



ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: QUINTO

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1 TODAS LAS PERSONAS SOMOS IMPORTANTES

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Participación en la resolución de problemas escolares, sociales y cívicos, para el bien común.</p> <p>- Realización de propuestas de tipo creativo a través de las competencias, para abordar proyectos y conseguir logros personales.</p> <p>- Valoración del bienestar propio</p>	CMB CT CL CSC	<p>Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará <u>si el alumno o la alumna es capaz de:</u></i></p> <p>- Identificar problemas escolares, sociales y cívicos y participar en su solución.</p> <p>- Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.</p>	<p>• Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>• Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>• Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones</p>
	CMB CT CL CSC SIEE		
	CMB CT		



y el de las demás personas.	CL CSC		<p>potencialmente efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define y formula claramente problemas de convivencia. • Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.
-----------------------------	-----------	--	---

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- La importancia de dar el sentido adecuado a las expresiones ajenas.</p> <p>- El uso de estrategias de escucha activa, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p>	<p>CL SIEE CSC AA</p>	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.



		- Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	• Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Concepto de norma.	CL AA CSC	<p>Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.</p>	<p>• Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.</p> <p>• Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>• Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p>
- Los derechos y deberes del alumnado.			



	<p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Argumentar y exponer la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.- Analizar formas de discriminación como el racismo, la xenofobia o la desigualdad de oportunidades y hechos discriminatorios como el maltrato, la exclusión de minorías étnicas, la reclusión en campos de concentración, el holocausto, la segregación por enfermedad...	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.• Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.• Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y mujeres.- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p>	<p>holocausto, segregación por enfermedad...</p> <ul style="list-style-type: none">• Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.• Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.• Realiza trabajos de libre creación investigando casos
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española. <p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la ciudadanía y las consecuencias de no hacerlo.	<p>de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.
--	--	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			<ul style="list-style-type: none">• Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.• Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.• Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Escalas de observación	



Análisis de las producciones de los alumnos	Listas de Control Registro anecdótico
Pruebas específicas	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Exposición de un tema Juegos de simulación y dramáticos Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis
Objetivas	
Abiertas	
Exposición de un tema	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

UNIDAD 2

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Participación en la	CMB	Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento	• Participa en la solución



resolución de problemas escolares, sociales y cívicos, para el bien común.	CT	para conseguir logros	de los problemas
	CL	personales	escolares
escolares, sociales y cívicos, para el bien común.	CSC	responsabilizándose del bien común.	con seguridad y motivación.
		<i>Mediante este criterio se valorará</i>	• Realiza propuestas creativas y utiliza
- Valoración del bienestar propio y el de las demás personas.	CMB	<u>si el alumno o la alumna es</u>	sus competencias para abordar
	CT	<u>capaz de:</u>	proyectos sobre valores sociales.
	CL	- Identificar problemas escolares,	• Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.
	CSC	sociales y cívicos y participar en su solución.	• Define y formula claramente problemas de convivencia.
	SIEE	- Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.	• Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.
	CMB		
	CT		
	CL		
	CSC		

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales



CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- La importancia de dar el sentido adecuado a las expresiones ajenas.</p> <p>- La relación de ideas y opiniones para llegar a los aspectos comunes de un tema.</p>	<p>CL SIEE CSC AA</p>	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>- Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, reestructuración, reflejo de sentimientos. • Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>- Concepto de norma.</p> <p>- Comprensión de</p>	<p>CL AA CSC</p>	<p>Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta los derechos y deberes del



<p>la necesidad de tener normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>- Los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>- Justificación de actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en la propia persona y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p>		<p>morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo.- Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. <p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Argumentar y exponer la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no	<p>alumno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza juicios morales de situaciones escolares.• Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.• Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier
--	--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>- Analizar formas de discriminación como el racismo, la xenofobia o la desigualdad de oportunidades y hechos discriminatorios como el maltrato, la exclusión de minorías étnicas, la reclusión en campos de concentración, el holocausto, la segregación por enfermedad...</p> <p>Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y</p>	<p>otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>• Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</p> <p>• Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...</p> <p>• Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>• Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>mujeres.</p> <p>- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.</p> <p>- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española.</p> <p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.• Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.
--	--	---



	<p>públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la ciudadanía y las consecuencias de no hacerlo.	<ul style="list-style-type: none">• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.• Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.
--	---	--



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			<ul style="list-style-type: none">• Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.• Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
--	--	--	---

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico
Análisis de las producciones de los alumnos	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Exposición de un tema Juegos de simulación y dramáticos
Pruebas específicas	Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis
	Objetivas



	Abiertas
	Exposición de un tema
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Participación en la resolución de problemas escolares, sociales y cívicos, para el bien común.</p> <p>- Realización de <u>propuestas de tipo creativo a través de las competencias, para abordar proyectos y conseguir logros personales.</u></p>	<p>CMB CT CL CSC</p> <p>CMB CT CL CSC SIEE</p>	<p>Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar problemas escolares, sociales y cívicos y participar en su solución.</p> <p>- Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.</p>	<p>• Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>• Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>• Identifica, define problemas sociales</p>



	CMB CT CL CSC		<p>y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define y formula claramente problemas de convivencia. • Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.
--	------------------------	--	---

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- La relación de ideas y opiniones para llegar a los aspectos comunes de un tema.</p> <p>- El uso de estrategias de escucha activa, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración,</p>	CL SIEE CSC AA	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración,



reflejo de sentimientos.		<p>resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>- Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>	<p>reflejo de sentimientos.</p> <p>• Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Concepto de norma.</p> <p>- Comprensión de la necesidad de tener normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>- Valoración de la existencia de normas en la comunidad educativa y respeto hacia ellas.</p>	<p>CL AA CSC</p>	<p>Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo.</p> <p>- Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.</p>	<p>• Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.</p> <p>• Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>• Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de</p>



<p>- Los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>- Justificación de actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en la propia persona y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p>	<p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><i><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></i></p> <p>- Argumentar y exponer la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>- Analizar formas de discriminación como el racismo, la xenofobia o la desigualdad de oportunidades y hechos discriminatorios como el maltrato, la exclusión de minorías étnicas, la reclusión en campos de concentración, el holocausto, la segregación por enfermedad...</p>	<p>enfrentarse a los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.• Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.• Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas,
---	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y mujeres.- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución</p>	<p>reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...</p> <ul style="list-style-type: none">• Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.• Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.• Realiza trabajos de libre
--	--	---



	<p>española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española. <p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la ciudadanía y las consecuencias	<p>creación</p> <p>investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la
--	---	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		de no hacerlo.	Constitución española. • Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. • Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. • Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	



<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos</p> <p>Investigaciones</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Objetivas</p> <p>Abiertas</p> <p>Exposición de un tema</p>
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

UNIDAD 4

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		Desarrollar la autonomía y la	• Participa en la



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p><u>- Realización de propuestas de tipo creativo a través de las competencias, para abordar proyectos y conseguir logros personales.</u></p> <p><u>- Valoración del bienestar propio y el de las demás personas.</u></p>	<p>CMB</p> <p>CT</p> <p>CL</p> <p>CSC</p>	<p>capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar problemas escolares, sociales y cívicos y participar en su solución.</p> <p>- Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.</p>	<p>solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>• Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>• Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>• Define y formula claramente problemas de convivencia.</p> <p>• Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p>
	<p>CMB</p> <p>CT</p> <p>CL</p> <p>CSC</p>		



Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- La importancia de dar el sentido adecuado a las expresiones ajenas.</p> <p>- El uso de estrategias de escucha activa, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p>	<p>CL SIEE CSC AA</p>	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>- Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos. • Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Concepto de norma.</p> <p>- Comprensión de</p>	<p>CL AA CSC</p>	<p>Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta los derechos y deberes del



<p>la necesidad de tener normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>- Valoración de la existencia de normas en la comunidad educativa y respeto hacia ellas.</p> <p>- Los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>- Justificación de actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en la propia persona y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p>	<p>morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. <p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar y exponer la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no 	<p>alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza juicios morales de situaciones escolares. • Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. • Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>- Analizar formas de discriminación como el racismo, la xenofobia o la desigualdad de oportunidades y hechos discriminatorios como el maltrato, la exclusión de minorías étnicas, la reclusión en campos de concentración, el holocausto, la segregación por enfermedad...</p> <p>Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y</p>	<p>otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>• Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</p> <p>• Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...</p> <p>• Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>• Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>mujeres.</p> <p>- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.</p> <p>- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española.</p> <p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.• Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.
--	--	---



	<p>públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la ciudadanía y las consecuencias de no hacerlo.	<ul style="list-style-type: none">• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.• Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.
--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">• Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.• Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
--	--	--	---

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico
Análisis de las producciones de los alumnos	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Exposición de un tema Juegos de simulación y dramáticos
Pruebas específicas	Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis



	Objetivas Abiertas Exposición de un tema
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 5

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Participación en la resolución de problemas escolares, sociales y cívicos, para el bien común.	CMB CT CL CSC	Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común. <i>Mediante este criterio se valorará</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.
- Valoración del bienestar propio y el de las demás personas.	CMB CT CL CSC SIEE	<i>si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Identificar problemas escolares, sociales y cívicos y participar en su solución. - Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. • Identifica, define



	CMB CT CL CSC		<p>problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define y formula claramente problemas de convivencia. • Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.
--	------------------------	--	--

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- La importancia de dar el sentido adecuado a las expresiones ajenas.</p> <p>- La relación de ideas y opiniones para llegar a los aspectos comunes de un tema.</p> <p>- El uso de estrategias de</p>	CL SIEE CSC AA	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen,



<p>escucha activa, clarificación, parafraseo, resumen, reestructura-ción, reflejo de sentimientos.</p>		<p>parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos. - Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>	<p>reestructuración, reflejo de sentimientos. • Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>
<p>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales</p>			
<p>CONTENIDOS</p>		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>
<p>- Valoración de la existencia de normas en la comunidad educativa y respeto hacia ellas.</p> <p>- Los derechos y deberes del</p>	<p>CL AA CSC</p>	<p>Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.</p>	<p>• Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.</p> <p>• Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>• Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la</p>



<p>alumnado.</p> <p>- Justificación de actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en la propia persona y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>- La igualdad de derecho y la no discriminación por razones de</p>	<p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><i><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></i></p> <p>- Argumentar y exponer la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>- Analizar formas de discriminación como el racismo, la xenofobia o la desigualdad de oportunidades y hechos discriminatorios como el maltrato, la exclusión de minorías étnicas, la reclusión en campos de concentración, el holocausto, la segregación por enfermedad...</p>	<p>capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades. • Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de
---	---	--



<p>nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p>Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y mujeres.- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y</p>	<p>minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...</p> <ul style="list-style-type: none">• Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.• Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.• Realiza trabajos de
--	---	---



	<p>Deberes de la Constitución española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española. <p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la	<p>libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los <p>Derechos y Deberes</p>
--	---	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>ciudadanía y las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p>de la Constitución española.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.• Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.• Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
--	--	--	--



EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico
Análisis de las producciones de los alumnos	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Exposición de un tema Juegos de simulación y dramáticos
Pruebas específicas	Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis Objetivas Abiertas Exposición de un tema
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

UNIDAD 6

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			APRENDIZAJE EVALUABLES
	CMB CT CL CSC	Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.
	CMB CT CL CSC SIEE	<p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problemas escolares, sociales y cívicos y participar en su solución. Realizar propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas. Define y formula claramente problemas de convivencia. Razona la importancia de la iniciativa privada en
	CMB CT CL CSC		



			la vida económica y social.
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>- El uso de estrategias de escucha activa, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p>	<p>CL SIEE CSC AA</p>	<p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar adecuadamente el sentido de la expresión colectiva utilizando correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos. - Relacionar diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. • Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos. • Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Concepto de</p>	<p>CL</p>	<p>Crear un sistema propio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta



<p>norma.</p> <p>- Comprensión de la necesidad de tener normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>- Valoración de la existencia de normas en la comunidad educativa y respeto hacia ellas.</p> <p>- Los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>- Justificación de actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en la propia persona y la</p>	<p>AA CSC</p>	<p>valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.</p> <p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p>	<p>los derechos y deberes del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza juicios morales de situaciones escolares. • Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. • Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de
--	-------------------	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- Argumentar la importancia que tiene la igualdad de derechos de hombres y mujeres.</p> <p>- Analizar y evaluar el grado de corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Juzgar críticamente los valores implícitos en diversas situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los que constituyen una sociedad democrática.</p> <p>- Analizar y evaluar los derechos y deberes de la constitución española.</p>	<p>derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> <p>• Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>• Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <p>• Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos</p>
--	--	--



	<p>Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la importancia que tiene la aportación ciudadana al bien de la sociedad.- Analizar la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de la ciudadanía y las consecuencias de no hacerlo.	<p>en las relaciones afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.• Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.• Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>al bien de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. • Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.
EVALUACIÓN		
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico	
Análisis de las producciones de los alumnos	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Exposición de un tema Juegos de simulación y dramáticos	
Pruebas específicas	Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis	



	Objetivas Abiertas Exposición de un tema
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el	Observación sistemática Análisis de producciones de los alumnos Pruebas específicas	Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas



<p>planteamiento de propuestas de actuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso 		<p>Objetivas</p>
<p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Emplear la asertividad.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo. - Realizar una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. <p>Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación. - Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Producciones orales</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Juegos dramáticos</p> <p>Exposición de un tema</p>



los grupos sociales a los que pertenece		Resolución de problemas
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. <p>Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos de la infancia y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer verbalmente la 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Juegos dramáticos</p> <p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Exposición de un tema</p>



<p>correlación entre derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonar la valoración de situaciones reales, en relación a los derechos de la infancia. - Exponer mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p>
<p>Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Investigaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y explicar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. - Identificar comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p>
<p>Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas</p>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis</p>



<p>preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Valorar la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.- Expresar medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. <p>Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar las principales causas de los accidentes de tráfico.	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Escalas de observación</p> <p>Listas de Control</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producciones orales</p> <p>Producciones plásticas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Objetivas</p> <p>Exposición de un tema</p>
---	--	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTRO (40%)	-Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos...	Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados (10 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados (7,5 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. (5 Puntos)	Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en	Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que	Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al	Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones (5 Puntos)	Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	nosotros mismos y en los demás.	producen. (10 Puntos)	hacerlo (7,5 Puntos)		hace nunca. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Expresa de forma oral, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados.	Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. (10 Puntos)	Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. (7,5 Puntos)	Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. (5 Puntos)	Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza	Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas...	Presenta las tareas con limpieza y buena letra. (7,5 Puntos)	Presenta las tareas con algunos errores. (5 Puntos)	Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. (2,5 ó 0 Puntos)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		(10 Puntos)			Puntos)
<p>Máxima Puntuación : 100 Puntos</p> <p>(40%-4 Puntos de 1 a 10)</p>					

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(Aplicación de lo tratado)</i> (54%)	Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas.	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Aptitudes	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	responsables					
	Esfuerzo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Autonomía	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Trabajo en grupo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Normas de clase	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	

Máxima Puntuación : 54 Puntos

50%-5,4 Puntos de 1 a 10)

(

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TAREAS DE CASA <i>(Observación Y</i>	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
<i>) Observación Y</i>	Aportación de materiales	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

registro) (6%)	Realización de trabajos	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 6 Puntos 6%-0,6 Puntos de 1 a 10)						(



REQUISITOS MÍNIMOS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 5º

PRIMERA EVALUACIÓN

- Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.
- Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.
- Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.
- Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.

TERCERA EVALUACIÓN

- Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.



- Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.

REQUISITOS MÍNIMOS- EVALUACIÓN FINAL

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 5º

- Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.
- Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.
- Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.
- Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.
- Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.
- Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.