

UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: Matemáticas
NIVEL: 2º PRIMARIA

TEMPORALIZACIÓN: Primer Trimestre.

UNIDAD 1: LAS DECENAS **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 y 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
---------------------------------------	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números hasta el 99. - Reglas de formación de los números y su valor posicional. - Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades y decenas - Operaciones de sumar y restar y su uso en la vida cotidiana. - Estrategias para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de Cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Comparación de medidas de una misma magnitud. - Orientación espacial - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 99, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer la formación de los números y la relación entre sus elementos: unidades y decenas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas. 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Medir objetos y espacios con unidades de medida no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados. 7. Comparar medidas de la misma magnitud. 8.. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares 9. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
---	--

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 99, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 1.2. Cuenta de manera progresiva de 10 en 10.
- 2.1 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.
- 2.2. Interpreta el valor de posición de cada cifra de un número (unidades y decenas).
- 2.3. Conoce, maneja y establece relaciones entre las unidades y las decenas.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma sin llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta sin llevadas.
- 3.3 Identifica los términos de la resta.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- 3.4 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales.
- 3.5 Elabora estrategias para la comprensión y realización de sumas y restas: manipulación y recuento.
- 4.1 Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, y operaciones de adición y sustracción, utilizando estrategias de razonamiento, creando, construyendo, argumentando y tomando decisiones.
- 5.1 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 5.2 Utiliza los algoritmos estándar de suma.
- 6.1. Realiza medidas de longitud con instrumentos y medidas no convencionales.
- 7.1. Mide y compara los resultados de la medición estableciendo relaciones.
- 8.1. Describe posiciones y movimientos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.
- 9.1 Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas.
- 9.2 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas.

UNIDAD 2: LOS NÚMEROS NATURALES

COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de

aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 y 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
<ul style="list-style-type: none"> - Los números hasta el 99. Significado y utilidad de los números naturales - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo) - Operaciones de sumar y restar y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Uso de estrategias de Cálculo mental - Comparación de medidas de una misma magnitud. - Clasificación de líneas rectas, curvas, poligonales, abiertas y cerradas. - Posiciones relativas de las rectas. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 99, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo para aplicarlas a la resolución de problemas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana. 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y 6. Estimar y comparar cantidades según el tamaño de los objeto. 7. Distinguir los diferentes tipos de líneas en contextos y espacios en los que se dese 8. Reconocer las posiciones que se pueden establecer entre dos líneas rectas. 9. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números: recuentos, enumeraciones y ordenaciones.
- 1.2 Lee, escribe y ordena números hasta el 99, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 1.3 Nombra o escribe el número anterior y posterior de cualquier número menor que 100.
- 1.4 Ordena los primeros 100 números naturales.
 - 2.1 Representa números de dos cifras en la recta numérica.
 - 2.2 Aproxima números de dos cifras a la decena más cercana.
 - 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas y sin llevadas.
 - 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta sin llevadas.
 - 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

3.4 Elabora estrategias para la comprensión y realización de sumas y restas: manipulación, recuento y recta numérica.

4.1 Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, y operaciones de adición y sustracción, utilizando estrategias de razonamiento, creando, construyendo, argumentando y tomando decisiones.

5.1 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.

5.2 Utiliza los algoritmos estándar de suma.

6.1 Mide y compara la capacidad de diferentes recipientes estableciendo relaciones.

7.1 Diferencia entre líneas rectas, curvas y poligonales y si son abiertas o cerradas.

8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

8.2 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas.

9.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana.

UNIDAD 3: LA CENTENA **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3, 4 y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
<ul style="list-style-type: none"> -Los números hasta el 999 -Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas -Estrategias para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas -Resolución de problemas de la vida cotidiana -Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental -Comparación de medidas de una misma magnitud. -Concepto de figuras planas -Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada. -Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer la formación de los números y la relación entre sus elementos: unidades, decenas y centenas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas. 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Estimar y comparar el peso de los objetos. 7. Identificar y diferenciar objetos y espacios con formas cuadradas, rectangulares, triangulares y circulares. 8. Hacer interpretaciones de los datos presentados en tablas de doble entrada, formulando preguntas y resolviendo sencillos problemas en los que intervenga la lectura de cuadros de doble entrada. 9. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 1.2 Cuenta de manera progresiva de 100 en 100.
- 2.1. Interpreta el valor de posición de cada cifra de un número.
- 2.2. Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.
- 2.3. Conoce, maneja y establece relaciones entre las unidades, las decenas y las centenas.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas y sin llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta sin llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales.
- 3.4 Elabora estrategias para la comprensión y realización de sumas y restas: manipulación, recuento y resta numérica.
- 4.1 Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, y operaciones de adición y sustracción, utilizando estrategias de razonamiento, creando, construyendo, argumentando y tomando decisiones.
- 5.1 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 5.2 Utiliza los algoritmos estándar de suma.
- 6.1 Mide y compara la capacidad de diferentes recipientes estableciendo relaciones.
- 7.1 Diferencia entre líneas rectas, curvas y poligonales y si son abiertas o cerradas.
- 8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 8.2 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas.
- 9.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana.

UNIDAD 4: LOS NUMEROS DE TRES CIFRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 y 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
<ul style="list-style-type: none"> -Los números hasta el 999 -Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas -Estrategias para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas -Resolución de problemas de la vida cotidiana - Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de medida de longitud - Diferenciación entre ángulos rectos, agudos y obtusos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer la formación de los números y la relación entre sus elementos: unidades, decenas y centenas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer las propiedades de la suma: conmutativa y asociativa 6. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 7. Medir espacios con unidades de medida convencionales (metro, centímetro y kilómetro) eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 8. Reconocer los ángulos rectos, agudos y obtusos.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1. Interpreta el valor de posición de cada cifra de un número.
- 2.2. Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.
- 2.3. Conoce, maneja y establece relaciones entre las unidades, las decenas y las centenas.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.1 Aplicación de las propiedades conmutativa y asociativa
- 6.1 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.2 Utiliza los algoritmos estándar de suma.
- 7.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
- 8.1 Sabe distinguir y dibujar ángulos rectos, agudos y obtusos.

SEGUNDA EVALUACIÓN

**UNIDAD 5: LA RESTA CON LLEVADA
COMPETENCIAS BÁSICAS**

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1 ,2,3 Y 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Los números hasta el 999</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas -Estrategias para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas -Resolución de problemas de la vida cotidiana - Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de medida de masa. - Clasificación de los polígonos según el número de lados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer la formación de los números y la relación entre sus elementos: unidades, decenas y centenas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer y aplicar estrategias aritméticas para comprobar los resultados. 6. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 7. Medir espacios con unidades de medida convencionales (kilo, medio kilo y cuarto de kilo) eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 8. Identificar y diferenciar en el entorno próximo los polígonos.
--	---

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1. Interpreta el valor de posición de cada cifra de un número.
- 2.2. Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.
- 2.3. Conoce, maneja y establece relaciones entre las unidades, las decenas y las centenas.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.1 .Comprueba los resultados mediante estrategias aritméticas: la prueba de la resta.
- 6.1 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.2 Utiliza los algoritmos estándar de suma.
- 7.2 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
- 8.1 Identifica polígonos contando sus lados o vértices.

UNIDAD 6: MEDIDAS DE CAPACIDAD COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 y 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
---------------------------------------	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números hasta el 999 - Los números en situaciones reales: redondeo de números de tres cifras - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de medida de capacidad. - Concepto de figuras planas: triángulos. Clasificación de los triángulos. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo para aplicarlas a la resolución de problemas. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Medir espacios con unidades de medida convencionales (litro, medio litro y cuarto de litro) eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas triangulares. 8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
---	---

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.2 Aproxima números de tres cifras a la decena y la centena más cercana.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.1. Comprueba los resultados mediante estrategias aritméticas.
- 5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
- 7.1 Observa, identifica y dibuja triángulos a partir de la manipulación de una figura similar o una descripción verbal.
8. 1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

UNIDAD 7: MEDIDAS DE TIEMPO COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 ,4 Y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
--	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números hasta el 999 - Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de tiempo. - Concepto de figuras planas: cuadriláteros. - Lectura de gráficas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Medir espacios con unidades de medida convencionales eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con forma de cuadrilátero. 8. Hacer interpretaciones de los datos presentados en gráficas de barras, formulando preguntas y resolviendo sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.
--	---

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.2. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1 Se inicia en la realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.

7.1 Observa, identifica y dibuja cuadriláteros a partir de la manipulación de una figura similar o una descripción.

8. 1 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en gráficas.

UNIDAD 8: LOS NUMEROS ORDINALES COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 ,4 Y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
--	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números hasta el 999 - Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de tiempo. - Concepto de figuras planas: círculo y circunferencia. - Lectura de gráficas y pictogramas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Medir espacios con unidades de medida convencionales eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas circulares. 8. Hacer interpretaciones de los datos presentados en gráficas de barras, formulando preguntas y resolviendo sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas y pictogramas.
--	---

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1 Se inicia en la realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
- 7.1 Observa, identifica y dibuja círculos y circunferencias a partir de la manipulación de una figura similar o una descripción.

8. 1 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en gráficas.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9: LAS TABLAS DE MULTIPLICAR COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 ,4 Y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
--	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - La multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida Unidades de tiempo y sus relaciones. - Concepto de figuras planas: triángulos, cuadriláteros, círculos. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 4. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 5. Medir espacios con unidades de medida convencionales eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 6. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares. 7. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
--	---

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes.
- 2.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 2.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 2.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 3.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 4.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 5.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
- 6.1 Observa, identifica, diferencia y describe formas rectangulares, triangulares y circulares utilizando un vocabulario básico.
- 7.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

UNIDAD 10: CUERPOS GEOMÉTRICOS. COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 ,4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
--------------------------------------	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, redondeo y descomposición. - La multiplicación como suma de sumandos iguales. Las tablas de multiplicar. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Unidades de tiempo y sus relaciones. - Cuerpos geométricos: prismas y pirámides. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Medir espacios con unidades de medida convencionales eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud. 7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas cúbicas, prismas y pirámides... 8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
--	--

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

2.1 Realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes.

3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.

3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.

3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales

4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.

5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

6.1 Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.

7.1 Observa, identifica, diferencia y describe formas cúbicas, prismas y pirámides.

8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

**UNIDAD 11: LA DIVISIÓN
COMPETENCIAS BÁSICAS**

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 ,4 Y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
--	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, redondeo y descomposición. - La multiplicación e iniciación a la división. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. - Cuerpos geométricos: cuerpos redondos. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema - Probabilidad: seguro, posible o imposible 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. 7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas redondas. 8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema. 9. Hacer interpretaciones de sucesos y clasificarlos en seguros, posibles o imposibles.
--	--

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1 Realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes e inicio de las divisiones.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

6.1 Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

7.1 Observa, identifica, diferencia y describe formas y cuerpos redondos.

8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

9.1 Identifica los sucesos y los clasifica en seguros, posibles o imposibles.

**UNIDAD 12: LA SIMETRÍA
COMPETENCIAS BÁSICAS**

Comunicación Lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Competencia matemática

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y transformarla en conocimiento.

Aprender a aprender

La capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades de la materia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

CONTENIDOS – BLOQUES 1,2,3 y 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:
---------------------------------------	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, redondeo y descomposición. - La multiplicación e iniciación a la división. - Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental - Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. - Simetría en las figuras planas. - Análisis y comprensión del enunciado de un problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas 5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. 7. Identificar figuras simétricas y su eje de simetría. 8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
--	--

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1 Realización de multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes e inicio de las divisiones.
- 3.1 Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas.
- 3.2 Realiza con corrección el algoritmo de la resta con llevadas.
- 3.3 Suma y resta por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales
- 4.1 Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 5.2 Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 6.1 Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario

de la Unión Europea.

7.1 Reconoce figuras simétricas y su eje de simetría.

8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

Bloque 1.- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
CONTENIDOS:	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Identificación de los elementos que sobran o faltan en un conjunto de datos para resolver los problemas.</p> <p>Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección la más adecuada.</p> <p>Expresión de la solución de un problema de forma oral, escrita o gráfica.</p> <p>Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.</p>	<p>CMB CT CD CL</p> <p>CMB CT CL CD</p> <p>CL CMB CT CEC</p> <p>CL CD CMB CT</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer oralmente el enunciado del problema identificando las ideas principales y diferenciando los datos relevantes. Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema. Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema. <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema. 	<p>Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.</p> <p>Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.</p> <p>Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación,...) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>problema.</p> <p>Análisis, debate y valoración del resultado obtenido.</p> <p>Representación horizontal y verticalmente las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados</p>	<p>AA CEC</p> <p>CMB CT</p> <p>SIEE CL</p> <p>CEC CMB CT CL</p>	<p>romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, por equivalencia directa con los números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar en situaciones reales, los diez primeros números ordinales. <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar. Aplicar en la resolución de problemas, operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10. Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes. <p>3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos</p>	
---	---	---	--

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar.• Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. <p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.• Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la	
--	--	---	--

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		situación a resolver. <ul style="list-style-type: none"> Explicar oralmente el proceso de resolución. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales			
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			
Bloque 3. Medida.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de	CMB CT SIEE AA	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de 	Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>objetos cotidianos.</p> <p>Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p>	<p>CMB CT CL</p>	<p>longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar.</p>
<p>Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p>	<p>CMB CT CL CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida, tanto convencionales como no convencionales. • Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras. 	<p>Compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p>
<p>Medición con instrumentos y estrategias no convencionales.</p>	<p>CMB CT CL CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir los instrumentos adecuados para la expresión de una medida: Regla, cinta métrica, balanza y recipientes graduados. 	<p>Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p>
<p>Uso de las unidades de medida del tiempo: El tiempo cíclico (día, semana, mes y año) y los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).</p>	<p>CL CMB CT CMB CT CL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos. 	<p>Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p>
<p>Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.</p>	<p>AA CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> 	
<p>Estimación sobre el coste de artículos conocidos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de 	
<p>Elección de unidades: Unidades de medida de longitud: Metro y centímetro, de capacidad: Litro y de masa: Kilogramo.</p>	<p>CMB CT CL CSC SIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de 	

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Elección de instrumentos de medida adecuados: No convencionales y convencionales: Regla, balanza y reloj analógico y digital.</p>	<p>CSC CMB CT</p> <p>CMB CT CSC</p>	<p>medida no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos, explicando de manera oral el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición <p>. 3. Operar con diferentes medidas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida convencionales, ponderando la elección de los diversos instrumentos de medida en función de las características de lo que se mide y teniendo en cuenta la unidad de medida en la que se expresan los resultados. • Realizar sumas y restas con unidades de longitud (metro, centímetro y kilómetro). • Realizar operaciones con litros, medios litros y cuartos de litro. • Realizar operaciones con kilogramos, medios kilogramos y cuartos de kilogramo. • Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los 	
--	---	---	--

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar unidades de medida: Metro y centímetro para la medida de objetos de su entorno. • Explicar por escrito procesos sencillos de medida, tanto de longitudes, capacidad o masa. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase	
Pruebas específicas		Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales			
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			
Bloque 4. Geometría.			

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Elementos notables en el plano. Líneas curvas, rectas, espirales. Reconocimiento en el entorno real. Situación y movimiento en el plano. Descripción de posiciones y movimientos, en relación a la propia persona y a otros puntos de referencia.</p> <p>Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios.</p>	<p>CMB CT CD AA</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer figuras o elementos simétricos en el entorno inmediato. • Nombrar objetos aludiendo a la figura geométrica a la cual se parecen. 	<p>Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar.</p> <p>Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar.</p>
<p>Recorridos descritos por instrucciones verbales o diagramas elementales con diferentes tipos de líneas y giros sencillos.</p>	<p>CL SIEE CMB CT</p>	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...)</p>
<p>Croquis básicos y dibujos geométricos sencillos relacionados con su entorno cotidiano.</p>	<p>CL CMB CT SIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componer y descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano. • Clasificar triángulos en función de su tamaño, forma, y grosor. • Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos 	<p>Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...)</p>
<p>Desplazamientos realizados en representaciones con cuadrículas. Figuras planas y cuerpos geométricos.</p>	<p>SIEE CMB CT</p>	<p>3. Utilizar las propiedades</p>	<p>Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados.</p>
<p>Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p>	<p>SIEE CMB CT</p>		

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Elementos notables de figuras planas: Lados y vértices. Formación de figuras planas y a partir de otras por composición y descomposición.</p>	<p>CD CMB CT</p>	<p>de las figuras planas para resolver problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza. • Construir e identificar en entornos cercanos de diferentes figuras planas, atendiendo a las descripciones geométricas de las mismas. 	
<p>Descripción de una figura geométrica utilizando el vocabulario básico.</p>	<p>CL CMB CT CSC</p>	<p>4. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar de los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares 	
<p>Reconocimiento de cuerpos geométricos: Esfera, cilindro, cono y cubo. Regularidades y simetrías.</p>	<p>CL CMB CT CSC</p>	<p>5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a 	
<p>Simetría en una figura. Figuras simétricas entre sí.</p>	<p>CMB CT SIEE</p>		
<p>Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.</p>	<p>CL CMB CT</p>		
<p></p>	<p>CMB CT AA CL</p>		

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>CMB CT CL</p>	<p>otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado. • Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples. • Representar en el plano o en croquis elementales objetos y situaciones aplicando nociones espaciales. • Emitir y recibir informaciones de forma oral o por escrito sobre espacios familiares utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo. • Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico	

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Listas de control</p> <p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver</p>
---	--

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

<p>BLOQUE 5. Estadística y probabilidad.</p>			
<p>CONTENIDOS Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.</p> <p>Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro y utilización en el lenguaje habitual de expresiones relacionadas con la probabilidad.</p> <p>Estimación de resultados asociados a juegos y sucesos cotidianos relacionados con la probabilidad.</p>	<p>CC</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: —Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras. —Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada. —Trabajar en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones</p>	<p>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p> <p>Recoge y datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas</p> <p>Recoge, cuenta y agrupa datos en función de un criterio dado relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Interpreta datos en gráficos muy</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de las demás personas.</p>		<p>gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos. • Reconocer gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita. <p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos cotidianos como seguros, posibles o imposibles. • Analizar los 	<p>sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas.</p> <p>Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones</p>
---	--	--	---

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>resultados sobre una experiencia de azar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y utilizar correctamente el vocabulario: Seguro, posible e imposible en relación a una experiencia de azar. • Realizar estimaciones sobre los resultados producidos por juegos de azar y probabilidad. • Trabajar en pareja para realizar una experiencia de azar. <p>4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre sucesos imposibles, seguros y posibles que surgen de los procesos de azar, en juegos y en acciones de la vida diaria. <p>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana,</p>	
--	--	---	--

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la resolución de problemas en grupo. Buscar soluciones a los problemas cotidianos utilizando los conocimientos adquiridos. • Relacionar toda la información necesaria y escribir la pregunta para plantear un problema con unos datos dados. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

AREA DE MATEMÁTICAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	NUMERACION	Lee, escribe, ordena, compone y descompone los números estudiados. (10 Puntos)	Lee, escribe, ordena, compone y descompone los números estudiados aunque comete algún error. (7,5 Puntos)	Comete errores en la lectura, escritura, ordenación, composición y descomposición de los números estudiados. (5 Puntos)	Tiene muchas dificultades en la lectura, escritura, composición y descomposición de los números estudiados. (2,5 ó 0 Puntos)	
	CONCEPTOS MATEMÁTICOS	Comprende y aplica correctamente los conceptos estudiados en la resolución de las actividades propuestas. (10 Puntos)	Comprende los conceptos matemáticos estudiados pero comete algún error en la resolución de las actividades propuestas. (7,5 Puntos)	Parece comprender los conceptos matemáticos estudiados pero comete errores en la resolución de las actividades propuestas. (5 Puntos)	Dificultades/no comprensión de los conceptos matemáticos estudiados y de su aplicación en las actividades propuestas. (2,5 ó 0 Puntos)	
	OPERACIONES	Realiza con soltura cálculos numéricos/mentales comprendiendo y aplicando las propiedades estudiadas. (10 Puntos)	Comete algún error en la realización de cálculos numéricos/mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. (7,5 Puntos)	Comete errores en la realización de cálculos numéricos/mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. (5 Puntos)	Comete numerosos errores en la realización de cálculos numéricos/mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. (2,5 ó 0 Puntos)	

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	MEDIDA	Conoce y realiza equivalencias entre las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero. (10 Puntos)	Aunque conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero, comete algún error entre sus equivalencias. (7,5 Puntos)	Aunque conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero, comete errores entre sus equivalencias. (5 Puntos)	Conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero pero comete demasiados errores entre sus equivalencias. (2,5 ó 0 Puntos)	
	GEOMETRÍA	Reconoce, diferencia, y clasifica las principales figuras geométricas en función de sus elementos. (10 Puntos)	Comete algún error en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos (7,5 Puntos)	Comete errores en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos (5 Puntos)	Comete numerosos errores en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos (2,5 ó 0 Puntos)	
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Organiza y clasifica datos y con ellos construye e interpreta correctamente tablas y gráficos. (10 Puntos)	Comete algún error en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. (7,5 Puntos)	Comete errores en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. (5 Puntos)	Comete numerosos errores en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. (2,5 ó 0 Puntos)	
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identifica los datos, plantea y resuelve	Identifica los datos, plantea	Identifica los datos, no plantea	Identifica / no, los datos, no plantea	

		correctamente una situación problemática. (10 Puntos)	correctamente el proceso pero comete errores de cálculo en la resolución de una situación problemática. (7,5 Puntos)	correctamente el proceso pero resuelve correctamente una situación problemática. (5 Puntos)	y/o resuelve de forma incorrecta una situación problemática. (2,5 ó 0 Puntos)	
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.					Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuadernos de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		

REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

- Lee, escribe y descompone los números del 0 al 999 realizando series ascendentes y descendentes.
- Resuelve operaciones de suma, resta y multiplicación.
- Identifica los datos de un problema, determina la operación a realizar y expresa la solución de forma correcta.
- Domina el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos, trasladando la hora del reloj analógico al digital (hora en punto, y medias y los cuartos).
- Conoce el valor de las distintas monedas y billetes
- Reconoce en el entorno real líneas curvas, rectas y espirales. Compara y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos con criterios elementales reconociendo sus elementos y utilizando un vocabulario básico.
- Realizar operaciones con litros, kilos o metros y sus correspondientes medios y cuartos.
- Construye una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras y viceversa, respondiendo a preguntas sobre la información que en el mismo se recoge de forma oral y escrita.