. - Recepcionar y parar móviles orientando el cuerpo de forma correcta. - emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas para la práctica de actividades deportivas; - Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o predeporte que se esté practicando. - Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades en las que utiliza las habilidades básicas. - Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y parámetros espacio-temporales. - Conoce los materiales utilizados así como sabe en qué espacio utilizarlos. - Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física. 	
METODOLOGIA	
<p>Comentarios - Exposición- demostraciones.</p> <p>Mando directo- R. problemas –</p> <p>Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Móviles a lanzar: pelotas de goma- pelotas rítmicas- de tenis- aros pequeños- anillas- etc. • Objetos estáticos para puntería: ladrillo – bolo – botella- aro- diana- poste— • Conos y señales para marcar distancias- Zonas delimitadas- campos o espacios de juego. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
UBICACIÓN 2º TRIMESTRE -- 8 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.

- Conocer el vocabulario específico del área.

2.- Matemática

- Conteos de resultados, acciones, etc.

4 Aprender a aprender..

- Utilizar las habilidades adquiridas en el desarrollo de los juegos.

7. Conciencia y expresiones culturales.

- conocimiento de la riqueza cultural mediante la practica de diversos juegos

OBJETIVOS.-

4.3.- Resolver situaciones cuya exigencia se centre en los mecanismos de percepción y decisión.

4.4.- Actuar en actividades físicas, deportivas, lúdicas, etc. independientemente del sexo.

5.2.- Disfrutar de la actividad física independientemente del resultado del mismo.

6.1.-Participar de forma habitual en juegos populares y tradicionales.

6.3.-Aceptar el papel que corresponda desarrollar en cualquier tipo y momento del juego.

6.4.- Aceptar el resultado del juego respetando las normas y reglamentos establecidos.

6.5.- Aceptar los componentes del grupo del juego independientemente del género, raza o habilidad.

7.1.-Conocer y practicar distintas actividades físicas que constituyan parte del entorno habitual.

7-4-Desarrollar una actitud de respeto en el juego.

2.2.-Conocer y prevenir, los riesgos que conlleva la actividad física realizada.

CONTENIDOS

Bloque 5

- Práctica de juegos populares y deportes tradicionales asturianos.
- Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas
- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Participar activamente en juegos de patio y juegos asturianos respetando las normas.
- Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y la cooperación/oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.
- Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos.
- Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce las diferencias y semejanzas entre juegos populares y deportes.
- Explica las características de algún juego a los compañeros
- Aplica las habilidades básicas en algunos juegos tradicionales
- Realiza juegos y deportes tradicionales asturianos
- Conoce y practica las medidas de seguridad dadas en los juegos.

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas –

Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . Tizas- material necesario en función del juego: chapas-chinas- pañuelo- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE - 9-10 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

4º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA- 12 “DEPORTES ALTERNATIVOS: DISCO / INDIKA” (II)

COMPETENCIAS

1- Lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con la actividad

2-Matemática

- Conteos de acciones realizadas
- Acciones relacionadas con conceptos espaciales

5- Social y cívica

- Utilización de la actividad física para mejorar la relación

7- Conciencia y expresión cultural

- Conocimiento y práctica de juegos y actividades nuevas.

OBJETIVOS.-

- 1.5- Ver la actividad física como un medio de disfrute y relación
- 4.4- Actuar en actividades físicas lúdicas independiente del sexo, raza, etc. de los componentes del grupo
- 7.1- Conocer y practicar actividades físicas no propias del entorno habitual y conocer su procedencia –disco -indiaka
- 9.1- Adquirir autonomía en la práctica de la actividad física

CONTENIDOS

Bloque 2

- Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz.
- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.

Bloque 4.

- Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.
- Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.

Bloque 5

- Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas.
- Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...)
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:-Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo.
- Separar correctamente nuestros residuos tanto en clase como a la hora del recreo, así como en las salidas escolares a distintos entornos.
- Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos.
 - Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse.
- Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de las demás personas en contraposición a las ideas propias.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Reconoce y practica, deportes alternativos: indiaca y freesby
- Explica las características de los juegos a sus compañeros
- Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
- Reconoce las medidas de seguridad dadas en los juegos.

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas –

Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . discos - Indiakas - señales-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE - 4 – 6 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

COMPETENCIAS	
1- Lingüística	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con la actividad 	
2-Matemática	
<ul style="list-style-type: none"> • conteos de acciones realizadas • Acciones relacionadas con conceptos espaciales 	
5- Social y cívica	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la actividad física para mejorar la relación 	
7- Conciencia y expresión cultural	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y práctica de juegos y actividades nuevas. 	
OBJETIVOS.-	
<p>1.5- Ver la actividad física como un medio de disfrute y relación</p> <p>4.4- Actuar en actividades físicas lúdicas independiente del sexo, raza, etc. de los componentes del grupo</p> <p>7.1- conocer y practicar actividades físicas no propias del entorno habitual y conocer su procedencia -floorball</p> <p>9.1- adquirir autonomía en la practica de la actividad física</p>	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Bloque 2	<i>Formativa:-</i> Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales. 	<i>Personalizada:-</i> Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra
Bloque 4.	<i>Cualitativa:-</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. 	<i>O. Directa:-</i> Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.
Bloque 5	Se valorará si el niño o la niña es capaz de:
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas. • Aceptación, en el equipo, del papel que le corresponde como jugador/a y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situar en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. - Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. - Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. - Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la resistencia aeróbica. - Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y practica, como deporte alternativo el floorball • Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad. • Conoce y respeta las medidas de seguridad dadas en el manejo del stick. • Acepta como miembro del equipo en sus diferentes responsabilidades. 	
METODOLOGIA	
<p>Comentarios - Exposición- demostraciones.</p> <p>Mando directo- R. problemas –</p> <p>Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados</p>	
RECURSOS . Sticks o bastones - pelotas- señales- conos-	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
UBICACIÓN 3 ^{ER} TRIMESTRE - 4-5 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

COMPETENCIAS	
1- Lingüística <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los términos relacionados con la actividad 	
2-Matemática <ul style="list-style-type: none"> • conteos de acciones realizadas • Acciones relacionadas con conceptos espaciales 	
5- Social y cívica <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la actividad física para mejorar la relación 	
7- Conciencia y expresión cultural <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y práctica de juegos y actividades nuevas. 	
OBJETIVOS.-	
1.5- Ver la actividad física como un medio de disfrute y relación 4.4- Actuar en actividades físicas lúdicas independiente del sexo, raza, etc. de los componentes del grupo 7.1- conocer y practicar actividades físicas no propias del entorno habitual y conocer su procedencia -palas 9.1- adquirir autonomía en la práctica de la actividad física	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. • Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 4. <ul style="list-style-type: none"> • Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. Bloque 5 <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo. • Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. 	Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc. Personalizada:- Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra Cualitativa:- O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas. Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. - Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego. - Golpeo después de bote en suelo previo golpeo de un compañero - Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. - Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos. - Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de las demás personas en contraposición a las ideas propias.
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y practica, como deporte alternativo, las palas. • Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entorno y actividades: físico – deportivas. • Conoce y respeta las medidas de seguridad dadas en el manejo de las palas. • Disfruta del juego relacionándose con sus compañeros tanto en la clase como en su tiempo de ocio. 	
METODOLOGIA	
Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas – Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados	
RECURSOS . Palas- pelotas- cuerdas y postes-	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	60% 20% 10% 10%
UBICACIÓN 3 ^{ER} TRIMESTRE - 4 SESIONES	
AUTOEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? • ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? • ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? 	

COMPETENCIAS

3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Entender y valorar la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud, adquiriendo el hábito de practicarla de forma regular y desarrollando actitudes críticas ante el fenómeno del sedentarismo
- Adquirir hábitos saludables de alimentación, de higiene y de cuidado del cuerpo comprendiendo la relación entre alimentación y actividad física

5 Competencia social y ciudadana.

- Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad

OBJETIVOS.-

- 1.5 Ver la actividad física como medio de disfrute y relación
- 2.3 Consolidar hábitos de higiene personal específicos de la E. F.
- 2.4 Conocer normas básicas de alimentación relacionadas con la actividad física
- 2.5 Desarrollar una actitud responsable hacia el propio cuerpo y el de los demás
- 3.3 Desarrollo global de las habilidades motrices básicas
- 8.1 Conocer y practicar distintas actividades físicas que constituyen parte del entorno habitual
- 8.2 Utilizar adecuada y responsablemente los materiales y espacios empleados para el desarrollo de la actividad física

CONTENIDOS

Bloque 1

- Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- **Bloque 2**
- Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
- Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz (nivel 2)
- **Bloque 4**
- Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
- **Bloque 5**
- Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz.
- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.

EVALUACIÓN

Formativa:- Seguimiento del proceso de mejora, dificultades encontradas, etc.

Personalizada:-Observación individual de mejoras, dificultades, soluciones que encuentra

Cualitativa:-

O. Directa:- Anotaciones en la planilla de la clase de las conductas observadas.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.
- Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.
- Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.
- Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Valora la importancia de asistir a la piscina acompañado por compañeros y profesores.
- Conoce las habilidades básicas a desarrollar en la campaña de natación escolar.
- Reconoce los efectos beneficiosos de la natación.
- Pone en práctica sus rutinas de higiene: cambio de ropa, calentamiento, la ducha, etc. en las sesiones de la piscina

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas

Realización de las actividades propuestas individual - agrupamientos variados

RECURSOS . material personal de aseo- bañador – chanclas- toalla - gorro - gafas - etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN según programa de FDA - 15 SESIONES

AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

CUARTO:

- Tiene control postural y equilibrio en distintas situaciones espacio - temporales.
 - Distingue la tensión y la relajación muscular de las diferentes zonas corporales.
 - Diferencia las sensaciones de cansancio y fatiga.
 - Se asea de forma habitual después de la clase de Educación Física.
 - Respeto las normas de uso del espacio y del material en relación con la clase de Educación Física.
- Puede situarse en el espacio respecto a un objeto.
 - Se desplaza estableciendo diferentes secuencias.
 - Diferencia velocidades de móviles.
 - Distingue simultaneidad de sucesión.
 - Actúa con generosidad, amabilidad, deferencia, nobleza, sinceridad, bondad.
- Realiza de forma coordinada saltos en longitud, altura, con obstáculos y controlando las caídas.
 - Realiza la voltereta hacia atrás.
- Identifica y se adapta a distintos ritmos variando el tipo de movimiento.
 - Valora el movimiento expresivo y creativo propio y de sus compañeros/as.
 - Realiza una coreografía en grupo.
 - Muestra actitudes de autonomía, igualdad, confianza y respeto a las opiniones de los demás
- Utiliza las habilidades adaptadas al juego desarrollado.
 - Participa de forma activa en los diferentes juegos valorando el placer de jugar sobre los resultados.
 - Respeto las reglas de juego.
 - Utiliza estrategias sencillas en situaciones de juego.
 - Colabora con sus compañeros/as para lograr un objetivo común.
 - Muestra actitudes de respeto, ayuda, capacidad para compartir, orden y cortesía.
- Conoce las consecuencias de las actitudes posturales inadecuadas.
 - Conoce y valora algunos efectos que tiene la práctica habitual de actividades físicas para su desarrollo.
 - Adapta la respiración a la intensidad del esfuerzo físico.
 - Autoregula su esfuerzo distinguiendo entre cansancio y fatiga.
 - Practica hábitos de cuidado e higiene personal en relación con la clase de Educación Física (aseo, ropa adecuada...)
 - Respeto las normas de uso y cuidado de los diferentes espacios y materiales.
 - Muestra actitudes de compromiso, concienciación, esfuerzo, auto-obligación y asume las consecuencias de los propios actos, alegría y satisfacción.