



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: UN LUGAR EN EL UNIVERSO

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas.</p> <p>- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes.</p> <p>- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido.</p> <p>- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.</p>	<p>AA CD CL</p>	<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Recoger y anotar por escrito, a partir de un modelo, datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas.</p> <p>- Explicar con un lenguaje sencillo, apoyándose en imágenes y/o materiales multimedia que lo ilustren, el proceso seguido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
	<p>CD CL</p>	<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Abrir y cerrar con autonomía los programas informáticos educativos utilizados habitualmente en las Ciencias Sociales.</p> <p>- Organizar información obtenida a través del visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. • Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
<p>- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. • Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	SIEE CL	<p>- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.</p> <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.</p>	<p>emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
	CSC CEC CL	<p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación.</p>	<p>• Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. • Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>

Bloque 2: El mundo en que vivimos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas relativas a los movimientos de la Tierra y la Luna para comprender sus efectos. (Las estaciones del año, los días y las noches, las fases de la Luna). - La medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, mes, semana, año, el calendario). - La representación de la Tierra en globos terráqueos y mapas.</p>	CL AA	<p>Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar. - Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año. - Identificar la Luna como satélite de la Tierra y representar sus cuatro fases.</p>	<p>• Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado. • Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. • Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.</p>
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO
UNIDAD 2: LA TIERRA, UN LUGAR DIFERENTE

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.	CL SIEE	<p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un uso adecuado de los materiales de observación. - Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario. - Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas. - Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. • Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. • Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos. - Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.	CL CSC CEC	<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo. - Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
	CL CSC SIEE	<p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CSC CEC CL	<p>en el desarrollo de tareas.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. • Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
--	------------------	--	--

Bloque 2: El mundo en que vivimos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes de la tierra: el agua, la tierra y la atmósfera. Características principales. - La representación de la Tierra en globos terráqueos y mapas. - Orientación en el espacio. Situamos los objetos en espacios delimitados. - Reconocimiento de los puntos cardinales en un mapa. - Interpretación de símbolos cartográficos elementales en mapas. - Distribución del agua en el planeta. - El ciclo del agua. - Experiencias para la observación de los cambios de estado del agua y sus efectos en el entorno. - El consumo responsable del agua. 	CL AA	<p>Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características básicas del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.
	CL AA	<p>Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el globo terráqueo y los mapas como una representación del planeta Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
	CL AA	<p>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar los puntos cardinales en un mapa. - Describir la situación de objetos, respecto a otros, en espacios delimitados. - Seguir itinerarios sencillos en espacios conocidos empleando planos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
	CL AA	<p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. • Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CL AA CSC	<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el agua como el componente principal de la Tierra. - Ordenar una secuencia de imágenes del ciclo del agua, realizando una descripción elemental. - Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos sus posibles aplicaciones en la vida diaria. - Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen del agua. <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las conductas personales que contribuyan a la conservación y mejora de su entorno, especialmente relacionadas con el uso del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta
--	-----------------	--	---

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: LOS PAISAJES CAMBIAN

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.</p> <p>- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.</p>	<p>CL CSC CEC</p> <p>CL CSC CEC</p> <p>CL SIEE CSC</p>	<p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia. - Participar en actividades compartiendo proyectos. - Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.</p> <p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo. - Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.</p> <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>• Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>• Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>• Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CL CSC SIEE CEC	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación. 	<p>de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. • Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
--	--------------------------	---	--

Bloque 2: El mundo en que vivimos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Observación de los elementos del paisaje. Paisajes naturales y humanizados. - Reconocimiento de los paisajes más frecuentes de Asturias. - Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. 	CL AA	<p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.
	CL AA	<p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Pruebas específicas	Producciones orales. Resúmenes Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO
UNIDAD 4: ¡JUNTOS VIVIMOS MEJOR!

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.</p> <p>- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro.</p> <p>- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.</p>	CL CSC CEC	<p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p> <p>- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social.</p>	<p>• Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
	CL CSC	<p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.</p> <p>- Respetar las normas de convivencia del centro.</p> <p>- Participar de una manera constructiva en la vida social.</p>	<p>• Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>• Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
	CL CEC	<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p>	<p>• Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	SIEE CL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	CL CSC	<p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. • Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

Bloque 3: Vivir en sociedad

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro. - El ayuntamiento, alcaldías y concejalías. - Diferentes formas de relación de los miembros de un comunidad (amistad, vecinos, vecinas...). - Los concejos asturianos. - Las administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. Conocimiento de los servicios que nos ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma. - Identificación de las tradiciones culturales 	CL AA CL AA	<p>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales instituciones de su localidad y señalar alguna de sus funciones. - Valorar la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. - Conocer algunos de los servicios que ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma. <p>Describir la organización territorial del Estado español.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el entorno diferentes tipos de asociaciones o colectivos, y su finalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. • Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>populares, que conviven en el entorno, especialmente las asturianas, reconocimiento de su evolución en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto del patrimonio cultural (fiestas, artesanía, juegos, vestidos...). - Reconocimiento de las materias primas que se utilizan en la vida cotidiana y su relación con los productos elaborados. - Responsabilidad en el cumplimiento de las normas cuando van a pie y como personas usuarias de transportes y otros servicios. 	<p>CL CSC AA</p> <p>CL AA</p> <p>CL AA CSC</p> <p>CL CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el concejo en el que viven y los principales núcleos de población de Asturias. - Situar en un mapa político los principales concejos asturianos. <p>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la música, bailes, danzas y tradiciones más representativas de Asturias. - Mostrar respeto ante la n presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar. <p>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y definir materias primas y productos elaborados. - Describir de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta su venta. <p>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen. <p>Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y cumplir las principales normas como personas a pie, y de los transportes públicos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. • Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. • Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. • Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. • Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. • Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. • Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).
---	--	---	--



EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: EL TIEMPO PASA

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.</p> <p>- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.</p>	CL SIEE	<p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.</p> <p>- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.</p>	<p>• Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>
	CL CSC	<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.</p> <p>- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.</p>	<p>• Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>
	CL SIEE	<p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p>	<p>• Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CL CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación. 	<p>iniciativa en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. • Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
--	-----------	---	--

Bloque 4: Las huellas del tiempo

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad. - Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana. 	CL AA	<p>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: pasado-presente-futuro y anterior- posterior al referirse a personas o hechos de la historia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y lo-caliza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. • Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	



Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO
UNIDAD 6: ASÍ ES NUESTRA HISTORIA

Bloque 1.- Contenidos comunes

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico. - Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos. - Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.	CL AA CSC	<p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes. - Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	CL CSC CEC	<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo. - Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
	CL SIEE CSC	<p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. - Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Análisis de las producciones de los alumnos	control Registro anecdótico Escala de observación
Pruebas específicas	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Bloque 1.- Contenidos comunes		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger y anotar por escrito, a partir de un modelo, datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas. - Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas para obtener información. - Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos. - Explicar con un lenguaje sencillo, apoyándose en imágenes y/o materiales multimedia que lo ilustren, el proceso seguido. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Abiertas.</p>
<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abrir y cerrar con autonomía los programas informáticos educativos utilizados habitualmente en las Ciencias Sociales. - Organizar información obtenida a través del visionado de imágenes o películas sobre Ciencias Sociales. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Investigaciones. Objetivas y abiertas.</p>
<p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un uso adecuado de los materiales de observación. - Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una se- 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Registro anecdótico. Producciones orales. Cuaderno de clase. Objetivas y abiertas.</p>



<p>cuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. <p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.- Participar en actividades compartiendo proyectos.- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo. <p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Textos escritos. Con material (planos, mapas e imágenes).</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Exposición de un tema.</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Exposición de un tema.</p>
---	---	--



<p>derechos humanos universalmente compartidos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social. <p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.- Respetar las normas de convivencia del centro.- Participar de una manera constructiva en la vida social. <p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales. Abiertas.</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Abiertas.</p> <p>Escalas de observación. Producciones orales. Abiertas.</p>
--	---	---



<p>sociedad en continuo cambio. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas. - Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación. 		
<p>Bloque 2: El mundo en que vivimos</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar. - Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año. - Identificar la Luna como satélite de la Tierra y representar sus cuatro fases. <p>Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características básicas del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida. <p>Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el globo terráqueo y los mapas como una representación del planeta Tierra. <p>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar los puntos cardinales en un mapa. - Describir la situación de objetos, 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Investigación. Con material (el Sistema Solar). Objetivas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Con material (capas de la Tierra). Objetivas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Con material (globo terráqueo). Objetivas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Con material (mapas). Objetivas.</p>



<p>respecto a otros, en espacios delimitados. - Seguir itinerarios sencillos en espacios conocidos empleando planos.</p> <p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Identificar el agua como el componente principal de la Tierra. - Ordenar una secuencia de imágenes del ciclo del agua, realizando una descripción elemental. - Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos sus posibles aplicaciones en la vida diaria. - Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen del agua.</p> <p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Reconocer los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos.</p> <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea. - Identificar las conductas personales que contribuyan a la conservación y mejora de su entorno, especialmente relacionadas con el uso del agua.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Con material (imágenes del ciclo del agua). Objetivas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Cuaderno de clase. Con material (imágenes de diferentes elementos naturales y humanos). Objetivas y abiertas.</p> <p>Listas de control. Producciones orales. Investigación. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p>
<p>Bloque 3: Vivir en sociedad</p>		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales instituciones de su localidad y señalar alguna de sus funciones. - Valorar la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. - Conocer algunos de los servicios que ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Textos escritos. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p>
<p>Describir la organización territorial del Estado español. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el entorno diferentes tipos de asociaciones o colectivos, y su finalidad. - Reconocer el concejo en el que viven y los principales núcleos de población de Asturias. - Situar en un mapa político los principales concejos asturianos. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Registro anecdótico. Textos escritos. Con material (mapas e imágenes). Objetivas y abiertas.</p>
<p>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la música, bailes, danzas y tradiciones más representativas de Asturias. - Mostrar respeto ante la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Textos escritos. Producciones orales. Con material (mapas, imágenes y música). Objetivas y abiertas.</p>
<p>Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y definir materias primas y productos elaborados. - Describir de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta su venta. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Textos escritos. Producciones orales. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p>
<p>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los</p>	<p>Listas de control. Textos escritos.</p>



<p>aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte.</p> <p>Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Reconocer el valor del entorno natural, los museos y monumentos históricos y adoptar actitudes de respeto hacia ellos.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Con material (imágenes). Objetivas y abiertas.</p>
---	---	--



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: TERCERO
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREA DE CIENCIAS SOCIALES		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA <i>(Pruebas orales, escritas y trabajos)</i>	<ul style="list-style-type: none">- El Sistema Solar, movimiento de la Tierra, la Luna, el Universo.- Las capas de la Tierra: atmósfera, geosfera, hidrosfera. Nos orientamos.- Los paisajes que me rodean y el relieve.- La sociedad en la que vivimos.- El paso del tiempo: pasado, presente y futuro. Las etapas de la Historia.- Nuestra historia.	80%??
ACTIVIDADES DE AULA <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Respeto por las normas de aula y del centro.- Asistencia.- Esfuerzo.- Interés y participación- Cooperación con los compañeros.- Trabajo en grupo.- Cuaderno de clase (presentación, orden y limpieza).	10%??
TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Aportación de materiales.- Actividades realizadas en casa.- Análisis de los producciones (trabajos, juegos, ...)- cuaderno	10%??



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (10 Puntos)	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (7,5 Puntos)	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	



	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.					Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN	
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO		
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>						
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>						
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos			
- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos			
<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>							
- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos			
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)							



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(10%)</i>	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	



SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS DEL ÁREA DE CC. SOCIALES
NIVEL: 3º DE PRIMARIA

- Conocer e identificar los planetas del Sistema Solar.
- Comprender por qué se producen el día y la noche y las estaciones.
- Reconocer la Luna como el satélite de la Tierra.
- Localizar la diferentes capas que conforman la Tierra: atmósfera, hidrosfera y geosfera.
- Explicar de forma sencilla el ciclo del agua.
- Señalar los puntos cardinales.
- Diferenciar los paisajes humanizados de los paisajes naturales.
- Reconocer los diferentes elementos de los paisajes de costa y de los paisajes de interior.
- Reconocer la familia y el colegio como lugares de socialización.
- Diferenciar entre barrio, pueblo y ciudad.
- Conocer los diferentes servicios que prestan los ayuntamientos a las personas.
- Entender los conceptos de pasado, presente y futuro.
- utilizar las unidades de medida del tiempo.
- Conocer e identificar las principales civilizaciones antiguas.

Conocer los principales avances que han aparecido y que han influido en nuestra sociedad