



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 1: MI ENTORNO
PRIMER TRIMESTRE

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	C.C.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Iniciación al trabajo en grupo: escucha atenta y respeto de otras opiniones	CAA CD	1. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos los grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	1.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica en el entorno próximo
Utilización de las normas de trabajo en el aula	CCL CIEE	2. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	2.1. respeta las normas de la clase 2.2 participa de una manera constructiva en la clase
Simulación de situaciones y conflictos de convivencia para la búsqueda de soluciones pacíficas	CCL CSC	3. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos	3.1 participa activamente en diálogos de clase, respetando el turno de palabra 3.2 resuelve actividades mediante acuerdos con compañer@s
Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las ciencias sociales	CCL CD CMCT	4. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.	4.1. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja de forma sencilla imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
Recogida de información del entorno social próximo y lectura de imágenes			
Lectura de diferentes textos divulgativos relacionados con las ciencias sociales			
Participación del trabajo en el aula, respetando las normas	CSC	5. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo	5.1. asume pequeñas responsabilidades en el aula 5.2 realiza actividades de pareja 6.1. Utiliza, con ayuda del



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Iniciación en el uso de instrumentos apropiados para la realización de observaciones	CCL CAA CSC CIEE	6. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes	adulto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
Bloque 3 : vivir en sociedad			
CONTENIDOS	C.C.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Formas de organización en el entorno próximo: la escuela, el barrio	CMBCT CSC	7. describir la calle	7.1.Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.
reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas	CSC	8. identificar algunas actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estas	8.1. Identifica las profesiones y tareas que desempeñan y los edificios más comunes del entorno.
responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como personas a pie y usuarios de los medios de transportes	CSCC EC	9. conocer y respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.	9.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).
Formas de organización en el entorno próximo: la escuela, el barrio	CSC	10. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).	9.2. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones... 10.1. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad. 10.2. Identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias. 10.3. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades. 10.4. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.
EVALUACIÓN			



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática Análisis de las producciones de los alumnos Pruebas específicas	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas. Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 2: HOGAR, DULCE HOGAR
Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Fomento del trabajo cooperativo en el aula. Escucha atenta y respeto de otras opiniones	CCL CSC	1. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.1. escuchar a los demás 1.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable 1.3. colabora en actividades de su clase
Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia .	CL CSC	2.Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	2.1. respeta las normas de la clase 2.2 participa de forma constructiva en la dinámica de la clase
Recogida y lectura de diferentes tipos de textos gráficos	CCL CD CM CT	3. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.	3.1. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área
Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar y seleccionar información.	CCL CAA CSC	4. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	4.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la información y la Comunicación para elaborar trabajos

Bloque 3 : vivir en sociedad

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
La familia. Relaciones entre los miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas	CSC	5.Describir la organización familiar	5.1. Identifica las relaciones de parentesco y reconoce un reparto equilibrado de las tareas domésticas
	CSC	6. Valorar la diversidad cultural, social, política de los grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.	6.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. 6.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Formas de organización en el entorno próximo: la casa	CSC CEC	7.Describir la organización de su entorno próximo.	<p>7.1. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.</p> <p>7.2. Reconoce profesiones relacionadas con la de construcción de las casas.</p> <p>7.3. Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas.</p>
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 3: ¿QUÉ TIEMPO HACE?
SEGUNDO TRIMESTRE
Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	CCL CSC	1. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.1. Escucha a los demás 1.2 Participa en actividades colectivas
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	CL CMBCT CD	2. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	2.1. Realiza observaciones del entorno y de material diverso 2.2 Registra informaciones sobre diversos aspectos del entorno social 2.3 Utiliza instrumentos y hace registros
Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.	CL CAA CSC CIEE	3. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	3.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

Bloque 2 : El mundo en que vivimos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.	CMBCT CEC	4. Identificar el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, haciendo un uso sostenible de ella valorando sus efectos positivos	4.1. Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos. 4.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.
La contaminación y el cuidado de la naturaleza	CSC CEC	5. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, proponiendo una serie de medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad	5.1. Muestra conductas de respeto por mantener los ríos y océanos limpios
El aire: elemento imprescindible para los seres	CMBCT	6. Identificar el aire como elemento imprescindible para la vida y entendiendo	6.1. Describe de manera sencilla algunas



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>vivos. Características. El viento.</p> <p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p> <p>Las estaciones del año</p>	<p>CMBCT</p> <p>CMBCT</p>	<p>qué es y cómo se produce el viento.</p> <p>7. Explicar las características del tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</p> <p>8. Conocer las estaciones del año y observar las principales características de cada una de ellas.</p>	<p>características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>7.1 Describe los fenómenos meteorológicos en el entorno</p> <p>8.1. Diferencia unas estaciones del año de otras y entiende las particularidades de cada una de ellas.</p>
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación</p> <p>Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes</p> <p>Objetivas Abiertas</p>		
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 4: ASI ES MI MUNDO
Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	CCL CSC	1. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.1. Escucha a los demás 1.2 Participa en actividades colectivas
Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	CCL CD CMBCT	2. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.	2.1. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja de forma sencilla imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar y seleccionar información.	CCL CAA CSC CIEE	3. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	3.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

Bloque 2 : el mundo en que vivimos

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El medio natural: observación de sus rasgos principales.	CMBCT	4. Identificar los elementos principales del medio natural, explicando sus características y consecuencias	4.1. Describe los elementos básicos del medio natural. 4.2. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.
Elementos naturales y humanos del entorno.	CMBCT CSC	5. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificándolos elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	5.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe. 5.2. Identifica alguna de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe cómo han modificado el medio natural.
La contaminación y el	CMBCT	6. Explicar la influencia del	6.1. Desarrolla actitudes



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 5: AYER, HOY Y MAÑANA
TERCER TRIMESTRE

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p>	<p>CMBCT CAA</p> <p>CL CSC CMBCT</p> <p>CL CAA CSC CSIEE</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>3. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>1.1. Realiza observaciones dirigidas del entorno y de material diverso</p> <p>1.2. Registra informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno sociales</p> <p>1.3. Utiliza de forma guiada instrumentos t hace registros</p> <p>2.1. Responde a preguntas acerca del sentido global de textos identificando detalles relevantes</p> <p>2.2. Ordena temporalmente hechos relevantes del entorno próximo utilizando métodos de observación</p> <p>3.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>

Bloque 2 : el mundo en que vivimos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>El día y la noche.</p> <p>Las estaciones del año.</p>	<p>CMBCT</p> <p>CMBCT</p>	<p>4. localizar al planeta tierra y a la luna en el sistema solar explicando algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p> <p>5. Conocer las estaciones del año, primavera, verano, otoño, invierno y lo que distingue a unas de otras.</p>	<p>4.1. Discrimina las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas.</p> <p>5.1. Diferencia las estaciones del año y explica las características de cada una de ellas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CMBCT	6. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.	6.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario. 6.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores. 6.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores.
--	-------	---	--

Bloque 3: las huellas del tiempo

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Utilización de las nociones básicas de tiempo, antes-después	CCL CSC	7. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes	7.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes, año. 7.2. Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después...
Utilización de las nociones básicas de tiempo, unidades de medida: día, semana, mes, año.	CAA CSC CEC SIEE	8. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida en el pasado.	8.1. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. 8.2. Describe de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas del entorno próximo 8.3. Organiza la historia de su familia a través de imágenes. 8.4. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.
Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes	CSC SIEE CEC	9. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.	9.1. Secuencia las distintas etapas de la vida atendiendo a los cambios físicos.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Pruebas específicas	Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: PRIMERO
UNIDAD 6: UN VIAJE POR EL TIEMPO
Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo	CCL CSC	1. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.1. Escuchar a los demás 1.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable 1.3. Colabora en actividades de su clase
Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	CAA SIEE	2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	2.1. Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares 2.2. Mostrar interés por acabar los trabajos encomendados de manera clara y limpia 2.3. Elaborar textos escritos a partir de modelos, utilizando el vocabulario más usual
Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar y seleccionar información.	CCL CAA CSC SIEE	3. Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	3.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la información y la Comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

Bloque 3: vivir en sociedad

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Los medios de transporte.	CSC	4. Analizar los diferentes modos de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia.	4.1. Diferencia las formas de desplazarse de los seres humanos a lo largo del tiempo.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CSC	5. Identificar los medios de transporte más comunes del entorno.	5.1. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad. 5.2. Clasifica los distintos medios de transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías.
--	-----	--	---

Bloque 4: las huellas del tiempo

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.	CCL CSC	6. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	6.1. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después. 6.2. Identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.
Acontecimientos del pasado y del presente. Medios para reconstruir el pasado.	CSC CEC	7. Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente situándolos en su contexto correspondiente.	7.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo. 7.2. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas. Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



<p>sencillos, de manera guiada. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja de forma sencilla imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de control</p>
<p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Asume pequeñas responsabilidades en el aula - Realiza actividades de pareja</p>		
<p>Utilizar las Tecnologías de Información y la Comunicación para obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Interpretación de datos</p>
<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Realiza observaciones del entorno y de material diverso - Registra informaciones sobre diversos aspectos del entorno social - Utiliza instrumentos y hace registros</p>	<p>Observación sistemática</p>	
<p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Responde a preguntas acerca del</p>	<p>Pruebas específicas</p>	



<p>como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>Explicar las características del tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Describe los fenómenos meteorológicos en el entorno</p> <p>Conocer las estaciones del año y observar las principales características de cada una de ellas. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Diferencia unas estaciones del año de otras y entiende las particularidades de cada una de ellas.</p> <p>Identificar los elementos principales del medio natural, explicando sus características y consecuencias <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Describe los elementos básicos del medio natural. - Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.</p> <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe. - Identifica alguna de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe cómo han modificado el medio natural.</p> <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la</p>	Observación sistemática	Registro anecdótico
--	-------------------------	---------------------



humanidad, especificando sus efectos positivos

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.
- Reconoce los efectos positivos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.
- Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.

Localizar al planeta y a la luna en el sistema solar explicando sus características, movimientos y consecuencias

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describe algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.
- Describe algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica por qué se producen.

Localizar al planeta tierra y a la luna en el sistema solar explicando algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Discrimina las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas.

Conocer las estaciones del año, primavera, verano, otoño, invierno y lo que distingue a unas de otras.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferencia las estaciones del año y explica las características de cada una de ellas.

Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.
- Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y



<p>tareas domesticas</p> <p>Valorar la diversidad cultural, social, política de los grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. - Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad. <p>Describirla organización de su entorno próximo. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas. - Reconoce profesiones relacionadas con la de construcción de las casas. - Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas. <p>Analizar los diferentes modos de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las formas de desplazarse de los seres humanos a lo largo del tiempo. <p>Identificar los medios de transporte más comunes del entorno. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad. - Clasifica los distintos medios de transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis Investigaciones Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p>



<p>históricos y otros hechos relevantes <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes, año. - Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después... 	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p>
<p>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida en el pasado. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. - Describe de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas del entorno próximo - Organiza la historia de su familia a través de imágenes. - Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p> <p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p> <p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p> <p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p>
<p>Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencia las distintas etapas de la vida atendiendo a los cambios físicos. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p> <p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p>
<p>Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después. - Identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p> <p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p>
<p>Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente situándolos en su contexto correspondiente. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el pasado a través de restos 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Producciones orales Investigaciones</p> <p>Interpretación de datos Exposición de un tema</p>



<p>históricos en el entorno próximo. - Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.</p>		
--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
<p>ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA</p> <p><i>(Pruebas orales, escritas, trabajos, etc..)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La calle: características y mobiliario urbano. - Nuestra ciudad, nuestro pueblo. - La familia: relaciones de parentesco. - La casa: estancias. - El aire y el viento: características. - El tiempo atmosférico, Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. - Las estaciones del año. - El agua, características, estados del agua. - La contaminación y el cuidado de la naturaleza. - El medio natural, elementos naturales del entorno. - El sol, la luna y las estrellas, el día y la noche. - Uso y medida del tiempo, nociones básicas, antes , después, presente, pasado, futuro, duración. - Unidades de medida, día, semana, mes, año. - Acontecimientos del pasado y del presente. - Los medios de transporte. 	80%
<p>ACTIVIDADES DE AULA <i>(Observación y registro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las normas de aula y del centro. - Asistencia. - Esfuerzo. - Interés y participación - Cooperación con los compañeros. - Trabajo en grupo - Cuaderno de clase (Presentación, orden y limpieza) 	10%
<p>TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de materiales. - Actividades realizadas en casa. - Realización de trabajos 	10%



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (10 Puntos)	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (7,5 Puntos)	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.					Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN	
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO		
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>						
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>						
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos			
- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos			
- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos			
<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>							
- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos			
Máxima Puntuación : 10 Puntos							
(10%-1 Punto de 1 a 10)							



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(10%)</i>	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	



REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

B.1. Contenidos comunes

- Usar de forma cuidadosa los materiales propios y los de los demás.
- Interés por terminar sus tareas.
- Identificar y aplicar las normas básicas de convivencia para una perfecta integración en el colegio y en el aula.
- Respetar a todas las personas.
- Fomentar la autonomía respecto a sus actividades.

B.2. El mundo en que vivimos

- Conocer las principales características del agua y el aire, acciones que pueden contaminarlos y la necesidad de hacer un uso responsable del agua dulce por ser un bien escaso.
- Diferenciar distintos fenómenos meteorológicos.
- Conocer la sucesión de las estaciones del año y los cambios de tiempo atmosférico a lo largo de ellas.
- Diferenciar los elementos naturales de aquellos que han sido construidos por el ser humano.
- Detectar acciones humanas que perjudican el entorno natural y plantear acciones para paliarlas.

B.3. Vivir en sociedad

- Conocer los principales medios de transporte y su clasificación según por donde se desplazan.
- Conocer diferentes espacios de la calle (acera, calzada) y algunos elementos de mobiliario urbano.
- Adquirir normas de comportamiento responsable en la calle, como peatón y usuario de medios de transporte.
- Identificar y valorar las profesiones relacionadas con la calle y sus edificios.
- Comprender relaciones sencillas de parentesco y la formación de los apellidos.
- Identificar a los principales miembros de la familia.
- Valorar la importancia de colaborar en casa.
- Conocer los elementos del aula y las dependencias del colegio.
- Relacionar las distintas personas que trabajan en el colegio con las tareas que desempeñan y valorar su trabajo.
- Diferenciar entornos rurales y urbanos.
- Identificar distintos tipos de casas, las principales estancias y usos y los trabajadores encargados de construir estas casas.

B.4. Las huellas del tiempo

- Diferenciar entre el día en la noche e identificar las características de cada momento.
- Secuenciar acontecimientos de la vida personal usando nociones temporales básicas (antes, ahora, después).
- Conocer medidas para organizar el tiempo: años, meses, semanas, días, horas y reconocer el calendario como un elemento gráfico para organizar el tiempo anual.
- Comprender el paso del tiempo en los seres humanos.
- Diferenciar las nociones temporales pasado, presente y futuro.
- Diferenciar acontecimientos del pasado de los actuales.
- Analizar la manera de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia.



REQUISITOS MÍNIMOS 1º TRIMESTRE

B.1. Contenidos comunes

- Usar de forma cuidadosa los materiales propios y los de los demás.
- Interés por terminar sus tareas.
- Identificar y aplicar las normas básicas de convivencia para una perfecta integración en el colegio y en el aula.
- Respetar a todas las personas.
- Fomentar la autonomía respecto a sus actividades.

B.3. Vivir en sociedad

- Conocer los principales medios de transporte y su clasificación según por donde se desplazan.
- Conocer diferentes espacios de la calle (acera, calzada) y algunos elementos de mobiliario urbano.
- Adquirir normas de comportamiento responsable en la calle, como peatón y usuario de medios de transporte.
- Identificar y valorar las profesiones relacionadas con la calle y sus edificios.
- Comprender relaciones sencillas de parentesco y la formación de los apellidos.
- Identificar a los principales miembros de la familia.
- Valorar la importancia de colaborar en casa.
- Conocer los elementos del aula y las dependencias del colegio.
- Relacionar las distintas personas que trabajan en el colegio con las tareas que desempeñan y valorar su trabajo.
- Diferenciar entornos rurales y urbanos.
- Identificar distintos tipos de casas, las principales estancias y usos y los trabajadores encargados de construir estas casas.



REQUISITOS MÍNIMOS 2º TRIMESTRE

B.1. Contenidos comunes

- Usar de forma cuidadosa los materiales propios y los de los demás.
- Interés por terminar sus tareas.
- Identificar y aplicar las normas básicas de convivencia para una perfecta integración en el colegio y en el aula.
- Respetar a todas las personas.
- Fomentar la autonomía respecto a sus actividades.

B.2. El mundo en que vivimos

- Conocer las principales características del agua y el aire, acciones que pueden contaminarlos y la necesidad de hacer un uso responsable del agua dulce por ser un bien escaso.
- Diferenciar distintos fenómenos meteorológicos.
- Conocer la sucesión de las estaciones del año y los cambios de tiempo atmosférico a lo largo de ellas.
- Diferenciar los elementos naturales de aquellos que han sido construidos por el ser humano.
- Detectar acciones humanas que perjudican el entorno natural y plantear acciones para paliarlas.



REQUISITOS MÍNIMOS 3º TRIMESTRE

B.1. Contenidos comunes

- Usar de forma cuidadosa los materiales propios y los de los demás.
- Interés por terminar sus tareas.
- Identificar y aplicar las normas básicas de convivencia para una perfecta integración en el colegio y en el aula.
- Respetar a todas las personas.
- Fomentar la autonomía respecto a sus actividades.

B.4. Las huellas del tiempo

- Diferenciar entre el día en la noche e identificar las características de cada momento.
- Secuenciar acontecimientos de la vida personal usando nociones temporales básicas (antes, ahora, después).
- Conocer medidas para organizar el tiempo: años, meses, semanas, días, horas y reconocer el calendario como un elemento gráfico para organizar el tiempo anual.
- Comprender el paso del tiempo en los seres humanos.
- Diferenciar las nociones temporales pasado, presente y futuro.
- Diferenciar acontecimientos del pasado de los actuales.
- Analizar la manera de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS