



**UNIDADES DIDÁCTICAS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRIMERA EVALUACIÓN**

UNIDAD 0: EL PLANETA EN QUE VIVIMOS.

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>▪ Uso de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> </ul>	<p><b>CL</b>  <b>CSC</b>  <b>AA</b>  <b>CEC</b>  <b>CMCT</b></p>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> </ul> <p><b>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en grupo, poniendo en acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>▪ Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</li> </ul>



		<p>diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.</li> </ul> <p><b>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el diálogo en la relación con otras personas y para la resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>- Mantener una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales, a través del intercambio de experiencias en la clase, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</li> </ul> <p><b>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y compañeras.</li> </ul>
--	--	--

**Bloque 2.- El mundo en que vivimos.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Tierra en el sistema solar.</li> <li>▪ La Tierra: características generales.</li> <li>▪ Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.</li> <li>▪ La Luna y sus fases.</li> <li>▪ Las capas de la Tierra y sus características básicas</li> <li>▪ Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</li> </ul>	<b>CL</b> <b>AA</b> <b>CMCT</b>	<p><b>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</li> <li>- Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Desplazarse en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Interpretar representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe la localización de la Tierra en el sistema solar y nombra los planetas que lo forman.</li> <li>▪ Explica los movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.</li> <li>▪ Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares</li> <li>▪ Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</li> <li>▪ Diferencia globo</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

			terráqueo y planisferio en función de sus características. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráneos y planisferios.</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**



UNIDAD 1: EL TIEMPO Y EL CLIMA.

<b>Bloque 1.- Contenidos comunes.</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>CEC</b> <b>CMC</b> <b>T</b>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</li> </ul>
<b>Bloque 2.- El mundo en que vivimos.</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El tiempo atmosférico y sus factores.</li> <li>▪ Caracterización del tiempo atmosférico:</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>CMCT</b>	<p><b>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa</li> </ul>



<p>nubes, viento, precipitaciones y temperatura. Interpretación de mapas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El clima. Los factores del clima.</li> <li>▪ Alguna característica del clima de Asturias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</li> <li>- Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Desplazarse en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Interpretar representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.</li> </ul> <p><b>Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales fenómenos atmosféricos.</li> <li>- Describir las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</li> <li>- Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.</li> <li>- Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.</li> </ul> <p><b>Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.</li> <li>- Describir, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.</li> <li>- Clasificar los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.</li> <li>- Usar aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.</li> <li>- Obtener información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describir la información que contienen.</li> <li>- Interpretar un mapa del tiempo de Asturias.</li> <li>- Adecuar su indumentaria a la previsión del tiempo.</li> </ul> <p><b>Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan</b></p>	<p>y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</li> <li>▪ Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</li> <li>▪ Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</li> <li>▪ Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.</li> <li>▪ Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</li> <li>▪ Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.</li> <li>▪ Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</li> </ul>
---	--	---



		<p><b>en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.</li> <li>- Explicar los factores que determinan el clima de Asturias.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<p><b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p><b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**  
**UNIDAD 2: EL AGUA Y LAS ROCAS.**

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>▪ Uso de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</li> </ul>	<b>CL CSC AA CEC CMCT</b>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>-Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul> <p><b>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.</li> <li>-Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li> <li>-Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>▪ Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</li> </ul>



		<p>como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.</p> <p>-Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.</p> <p>-Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.</p> <p><b>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Trabajar en grupo, poniendo en acción diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.</p> <p><b>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>-Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <p>-Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</p>
--	--	--

**Bloque 2.- El mundo en que vivimos.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y del entorno próximo.</li> <li>▪ La litosfera: características y tipos de</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>CMCT</b>	<p><b>Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y de Asturias.</li> <li>▪ Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y de Asturias y sus</li> </ul>





<p>rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve.</li> <li>▪ El cuidado del entorno a través de nuestras acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.</li> </ul> <p><b>Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.</li> <li>- Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos minerales.</li> </ul> <p><b>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</li> <li>- Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.</li> <li>- Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.</li> <li>- Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.</li> </ul> <p><b>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.</li> </ul>	<p>vertientes hidrográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.</li> <li>▪ Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos minerales.</li> <li>▪ Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</li> <li>▪ Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.</li> <li>▪ Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.</li> <li>▪ Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.</li> </ul>
--	--	--

### EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

Análisis de las producciones de los alumnos	de cotejo. Registro anecdótico Listas de control  Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

UNIDAD 3 : RELIEVE, RIOS Y PAISAJES DE ESPAÑA .

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>▪ Técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>▪ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>▪ Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social, geográfico e histórico.</li> <li>▪ Elaboración y presentación de pequeños trabajos, a nivel individual y grupal, de recogida de información sobre las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<b>CL CSC AA SIEE</b>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul> <p><b>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la información que contienen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>▪ Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</li> <li>▪ Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</li> <li>▪ Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>▪ Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</li> </ul>



	<p>planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</li></ul> <p><b>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar en grupo, poniendo en acción diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.</li><li>- Participar en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar autonomía en el empleo de los recursos disponibles en las distintas dependencias del centro (biblioteca, sala de informática, laboratorio).</li><li>- Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas.</li><li>- Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.</li></ul> <p><b>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Asumir responsablemente sus tareas y colaborar con sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</li><li>- Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y compañeras.</li></ul>	
--	--	--

**Bloque 2.- El mundo en que vivimos.**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</li> <li>▪ La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y del entorno próximo.</li> <li>▪ La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España a diferentes escalas.</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>CMCT</b>	<p><b>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.</li> <li>- Identificar y explicar en una composición escrita la utilización que el ser humano hace de los elementos del medio físico y de las consecuencias del uso inadecuado del medio y de los recursos.</li> <li>- Relacionar algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.</li> <li>- Localizar en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.</li> </ul> <p><b>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</li> <li>- Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.</li> <li>- Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.</li> <li>- Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el uso sostenible de los recursos natura les proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</li> <li>▪ Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y de Asturias.</li> <li>▪ Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y de Asturias y sus vertientes hidrográficas.</li> <li>▪ Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Asturias, valorando su diversidad.</li> </ul>



<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**

UNIDAD 4: ESPAÑA Y SUS HABITANTES .

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>▪ Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social, geográfico e histórico.</li> <li>▪ Elaboración y presentación de pequeños trabajos, a nivel individual y grupal, de recogida de información sobre las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CD</b>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul> <p><b>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li> <li>- Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>▪ Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>▪ Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>▪ Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		<p>palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.</li> <li>- Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.</li> </ul>	
<b>Bloque 3. – Vivir en sociedad.</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los municipios. Territorio y población municipal.</li> <li>▪ Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales.</li> <li>▪ Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y Provincias que forman España.</li> <li>▪ La población en el territorio. Criterios de clasificación. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</li> <li>▪ La población según la estructura profesional: población activa y población no activa. Las actividades económicas en los tres sectores de producción.</li> <li>▪ La producción de bienes y servicios: El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</li> <li>▪ Educación vial.</li> </ul>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>SIEE</b> <b>CSC</b></p>	<p><b>Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Explicar la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. -Conocer algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.</p> <p><b>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Explicar los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas. -Identificar las principales instituciones del Principado de Asturias y describir sus funciones y su organización.</p> <p><b>Describir la organización territorial del Estado español.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.</p> <p><b>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</li> <li>▪ Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</li> <li>▪ Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.</li> <li>▪ Valora la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</li> <li>▪ Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</li> <li>▪ Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y asturiana.</li> </ul>





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

	<p>los elementos comunes a otras culturas. -Mostrar interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.</p> <p><b>Distinguir los principales rasgos de la población asturiana, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Situarse en un mapa los mayores núcleos de población de Asturias. -Diferenciar población rural de población urbana. -Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano.</p> <p><b>Describir los movimientos migratorios de la población en España.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Diferenciar la emigración de la inmigración. -Conocer los movimientos migratorios en Asturias y explicar el éxodo rural.</p> <p><b>Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene. -Describir el proceso de transformación de un producto industrial en Asturias desde su origen hasta la persona que lo consume. -Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos animales, minerales y vegetales. -Describir el origen, la transformación y la distribución de algún producto. -</p> <p><b>Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Valorar distintas formas de ahorro para su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</li><li>▪ Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</li><li>▪ Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</li><li>▪ Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</li><li>▪ Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</li><li>▪ Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</li></ul>
--	--	---



	<p><b>Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>        -Comprender los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta de algún producto básico.</p> <p><b>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Asturias .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>        -Identificar los tres sectores de actividades económicas.        -Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.        -Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Asturias.</p> <p><b>Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>        -Valorar la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.        -Conocer y cumplir las principales normas de circulación y seguridad como usuarios o usuarias de vehículos adaptados a su edad, bicicletas, patines...</p>	
--	---	--

### EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

Pruebas específicas	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales  Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TERCERA EVALUACIÓN**

UNIDAD 5: LA PREHISTORIA.

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>▪ Iniciación en el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo intelectual.</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>AA</b> <b>CD</b>	<p><b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul> <p><b>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.</li> <li>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li> <li>- Identificar las ideas principales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>▪ Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li> <li>▪ Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>▪ Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>▪ Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</li> <li>▪ Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</li> </ul>



		<p>secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.</li> <li>- Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.</li> </ul> <p><b>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</li> <li>- Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</li> </ul> <p><b>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar las normas de convivencia del centro y conocer los mecanismos de participación.</li> <li>- Identificar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en entornos cercanos.</li> </ul>
--	--	---

**Bloque 4.- Las huellas del tiempo.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El tiempo histórico y su medida.</li> <li>▪ Las edades de la Historia. Duración y</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>CD</b>	<p><b>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p>datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las líneas del tiempo.</li> <li>▪ La Prehistoria. Edad de piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales.</li> <li>▪ Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria.</li> </ul>	<p><b>relevantes.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Duración y simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.</li> </ul> <p><b>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España.</li> <li>-Identificar el patrimonio histórico más significativo de su entorno relacionándolo con los acontecimientos y los personajes de la historia de Asturias y de España.</li> </ul>	<p>sucesivos a.C. o d.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</li> <li>▪ Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</li> <li>▪ Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</li> </ul>
---	--	--

**EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

**Portfolios.** Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

**Rúbricas:** Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.**

UNIDAD 6: LA EDAD ANTIGUA .

**Bloque 1.- Contenidos comunes.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CL	Obtener información concreta y	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>▪ Iniciación en el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo intelectual.</li> </ul>	<b>CSC AA CD</b>	<p><b>relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.</li> <li>- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.</li> <li>- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas).</li> <li>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia.</li> </ul> <p><b>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar información obtenida a través de la lectura guiada de documentos en páginas webs, blogs y visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.</li> </ul> <p><b>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación.</li> <li>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li> <li>- Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>▪ Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>▪ Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li> <li>▪ Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>▪ Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>▪ Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</li> <li>▪ Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</li> </ul>
---	--------------------------	---	---





		<p>- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.</p> <p>- Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.</p> <p><b>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <p>- Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</p> <p><b>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Respetar las normas de convivencia del centro y conocer los mecanismos de participación.</p> <p>- Identificar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en entornos cercanos.</p>
--	--	--

**Bloque 4.- Las huellas del tiempo.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las edades de la Historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.Las líneas del tiempo.</li> <li>▪ La Edad Antigua. Características. Forma de</li> </ul>	<b>CL</b> <b>CSC</b> <b>CD</b>	<p><b>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>-Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Duración y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</li> <li>▪ Identifica y localiza</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p>vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La romanización. El legado cultural romano.</li> </ul>		<p>simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.</p> <p><b>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España.</li> <li>-Identificar el patrimonio histórico más significativo de su entorno relacionándolo con los acontecimientos y los personajes de la historia de Asturias y de España.</li> </ul>	<p>en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Data la Edad Antigua y conoce las características de la vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana.</li> <li>▪ Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</li> </ul>
---	--	--	--

### EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver

**Portfolios.** Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

**Rúbricas:** Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



## **INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Bloque 1.- Contenidos comunes		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<b>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente</b>	Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.	Listas de control. Producciones orales.





<p>- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.</p> <p>- Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.</p> <p><b>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Describir la información que contienen planos, mapas, esquemas, gráficos e imágenes.</p> <p>- Realizar sencillos trabajos y presentaciones, a nivel individual y grupal, de búsqueda y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</p> <p><b>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Trabajar en grupo, poniendo en acción diferentes estrategias de cooperación u oposición, según lo exija la situación.</p> <p>- Participar en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.</p> <p><b>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos .</b></p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Textos escritos. Con material (planos, mapas e imágenes).</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Exposición de un tema.</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Exposición de un tema.</p>
---	--	--



<p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener actitudes de respeto y comprensión ante todas las personas.</li> <li>- Rechazar las situaciones de discriminación e injusticia.</li> <li>- Valorar la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos.</li> </ul> <p><b>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar las normas de convivencia del centro y conocer los mecanismos de participación.</li> <li>- Identificar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en entornos cercanos.</li> </ul>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales.</p>
<p><b>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el diálogo en la relación con otras personas y para la resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>- Mantener una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales, a través del intercambio de experiencias en la clase, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</li> </ul>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales.</p>
<p><b>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar autonomía en el empleo de los recursos disponibles en las distintas dependencias del centro (biblioteca, sala de informática, laboratorio).</li> <li>- Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas.</li> <li>- Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.</li> </ul>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales.  Abiertas.</p>
<p><b>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una</b></p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales.</p>



<p><b>sociedad en continuo cambio .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir responsablemente sus tareas y colaborar con sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</li> <li>- Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<p>los alumnos.</p>	
<p>Bloque 2: El mundo en que vivimos</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p><b>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.</li> <li>- Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Desplazarse en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.</li> <li>- Interpretar representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.</li> </ul> <p><b>Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado .</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales fenómenos atmosféricos.</li> <li>- Describir las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</li> <li>- Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.</li> <li>- Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.</li> </ul> <p><b>Explicar la diferencia entre clima</b></p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Investigación. Con material (mapas y escalas) Objetivas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Objetivas.</p> <p>Listas de control.</p>



<p><b>y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.</li> <li>- Describir, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.</li> <li>- Clasificar los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.</li> <li>- Usar aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.</li> <li>- Obtener información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describir la información que contienen.</li> <li>- Interpretar un mapa del tiempo de Asturias.</li> <li>- Adecuar su indumentaria a la previsión del tiempo.</li> </ul>	<p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Producciones orales.          Cuaderno de clase.          Con material (mapas del tiempo)          Objetivas.</p>
<p><b>Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.</li> <li>- Explicar los factores que determinan el clima de Asturias.</li> </ul>	<p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.          Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control.          Producciones orales.          Cuaderno de clase.          Objetivas.</p>
<p><b>Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades .</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.</li> <li>- Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos minerales.</li> </ul>	<p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.          Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control.          Producciones orales.          Cuaderno de clase.          Con material (rocas, imágenes de minerales).          Objetivas y abiertas.</p>
<p><b>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales</b></p>	<p>Observación sistemática.</p>	<p>Listas de control.</p>







Bloque 3: Vivir en sociedad		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p><b>Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>            -Explicar la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.            -Conocer algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.</p>	<p>Observación sistemática.            Análisis de producciones de los alumnos.            Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación.            Textos escritos.            Objetivas y abiertas.</p>
<p><b>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>            -Explicar los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas.            -Identificar las principales instituciones del Principado de Asturias y describir sus funciones y su organización.</p>	<p>Observación sistemática.            Análisis de producciones de los alumnos.            Pruebas específicas.</p>	<p>Registro anecdótico.            Textos escritos.            Objetivas y abiertas.</p>
<p><b>Describir la organización territorial del Estado español.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>            -Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.</p>	<p>Observación sistemática.            Análisis de producciones de los alumnos.            Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación.            Textos escritos.            Producciones orales.            Con material (mapas, imágenes y música).            Objetivas y abiertas.</p>
<p><b>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>            -Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar los elementos comunes a otras culturas.</p>	<p>Observación sistemática.            Análisis de producciones de los alumnos.            Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación.            Textos escritos.            Producciones orales.            Con material (imágenes).            Objetivas y abiertas.</p>



<p>-Mostrar interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.</p> <p><b>Distinguir los principales rasgos de la población asturiana, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>      -Situarse en un mapa los mayores núcleos de población de Asturias.      -Diferenciar población rural de población urbana.      -Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano.</p> <p><b>Describir los movimientos migratorios de la población en España.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>      -Diferenciar la emigración de la inmigración.      -Conocer los movimientos migratorios en Asturias y explicar el éxodo rural.</p> <p><b>Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>      -Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.      -Describir el proceso de transformación de un producto industrial en Asturias desde su origen hasta la persona que lo consuma.      -Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos animales, minerales y vegetales.      -Describir el origen, la transformación y la distribución de algún producto.</p> <p><b>Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si</i></p>	<p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.</p>
---	---	--



<p><i>el alumno o la alumna es capaz de:</i>          -Valorar distintas formas de ahorro para su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p><b>Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>          -Comprender los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta de algún producto básico.</p> <p><b>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Asturias .</b></p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>          -Identificar los tres sectores de actividades económicas.          -Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.          -Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Asturias.</p> <p><b>Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos</b>  <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>          -Valorar la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.          -Conocer y cumplir las principales normas de circulación y seguridad como usuarios o usuarias de vehículos adaptados a su edad, bicicletas, patines...</p>	<p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática.          Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control.          Textos escritos.          Producciones orales.          Con material (imágenes).          Objetivas y abiertas.</p>
<p>Bloque 4: Las huellas del tiempo</p>		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p><b>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Duración y simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.</p> <p><b>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> -Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España. -Identificar el patrimonio histórico más significativo de su entorno relacionándolo con los acontecimientos y los personajes de la historia de Asturias y de España.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p>

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**NIVEL: CUARTO**  
**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>% APLICADO</b>
<b>ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA</b> <i>(Pruebas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. El tiempo y el clima</li> <li>- Características del relieve de España y su red hidrográfica, localización en el mapa .</li> </ul>	<b>80%</b>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<i>orales, escritas y trabajos)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La litosfera: rocas y minerales.</li><li>- El paisaje y sus componentes. Influencia del comportamiento humano en el medio natural</li><li>- Elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos. Influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.</li><li>- La Constitución: derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</li><li>- Organización territorial del Estado español.</li><li>- Rasgos de la población asturiana y española. Movimientos migratorios</li><li>- Materias primas y productos elaborados. Actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.</li><li>- La Prehistoria</li><li>- La Edad Antigua.</li></ul>	
<b>ACTIVIDADES DE AULA</b> <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto por las normas de aula y del centro.</li><li>- Asistencia.</li><li>- Esfuerzo.</li><li>- Interés y participación</li><li>- Cooperación con los compañeros.</li><li>- Trabajo en grupo.</li><li>- Cuaderno de clase (presentación, orden y limpieza).</li></ul>	<b>10%</b>
<b>TAREAS DE CASA</b> <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aportación de materiales.</li><li>- Actividades realizadas en casa.</li><li>- Análisis de los producciones (trabajos, juegos, ...)</li><li>- cuaderno</li></ul>	<b>10%</b>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES		
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR
<b>PRUEBAS ESCRITAS (80%)</b>	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. <b>(10 Puntos)</b>	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. <b>(7,5 Puntos)</b>	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. <b>(5 Puntos)</b>
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el medio físico, natural, social y cultural. <b>(10 Puntos)</b>	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el medio físico, natural, social y cultural. <b>(7,5 Puntos)</b>	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el medio físico, natural, social y cultural. <b>(5 puntos)</b>
	Describe de forma oral y escrita fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita fenómenos físicos y sociales. <b>(10 Puntos)</b>	.Describe con algún error, de forma oral y escrita, fenómenos físicos y sociales. <b>(7,5 Puntos)</b>	.Describe con errores, de forma oral y escrita, fenómenos físicos y sociales. <b>(5 puntos)</b>
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(10 puntos)</b>	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(7'5 puntos)</b>	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(5 puntos)</b>
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta.	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. <b>(7'5 puntos)</b>	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. <b>(5 puntos)</b>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<i>(10 puntos)</i>	
<p>Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.</p>		<p>Máxima Puntuación (80%-8)</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES		
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR
<b>REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)</b>	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>			
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>			
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>			
	- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Puntos
				<p>Máxima Puntuación (10%-)</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES		
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR
<b>HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)</b>	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto



	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto
--	-----------------	----------	---------	-----------

**REQUISITOS MÍNIMOS**

**PRIMERA EVALUACION:**

- Identificar los principales componentes del Sistema Solar.
- Relacionar los movimientos de la Tierra con la sucesión del día y la noche y de las estaciones.
- Identificar el globo terráqueo y el planisferio como medios para representar la Tierra.
- Conocer las partes de nuestro planeta: atmósfera, hidrosfera y geosfera.
- Conocer cómo se estudia el tiempo atmosférico y los instrumentos para medirlo
- Reconocer las características más importantes de cada una de las estaciones.
- Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
- Identificar las características más importantes del clima de España.
- Conocer los estados del agua, su importancia para la vida y la necesidad de no malgastarla y no contaminarla.
- Describir el ciclo del agua
- Localizar en el mapa los océanos
- Identificar las partes de la Tierra: corteza, manto y núcleo y algunas de sus propiedades.

**SEGUNDA EVALUACIÓN:**

- Conocer los principales unidades del relieve de España
- Localizar en el mapa los principales ríos españoles
- Diferenciar distintos tipos de paisajes españoles
- Identificar procesos que intervienen en la transformación de los paisajes y valorar el impacto de las actividades humanas
- Reconocer la importancia de un consumo responsable para mejorar las relación de las personas con su entorno.
- Identificar el territorio que forma España y cómo se organiza.
- Conocer las características fundamentales de la Constitución española de 1978 y reconocerla como la ley más importante para los españoles.
- Conocer de forma sencilla, la organización democrática de España
- Diferenciar distintos tipos de trabajos (en el sector primario, secundario y terciario) y su relación con España y con Asturias.

**TERCER TRIMESTRE:**

- Conocer que la Historia estudia hechos pasados a través de fuentes históricas
- Identificar distintas etapas en la Historia.
- Conocer las principales características de cada una de las etapas de la Prehistoria (Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales)
- Conocer alguna característica de las principales civilizaciones de la Edad Antigua: Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma.

### COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Identificar los principales rasgos de la Edad Antigua en la península Ibérica.

#### CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE AREA

- Identificar los principales componentes del Sistema Solar.
- Relacionar los movimientos de la Tierra con la sucesión del día y la noche y de las estaciones.
- Identificar el globo terráqueo y el planisferio como medios para representar la Tierra.
- Conocer las partes de nuestro planeta: atmósfera, hidrosfera y geosfera.
- Conocer cómo se estudia el tiempo atmosférico y los instrumentos para medirlo
- Reconocer las características más importantes de cada una de las estaciones.
- Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
- Identificar las características más importantes del clima de España.
- Conocer los estados del agua, su importancia para la vida y la necesidad de no malgastarla y no contaminarla.
- Describir el ciclo del agua
- Localizar en el mapa los océanos
- Identificar las partes de la Tierra: corteza, manto y núcleo y algunas de sus propiedades.
- Conocer los principales unidades del relieve de España
- Localizar en el mapa los principales ríos españoles
- Diferenciar distintos tipos de paisajes españoles
- Identificar procesos que intervienen en la transformación de los paisajes y valorar el impacto de las actividades humanas
- Reconocer la importancia de un consumo responsable para mejorar las relación de las personas con su entorno.
- Identificar el territorio que forma España y cómo se organiza.
- Conocer las características fundamentales de la Constitución española de 1978 y reconocerla como la ley más importante para los españoles.
- Conocer de forma sencilla, la organización democrática de España
- Diferenciar distintos tipos de trabajos (en el sector primario, secundario y terciario) y su relación con España y con Asturias.