



ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 4º

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1.- ME CONOZCO BIEN

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva. El diálogo como instrumento para modelar la valoración, interpretación y percepción de la realidad que nos rodea.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas.- Organizar los pensamientos de forma realista	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.• Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.• Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.• Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.• Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.• Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación. Elementos de la comunicación.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales.</p> <p>- La empatía en las relaciones interpersonales.</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora.- Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.• Muestra interés por sus interlocutores.• Comparte sentimientos durante el diálogo.• Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.• Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.



Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Las normas. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Interpretación de las mismas a partir de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad) .</p> <p>- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer. La corresponsabilidad en las tareas. Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.</p> <p>- Los contenidos digitales. Análisis y valoración de los mismos desde unos valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática.</p>	<p>CL CSC SIEE</p> <p>CSC SIEE AA</p> <p>CL CSC CMBCT</p>	<p>Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar. <p>Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo <p>Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar éticamente las nuevas tecnologías analizando y enjuiciando críticamente los contenidos del entorno digital. - Operar con las nuevas tecnologías en entornos seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de norma. • Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. • Participa en la elaboración de las normas del colegio. • Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. • Respeta las normas del centro escolar. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. • Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. • Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS		
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control		



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



UNIDAD 2.- SOY LIBRE Y RESPONSABLE

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva. El diálogo como instrumento para modelar la valoración, interpretación y percepción de la realidad que nos rodea.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas. Participación en actividades donde se expresen y reconozcan emociones.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas. - Organizar los pensamientos de forma realista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. • Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. • Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. • Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. • Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativa
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación. Elementos de la comunicación. Factores que inhiben y factores que facilitan una conversación. Participación en actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones Interpersonales</p> <p>- La empatía en las relaciones interpersonales.</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora. - Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. • Muestra interés por sus interlocutores. • Comparte sentimientos durante el diálogo. • Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. • Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			EVALUABLES
- Las normas. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Interpretación de las mismas a partir de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad) .	CL CSC CEC	Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de norma. • Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. • Participa en la elaboración de las normas del colegio. • Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. • Respeta las normas del centro escolar.
- Los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión.	CL CSC AA	Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la libre expresión. • Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. • Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. • Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer. La corresponsabilidad en las tareas. Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.	CSC SIEE AA	Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
- Los contenidos digitales. Análisis y valoración de los mismos desde unos valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática.	SIEE AA CMBCT	Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utilizar éticamente las nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. • Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. • Analiza y enjuicia



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CD CMBCT	tecnologías analizando y enjuiciando críticamente los contenidos del entorno digital. - Operar con las nuevas tecnologías en entornos seguros.	críticamente los contenidos del entorno digital.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

SEGUNDA EVALUACIÓN



UNIDAD 3.- LA INTELIGENCIA Y LOS VALORES

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva. El diálogo como instrumento para modelar la valoración, interpretación y percepción de la realidad que nos rodea.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas. Participación en actividades donde se expresen y reconozcan emociones.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva. Las virtudes de transmitir las emociones para disfrutarlas si son positivas y superarlas con o sin ayuda si son negativas.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas. - Organizar los pensamientos de forma realista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. • Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. • Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. • Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. • Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativa
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación. Elementos de la comunicación. Factores que inhiben y factores que facilitan una conversación. Participación en actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales. La amabilidad, la cortesía, el respeto, la alegría, el cariño y la amistad. Puesta en práctica de las mismas a través de actividades de diálogo interpersonales.</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora. - Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. • Muestra interés por sus interlocutores. • Comparte sentimientos durante el diálogo. • Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. • Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- El altruismo como modo de mejorar la sociedad.	CL CSC SIEE	Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Identificar y sensibilizarse con personajes de la vida real que practican el altruismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra generoso en su entorno cercano. • Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. • Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.
- Las normas. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Interpretación de las mismas a partir de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad) .	CL CSC CEC	Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de norma. • Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. • Participa en la elaboración de las normas del colegio. • Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. • Respeta las normas del centro escolar.
- Los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión. Valoración, análisis y puesta en práctica de los mismos.	CL CSC AA	Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la libre expresión. • Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. • Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. • Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.	CSC SIEE AA	Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		- Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo.	oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

UNIDAD 4.- ACTUAR BIEN



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva. El diálogo como instrumento para modelar la valoración, interpretación y percepción de la realidad que nos rodea.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas. Participación en actividades donde se expresen y reconozcan emociones.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva. Las virtudes de transmitir las emociones para disfrutarlas si son positivas y superarlas con o sin ayuda si son negativas.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas. - Organizar los pensamientos de forma realista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. • Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. • Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. • Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. • Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativa
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación. Elementos de la comunicación. Factores que inhiben y factores que facilitan una conversación. Participación en actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales. La amabilidad, la cortesía, el respeto, la alegría, el cariño y la amistad. Puesta en práctica de las mismas a través de actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La empatía en las relaciones interpersonales. La interpretación de lo que piensa, hace, dice, siente, teme y necesita cada interlocutor o interlocutora.</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora. - Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. • Muestra interés por sus interlocutores. • Comparte sentimientos durante el diálogo. • Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. • Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.



Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El altruismo como modo de mejorar la sociedad. Participación a nivel de aula y centro en actividades altruistas.</p> <p>- Las normas. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Interpretación de las mismas a partir de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad) .</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y sensibilizarse con personajes de la vida real que practican el altruismo. - Colaborar en causas altruistas con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra generoso en su entorno cercano. • Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. • Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.
<p>- Los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión. Valoración, análisis y puesta en práctica de los mismos.</p>	<p>CL CSC CEC</p>	<p>Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de norma. • Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. • Participa en la elaboración de las normas del colegio. • Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. • Respeta las normas del centro escolar.
<p>- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.</p>	<p>CSC SIEE AA</p>	<p>Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la libre expresión. • Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. • Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. • Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
<p>- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>La corresponsabilidad en las tareas. Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.</p>	<p>CMBCT</p>	<p>hombres y mujeres. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo</p>	<p>oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p>
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver</p>		
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 5.- LOS OTROS Y YO



Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva. El diálogo como instrumento para modelar la valoración, interpretación y percepción de la realidad que nos rodea.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas. Participación en actividades donde se expresen y reconozcan emociones.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva. Las virtudes de transmitir las emociones para disfrutarlas si son positivas y superarlas con o sin ayuda si son negativas.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas. - Organizar los pensamientos de forma realista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. • Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. • Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. • Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. • Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación. Elementos de la comunicación. Factores que inhiben y factores que facilitan una conversación. Participación en actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales. La amabilidad, la cortesía, el respeto, la alegría, el cariño y la amistad. Puesta en práctica de las mismas a través de actividades de diálogo interpersonales.</p> <p>- La empatía en las relaciones interpersonales. La interpretación de lo que piensa, hace, dice, siente, teme y necesita cada</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora. - Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. • Muestra interés por sus interlocutores. • Comparte sentimientos durante el diálogo. • Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. • Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.



interlocutor o interlocutora.			
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El altruismo como modo de mejorar la sociedad. Participación a nivel de aula y centro en actividades altruistas.</p> <p>- Las normas. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Interpretación de las mismas a partir de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad) .</p> <p>- Los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión. Valoración, análisis y puesta en práctica de los mismos.</p> <p>- La igualdad de derechos</p>	<p>CL CSC SIEE</p> <p>CL CSC CEC</p> <p>CL CSC AA</p>	<p>Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y sensibilizarse con personajes de la vida real que practican el altruismo. - Colaborar en causas altruistas con la comunidad educativa. <p>Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar. <p>Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. <p>Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra generoso en su entorno cercano. • Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. • Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de norma. • Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. • Participa en la elaboración de las normas del colegio. • Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. • Respeta las normas del centro escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la libre expresión. • Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. • Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. • Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. <ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>entre el hombre y la mujer. La corresponsabilidad en las tareas. Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.</p>	<p>CSC SIEE AA</p>	<p>derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo</p>	<p>respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p>
<p>- Las fuentes de energía en el planeta. Uso responsable de las mismas. Actuaciones de degradación y mejora del medio ambiente. Respeto, mejora y protección del medio ambiente.</p>	<p>CL CSC CMBCT</p>	<p>Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Valorar la limitación de los recursos energéticos y las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. - Juzgar críticamente las actividades humanas contaminantes.</p>	<p>• Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. • Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. • Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida. • Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes</p>
<p>- Los contenidos digitales. Análisis y valoración de los mismos desde unos valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática.</p>	<p>CD CMBCT</p>	<p>Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Utilizar éticamente las nuevas tecnologías analizando y enjuiciando críticamente los contenidos del entorno digital. - Operar con las nuevas tecnologías en entornos seguros.</p>	<p>• Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. • Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. • Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.</p>

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

UNIDAD 6.- MEJORAR EL MUNDO

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La reestructuración cognitiva.</p> <p>- Las emociones. Emociones propias y emociones ajenas.</p> <p>- Interpretación de las emociones de forma positiva.</p>	CL CSC SIEE	<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Reconocer las propias emociones y las de las otras personas.</p> <p>- Organizar los pensamientos de forma realista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. • Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. • Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. • Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. • Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La comunicación.</p> <p>- La comunicación empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales.</p> <p>- La empatía en las relaciones interpersonales. La interpretación de lo que piensa, hace, dice, siente, teme y necesita cada interlocutor o interlocutora.</p>	CL CSC AA	<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora.</p> <p>- Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. • Muestra interés por sus interlocutores. • Comparte sentimientos durante el diálogo. • Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. • Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- El altruismo como modo de mejorar la sociedad. Participación a nivel de aula y centro en actividades altruistas.</p>	<p>CL CSC SIEE</p>	<p>Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Identificar y sensibilizarse con personajes de la vida real que practican el altruismo. - Colaborar en causas altruistas con la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra generoso en su entorno cercano. • Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. • Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.
<p>- Los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión. Valoración, análisis y puesta en práctica de los mismos.</p>	<p>CL CSC CEC</p>	<p>Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la libre expresión. • Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. • Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. • Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
<p>- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer. La corresponsabilidad en las tareas. Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.</p>	<p>CL CSC AA</p>	<p>Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
<p>- Las fuentes de energía en el planeta. Uso responsable de las mismas. Actuaciones de degradación y mejora del medio ambiente. Respeto, mejora y protección del medio ambiente.</p>	<p>CSC SIEE AA</p>	<p>Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Valorar la limitación de los recursos energéticos y las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. - Juzgar críticamente las actividades humanas contaminantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. • Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. • Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida. • Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas
<p>- Los primeros auxilios. Intervenciones y</p>	<p>CL CSC</p>	<p>Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas</p>	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>procedimientos para minimizar las consecuencias de los accidentes domésticos (proteger, avisar 112 y socorrer).</p> <p>- Los contenidos digitales. Análisis y valoración de los mismos desde unos valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática.</p>	<p>CMBCT</p> <p>CD SIEE AA CMBCT</p>	<p>valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. - Utilizar prácticas de primeros auxilios. <p>Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar éticamente las nuevas tecnologías analizando y enjuiciando críticamente los contenidos del entorno digital. - Operar con las nuevas tecnologías en entornos seguros. 	<p>contaminantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. • Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. • Conoce las prácticas de primeros auxilios. • Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. • Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. • Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. • Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.
--	--	--	--

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver</p>

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES
NIVEL: CUARTO

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las propias emociones y las de las otras personas. - Organizar los pensamientos de forma realista 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Investigaciones Producciones plásticas o musicales Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p>
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora. - Mostrar interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p>
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y sensibilizarse con personajes de la vida real que practican el altruismo. - Colaborar en causas altruistas con la comunidad educativa. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p>
<p>Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. - Participar y debatir en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa. - Respetar las normas del centro escolar. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p>
<p>Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y respetar la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias. - Relacionar diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. - Analizar, reflexionar y expresar conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p>
<p>Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escalas de observación</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enjuiciar críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. - Colaborar con personas en diferentes situaciones escolares, independientemente de su sexo <p>Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la limitación de los recursos energéticos y las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. - Juzgar críticamente las actividades humanas contaminantes. <p>Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. - Utilizar prácticas de primeros auxilios. <p>Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar éticamente las nuevas tecnologías analizando y enjuiciando críticamente los contenidos del entorno digital. - Operar con las nuevas tecnologías en entornos seguros. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Objetivas Abiertas</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Objetivas Abiertas</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Objetivas Abiertas</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Objetivas Abiertas</p>
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>		
<p>Rúbricas. Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>		



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA (Producciones, trabajos, observación y registro)	<ul style="list-style-type: none">- LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.- LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS.- LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.- SEGURIDAD VIAL.	40%
ACTIVIDADES DE AULA (Observación y registro)	<ul style="list-style-type: none">- AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LAS CONDUCTAS COTIDIANAS.- APTITUDES RESPONSABLES.- ESFUERZO.- AUTONOMÍA.- TRABAJO EN GRUPO.- COMUNICACIÓN ORAL.- NORMAS DE CLASE.	54%
TAREAS DE CASA (Observación y registro)	<ul style="list-style-type: none">- APORTACIÓN DE MATERIALES.- REALIZACIÓN DE TRABAJOS.	6%



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTRO (40%)	-Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos...	Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados (10 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados (7,5 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. (5 Puntos)	Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en nosotros mismos y en los demás.	Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que producen. (10 Puntos)	Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al hacerlo (7,5 Puntos)	Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones (5 Puntos)	Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo hace nunca. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Expresa de forma oral, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados.	Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. (10 Puntos)	Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. (7,5 Puntos)	Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. (5 Puntos)	Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza	Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas... (10 Puntos)	Presenta las tareas con limpieza y buena letra. (7,5 Puntos)	Presenta las tareas con algunos errores. (5 Puntos)	Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. (2,5 ó 0 Puntos)	
Máxima Puntuación : 100 Puntos (40%-4 Puntos de 1 a 10)						



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(Aplicación de lo tratado)</i> (54%)	Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas.	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Aptitudes responsables	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Esfuerzo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Autonomía	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Trabajo en grupo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Normas de clase	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 54 Puntos (50%-5,4 Puntos de 1 a 10)					

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
TAREAS DE CASA <i>(Observación Y registro)</i> (6%)	Aportación de materiales	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Realización de trabajos	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 6 Puntos (6%-0,6 Puntos de 1 a 10)					

REQUISITOS MÍNIMOS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 4º

1º TRIMESTRE:

- Valora la importancia del autocontrol y lo aplica para mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto.
- Se implica en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa.
- Participa en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres.
- Emplea las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.

2º TRIMESTRE:

- Conoce y valora la importancia de los derechos universales. Libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, de conciencia y de religión.
- Reconoce las propias emociones y las de las otras personas y hace una interpretación positiva de las mismas
- Conoce y utiliza algunas habilidades sociales, como la amabilidad, la cortesía, el respeto, la alegría, el cariño y la amistad, en las relaciones interpersonales.
- Practica el altruismo en algunas situaciones del entorno cercano.
- Valora la necesidad de las normas para convivir y las interpreta partir de valores universales como la confianza, la fraternidad, la honradez, la justicia, la libertad, la paz, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, tolerancia, valentía y verdad

3º TRIMESTRE:

- Participar activamente en la vida cívica respetando la igualdad de derechos y corresponsabilidad en las tareas de hombres y mujeres.
- Identificación, análisis y valoración de situaciones donde estos derechos no son respetados. Compromiso y actitud para lograr y afianzar una igualdad real.
- Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno mediante el reconocimiento de actuaciones de degradación del medioambiente y el conocimiento de medidas de protección y mejora del mismo
- Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas
- Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.

CRITERIOS DE PROMOCION DE AREA

- Emplear las emociones de forma positiva.
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto.
- Practicar el altruismo en el entorno cercano
- Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa
- Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres
- Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno
- Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas
- Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.

METODOLOGÍA

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 4º

Los valores sociales y cívicos deben tener una importancia fundamental en una sociedad democrática, plural y participativa, de ahí la necesidad de que la educación contribuya a fortalecer la convivencia ayudando a construir la identidad individual y colectiva, potenciando las relaciones interpersonales regidas por esos valores cívicos, socialmente reconocidos y aceptados.

Dentro de los objetivos de la etapa de Educación Primaria, se encuentran los relativos a que el alumnado desarrolle capacidades que les permitan «conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para ejercer la ciudadanía, desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como tener una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas».

El área Valores Sociales y Cívicos contribuye a garantizar el derecho universal de los niños y las niñas a recibir una educación que les permita desarrollar al máximo sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para poder ejercer de forma eficaz y constructiva una ciudadanía activa en una sociedad cada vez más tolerante y plural.

Esta área forma a las personas desde el inicio de la Educación Primaria en aprendizajes relacionados con la dignidad personal y el respeto a los valores sociales, de forma que permita al alumnado construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima. Una vez elaborada su identidad personal, sus relaciones

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

interpersonales se basarán en el respeto y la tolerancia y dispondrá de las habilidades para comprender la realidad social, resolver conflictos, respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar en la vida cívica de forma activa, pacífica y democrática, así como actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados en el **trabajo cooperativo en la realización de las tareas**, de tal manera que posibilite al alumnado el análisis, la expresión y la interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, con el objetivo de facilitar su desarrollo como personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta satisfactoriamente y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje del área Valores Sociales y Cívicos, de forma que permita el desarrollo de las capacidades y competencias señaladas, se tendrán en cuenta las recomendaciones metodológicas que con carácter general se establecen para todas las áreas en el anexo IV del presente decreto y las orientaciones metodológicas que se proponen a continuación.

Esta área contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos mediante la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración. El desarrollo de actividades, orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo, refuerza en sí mismo el logro de los fines del área.

El área de Valores Sociales y Cívicos es muy propicia para poner en práctica cada una de las recomendaciones metodológicas establecidas con carácter general, si bien es necesario a nivel específico, aplicar una metodología que potencie cada una de las capacidades y competencias del alumnado de un modo atractivo, lúdico y divertido. Este planteamiento metodológico va a facilitar enormemente la asimilación y puesta en práctica de cada uno de los contenidos que configuran el área logrando formar a un alumnado que pueda asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer una ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria, desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida y en definitiva, alcanzar cada uno de los fines del área establecidos para la etapa de primaria.

Se pretende de este modo que el profesorado adopte una **función de mediación** entre el alumnado y el entorno de trabajo, diseñando actividades que faciliten la asimilación y aplicación de los contenidos establecidos a partir de experiencias, hábitos y vivencias.

Para la aplicación en el aula de una metodología activa y participativa, pueden ser herramientas adecuadas, la asamblea, las exposiciones orales, la puesta en común, la realización de diálogos, las entrevistas y los debates. A partir de estas estrategias se irán introduciendo temas cada vez más complejos que formen al alumnado en aspectos como el respeto mutuo, la solidaridad, la cooperación, la adopción de acuerdos colectivos y la solución dialogada de los conflictos.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

La observación directa, la autoevaluación y coevaluación serán instrumentos útiles para una evaluación formativa de este tipo de actividades.

La identidad personal puede desarrollarse con **sistemas de gestión de aula** que favorezcan la mejora de las relaciones interpersonales y de la convivencia, tales como el **reparto de responsabilidades, la ayuda entre iguales y el respeto de los derechos y deberes.**

El **trabajo por proyectos** es una metodología adecuada para desarrollar los contenidos del área. A partir de la investigación y la exhibición pública del producto final, el alumnado se responsabiliza de su aprendizaje y se siente más motivado. Permite el uso de modernas tecnologías para una investigación más rigurosa, se produce un trabajo de gran calidad y se guardan evidencias del camino recorrido de modo sistemático, lo que garantiza una evaluación eficaz, más centrada en el aprendizaje práctico que en el teórico. El alumnado puede realizar presentaciones convincentes de sus trabajos a distintas audiencias, lo que les proporciona confianza en su propia persona y mejora su autoestima.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los medios informáticos y audiovisuales, la prensa, la radio, se usarán como instrumentos para acercar el aula a las **situaciones reales** que se quieren estudiar, favoreciendo así el intercambio de información entre el alumnado, que puede percibir y mostrar otros puntos de vista, analizar críticamente los contenidos del entorno digital, así como operar con todos ellos en entornos seguros.

El **trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo** favorecen la inclusión de todo el alumnado, permite distintas formas de estructurar la clase, trabajar con distintos tipos de agrupamientos y con técnicas cooperativas simples o complejas como grupos de investigación, simulaciones, realización de maquetas, que facilitan el aprendizaje, al

propiciar la interacción con los iguales y colocar al alumnado en situación de asumir metas educativas compartidas.

Al plantear cualquier actividad u organizar el funcionamiento del aula, hay que tener en cuenta la **respuesta emocional** que producirá en el alumnado y las posibilidades de que ésta facilite o dificulte el aprendizaje. Todo proceso de conocimiento se enmarca en un determinado clima afectivo y sentimental. Un programa de habilidades sociales a partir de **ejercicios prácticos que trabajen la autoestima, la empatía, la capacidad de escuchar y recibir críticas, fomentará en los niños y niñas actitudes positivas para el respeto de las normas, la solución pacífica de conflictos, la colaboración con los demás compañeros y las demás compañeras y la participación activa en proyectos solidarios.**