



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|--|
| <p>- Los derechos y deberes de la Infancia. Su análisis, valoración y protección.</p> <p>- La coeducación en el actual contexto social. Análisis y valoración de las responsabilidades de los niños y niñas en la familia y la comunidad escolar.</p> | <p>CL AA CSC</p> <p>CMBCT CL AA CSC</p> | <p>Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos de la infancia y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer verbalmente la correlación entre derechos y deberes. - Razonar la valoración de situaciones reales, en relación a los derechos de la infancia. - Exponer mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. | <ul style="list-style-type: none"> • Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes. • Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño. • Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. |
| EVALUACIÓN | | | |
| PROCEDIMIENTOS | | INSTRUMENTOS | |
| <p>Observación directa</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | | <p>Escalas de observación descriptivas Listas de control</p> <p>Producciones orales Producciones plásticas</p> | |



ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES
NIVEL: TERCERO

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3

| Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - Recursos para superar las frustraciones. La reflexión como instrumento para analizar y buscar soluciones. | CL AA SIEE | Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. • Propone alternativas a la resolución de problemas sociales. • Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. |
| Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | | | |
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - Los conflictos. Resolución de los mismos a través de las habilidades sociales | CMBCT CL CSC | Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación. - Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece | <ul style="list-style-type: none"> • Interacciona con empatía. • Utiliza diferentes habilidades sociales. • Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece |
| Bloque 3. La convivencia y los valores sociales | | | |
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - La coeducación en el actual contexto social. Análisis y valoración de las responsabilidades de los niños y niñas en la familia y la comunidad escolar. | CMBCT CL AA CSC | Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos de la infancia y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Exponer verbalmente la correlación entre derechos y deberes. - Razonar la valoración de situaciones reales, en relación a los derechos de la infancia. | <ul style="list-style-type: none"> • Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes. • Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño. • Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la |



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | - Exponer mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. | familia y la comunidad escolar en función del sexo. |
| EVALUACIÓN | | | |
| PROCEDIMIENTOS | | INSTRUMENTOS | |
| Observación directa | | Listas de control | |
| Análisis de producciones de los alumnos | | Juegos de simulación y dramáticos Producciones orales, plásticas y escritas | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p>- El cuidado y conservación del ecosistema asturiano. La acción humana en el medio ambiente. Respeto, mejora y defensa del medio ambiente asturiano.</p> | <p>CMBCT CD CL CEC</p> | <p>Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y explicar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. - Identificar comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. • Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados. • Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. |
|--|------------------------------------|--|--|

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS

INSTRUMENTOS

Observación directa

Escalas de observación descriptivas

Análisis de producciones de los alumnos

Producciones orales, plásticas y escritas



ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES
 NIVEL: TERCERO

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5

| Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona | | | |
|--|---|---|---|
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| <p>- El pensamiento creativo como herramienta para analizar y resolver problemas. La originalidad y la creatividad como estrategia para superar dificultades.</p> <p>- El miedo, la incertidumbre y el fracaso. Actitud positiva ante los problemas. Identificación de situaciones que supongan estos sentimientos.</p> <p>- Recursos para superar las frustraciones. La reflexión como instrumento para analizar y buscar soluciones.</p> | <p>CMBCT CL CSC</p> <p>CMBCT CL CSC</p> <p>CL AA SIEE</p> | <p>Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. • Propone alternativas a la resolución de problemas sociales. • Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. |
| Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | | | |
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| <p>- Las habilidades sociales en las relaciones interpersonales. La amabilidad, la cortesía, el respeto, la alegría, el cariño y la amistad. Puesta en práctica de las mismas a través de trabajos cooperativos.</p> <p>- Los conflictos. Resolución de los mismos a través de las habilidades sociales</p> | <p>CL AA SIEE CSC</p> <p>CL SIEE CSC</p> | <p>Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación. - Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interacciona con empatía. • Utiliza diferentes habilidades sociales. • Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Bloque 3. La convivencia y los valores sociales

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|--|--|
| <p>- La interdependencia positiva. El trabajo cooperativo como estrategia de ayuda entre iguales. Participación en actividades de puesta en práctica.</p> <p>- Los accidentes domésticos. Análisis de los accidentes domésticos más comunes (quemaduras, golpes, intoxicaciones, atragantamientos, cortaduras, fracturas, esguinces, contusiones...). La prevención de los mismos.</p> | <p>CL AA CSC</p> <p>CMBCT CD CL CEC</p> | <p>Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.</p> <p>Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Valorar la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. - Expresar medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. • Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales. • Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. • Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo. • Emplea destrezas de interdependencia positiva. • Describe conductas solidarias. <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. • Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. • Conoce las prácticas de primeros auxilios. • Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. |

EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| Observación directa | Listas de control Escala de observación descriptivas |
| Análisis de producciones de los alumnos | Trabajos de aplicación Juegos de simulación |



ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

NIVEL: TERCERO

UNIDAD 6

| Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona | | | |
|--|-------------------|--|---|
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - Recursos para superar las frustraciones. La reflexión como instrumento para analizar y buscar soluciones. | CL AA SIEE | Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. • Propone alternativas a la resolución de problemas sociales. • Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. |
| Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | | | |
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - Los conflictos. Resolución de los mismos a través de las habilidades sociales | CL SIEE CSC | Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación. - Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece | <ul style="list-style-type: none"> • Interacciona con empatía. • Utiliza diferentes habilidades sociales. • Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece |
| Bloque 3. La convivencia y los valores sociales | | | |
| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| - La interdependencia positiva. El trabajo cooperativo como estrategia de ayuda entre iguales. Participación en actividades de puesta en práctica. | CL AA CSC | Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. • Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales. • Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. • Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo. • Emplea destrezas de interdependencia positiva. • Describe conductas solidarias. |
| - Los accidentes de tráfico. Causas y consecuencias. | CMBCT CD CL | | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | CEC | <p>Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Analizar las principales causas de los accidentes de tráfico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. • Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías. • Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. |
| EVALUACIÓN | | | |
| PROCEDIMIENTOS | | INSTRUMENTOS | |
| Observación directa | | Registro anecdótico Listas de control | |
| Análisis de producciones de los alumnos | | Investigaciones Producciones orales y plásticas | |



INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona | | |
|--|--|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
| <p>Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso | <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> | <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Investigaciones Producciones plásticas o musicales Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p> |
| Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
| <p>Emplear la asertividad. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo. - Realizar una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. <p>Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación. - Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece | <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> | <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p> |
| Bloque 3. La convivencia y los valores sociales | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|---|---|---|
| <p>Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. <p>Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos de la infancia y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer verbalmente la correlación entre derechos y deberes. - Razonar la valoración de situaciones reales, en relación a los derechos de la infancia. - Exponer mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. <p>Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y explicar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. - Identificar comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. <p>Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. - Expresar medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. <p>Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y</p> | <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> | <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p> |
|---|---|---|



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|---|--|---|
| <p>consecuencias de los accidentes de tráfico. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Analizar las principales causas de los accidentes de tráfico.</p> | <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> | <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Investigaciones Producciones motrices</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos</p> |
| <p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> | | |
| <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p> | | |



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES | | |
|--|---|-------------------|
| VARIABLE | ASPECTOS VALORADOS | % APLICADO |
| ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA (Producciones, trabajos, observación y registro) | <ul style="list-style-type: none">- LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.- LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS.- LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.- SEGURIDAD VIAL. | 40% |
| ACTIVIDADES DE AULA (Observación y registro) | <ul style="list-style-type: none">- AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LAS CONDUCTAS COTIDIANAS.- APTITUDES RESPONSABLES.- ESFUERZO.- AUTONOMÍA.- TRABAJO EN GRUPO.- COMUNICACIÓN ORAL.- NORMAS DE CLASE. | 54% |
| TAREAS DE CASA (Observación y registro) | <ul style="list-style-type: none">- APORTACIÓN DE MATERIALES.- REALIZACIÓN DE TRABAJOS. | 6% |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ASPECTOS | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|--|---|------------|
| | | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | |
| PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTRO (40%) | -Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos... | Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados (10 Puntos) | Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados (7,5 Puntos) | Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. (5 Puntos) | Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. (2,5 ó 0 Puntos) | |
| | - Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en nosotros mismos y en los demás. | Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que producen. (10 Puntos) | Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al hacerlo (7,5 Puntos) | Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones (5 Puntos) | Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo hace nunca. (2,5 ó 0 Puntos) | |
| | - Expresa de forma oral, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados. | Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. (10 Puntos) | Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. (7,5 Puntos) | Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. (5 Puntos) | Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. (2,5 ó 0 Puntos) | |
| | - Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza | Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas... (10 Puntos) | Presenta las tareas con limpieza y buena letra. (7,5 Puntos) | Presenta las tareas con algunos errores. (5 Puntos) | Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. (2,5 ó 0 Puntos) | |
| Máxima Puntuación : 100 Puntos (40%-4 Puntos de 1 a 10) | | | | | | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ASPECTOS | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | EVALUACIÓN |
|---|---|--------------------|-----------------|----------|-------------|------------|
| | | SIEMPRE | CON REGULARIDAD | A VECES | POCAS VECES | |
| HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(Aplicación de lo tratado)</i> (54%) | Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas. | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Aptitudes responsables | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Esfuerzo | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Autonomía | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Trabajo en grupo | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Normas de clase | 9 Puntos | 7 Puntos | 4 Puntos | 0 Puntos | |
| | Máxima Puntuación : 54 Puntos (50%-5,4 Puntos de 1 a 10) | | | | | |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ASPECTOS | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | EVALUACIÓN |
|---|---|--------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|
| | | SIEMPRE | CON REGULARIDAD | A VECES | POCAS VECES | |
| TAREAS DE CASA <i>(Observación Y registro)</i> (6%) | Aportación de materiales | 3 Puntos | 1,5 Puntos | 0,75 Puntos | 0 Puntos | |
| | Realización de trabajos | 3 Puntos | 1,5 Puntos | 0,75 Puntos | 0 Puntos | |
| | Máxima Puntuación : 6 Puntos (6%-0,6 Puntos de 1 a 10) | | | | | |



REQUISITOS MÍNIMOS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 3º

- Emplear la asertividad.
- Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.
- Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.
- Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos de la infancia y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.
- Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.
- Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.
- Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS