

PROGRAMA TEI

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR



e- mail: programatei.1@gmail.com

web: www.programatei.com

Andrés González Bellido
Coordinador. 679967777

abellido6@gmail.com



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



PROGRAMA TEI

“Tutoría entre Iguales”

1.- SÍNTESIS DEL PROGRAMA TEI

Es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa, se orienta a **mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta**, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, **dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia** (física, emocional o psicológica).

Se basa en la **tutorización emocional entre iguales** donde el **respeto**, la **empatía** y el **compromiso** son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos:

- **En secundaria:** Los alumnos de 3º son tutores emocionales de los de 1º
- **En primaria:** Los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º
- **En infantil:** Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.
- **En Ciclos :** Los alumnos de FPB son tutorizados por los de 2ª de CFGM

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del **PROGRAMA TEI**, ubicados en el ICE de la **Universidad de Barcelona** y la **Universidad de Santiago de Compostela**, así como el Equipo de evaluación y desarrollo de la **Universidad de Alicante**.

Inicia su desarrollo en el año 2002 y su **aplicación en centros educativos en el 2003**. **Actualmente** es el programa de **mayor implementación a nivel español** (por centros que lo aplican, profesorado formado e implicado en su desarrollo, y por alumnos implicados) y uno de los primeros a nivel mundial.

En dos años interviene sobre el **100% de los alumnos de secundaria** y sobre los dos últimos ciclos de primaria.

El 100% de los centros que han iniciado su desarrollo lo siguen aplicando.

El coste de implementación y desarrollo en los centros educativos, es un 80% inferior a los de cualquier programa internacional, con características similares.

Está contextualizado y testado en nuestro sistema educativo.

2.- BASES TEÓRICAS (SÍNTESIS) Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

La base del Programa TEI, es eminentemente práctica, su diseño se sustenta en la experiencia del profesorado, tanto de primaria como de secundaria, su desarrollo aglutina la complementariedad de tres grandes líneas teóricas:

1. La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner:

A grandes rasgos es una interacción de las teorías activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales en la secuencia: **microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**. Haciendo especial énfasis en la **transferencia de competencia emocionales del alumnado, al grupo clase, al centro educativo, a la familia y al entorno social**

2. Inteligencia-educación emocional:

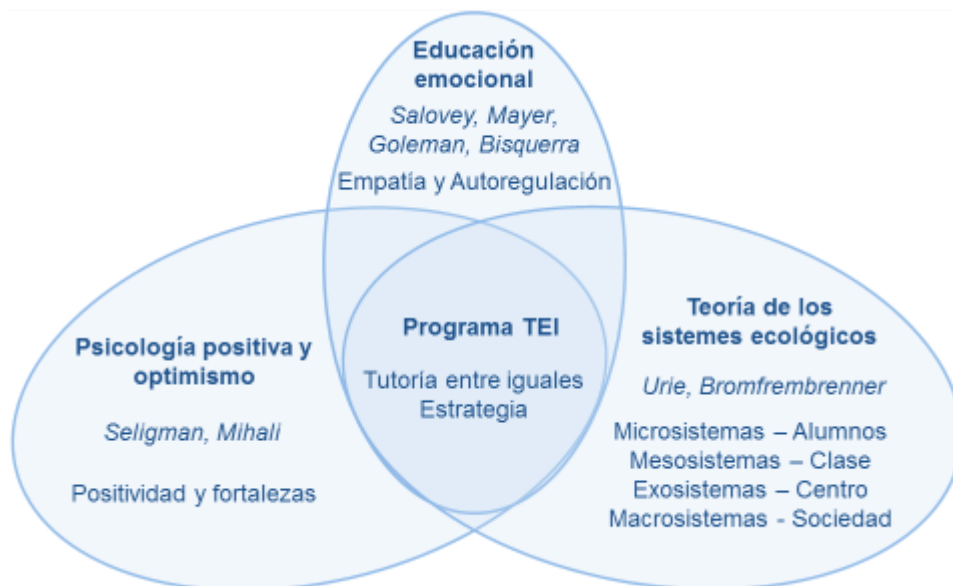
En las diferentes corrientes, de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) Mayer, Salovey y David Caruso (2000) y Rafael Bisquerra. Desarrolla la **empatía y la autorregulación de las emociones, por la presión del grupo y autopercepción que hay conductas que hacen daño**.

3. La psicología positiva y optimismo:

A partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, del positivismo humano, las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. **Es cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico**. Centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas, centrado en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones donde se detecten los primeros síntomas de violencia.

4. Estrategias de intervención:

De los diferentes modelos de tutorización individuada, **el TEI desarrolla la Tutoría entre iguales** centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y sobre todo emocionales, empoderando al grupo y el desarrollo cooperativo, dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores, del mismo centro educativo, con carácter voluntario, centrada en el desarrollo de **competencias emocionales, con modelo positivo sobre sensibilización, empatía, empoderamiento y compromiso individual y del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas**.



3.- OBJETIVOS

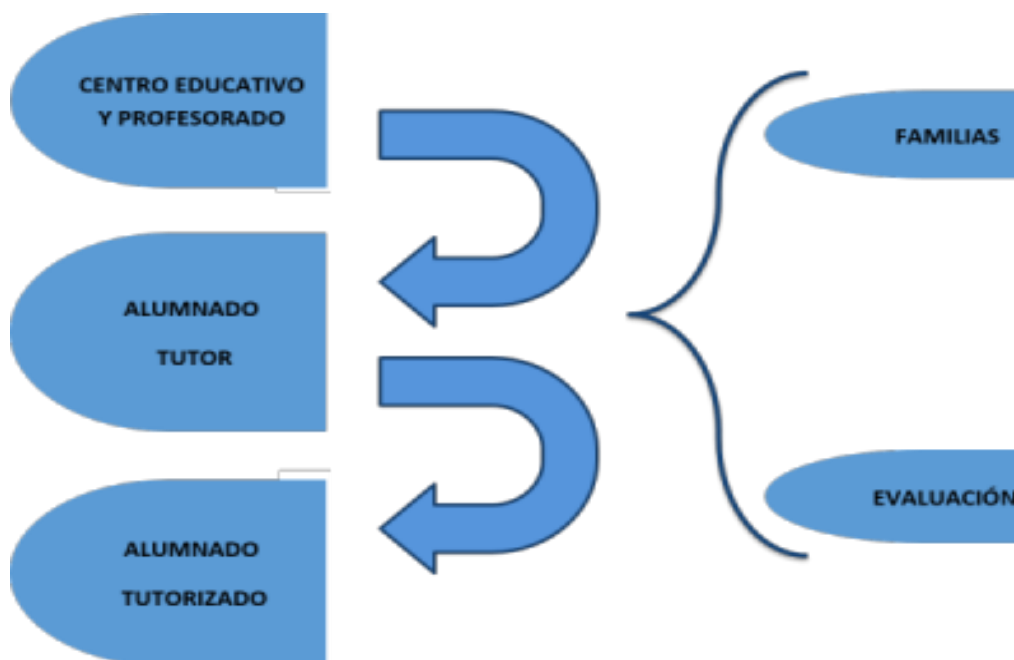
- **Sensibilizar** a la toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
 - **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
 - **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
 - **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
 - **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
 - **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
 - **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
 - **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
 - **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO** respecto a la violencia y el acoso escolar
-

4.- ESTRUCTURA: LAS 5 FORTALEZAS DEL PROGRAMA TEI

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**. Es un **requisito imprescindible**, la aprobación por parte del

claustro de profesorado y/o Consejo Escolar, para su **implantación en el centro educativo**.

Las **5 fortalezas del TEI**, parten del proceso de **información, sensibilización y formación e implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa**.



Además de las 5 fortalezas, **en todos los centros hay un COORDINADOR/A TEI**, que es el referente de las tutorías emocionales, tanto de tutores como de tutorizados. También **un EQUIPO TEI**, integrado como mínimo por tres profesores, la coordinación y un representante del equipo directivo, que tiene como función, contextualizar los materiales, aportar actividades o desarrollar nuevas líneas de convivencia, asesorar al coordinador e intervenir si es necesario en casos de posibles situaciones de acoso escolar.

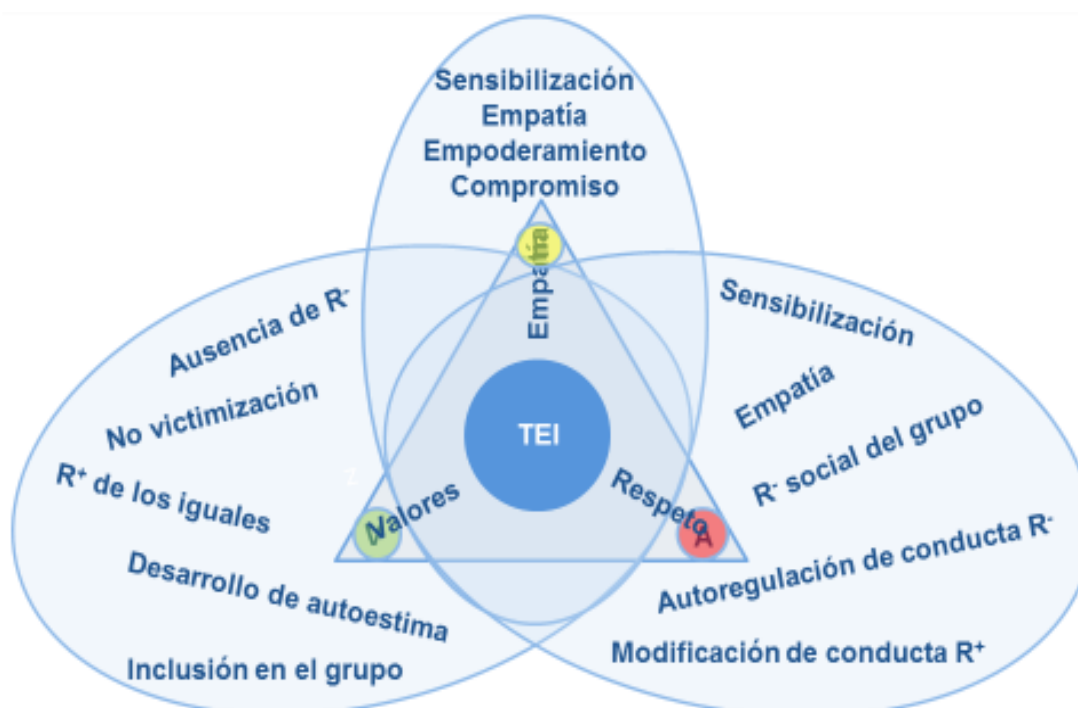
5.- LOS 7 PASOS DEL TEI, SECUENCIACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN:

1. **Aprobación** de la aplicación del TEI por parte del Claustro o Consejo Escolar
2. **Formación del profesorado**
3. **Formación inicial del alumnado**
 1. **Tutores**
 2. **Tutorizados**

4. **Asignación de parejas**
5. **Formación permanente** de tutores/as y tutorizados/as
 1. **Actividades de cohesión de parejas**
 2. **Actividades de tutorías**
 3. **Actividades de formación de tutores**
 4. **Actividades de evaluación**
6. **Evaluación del final del programa:**
 1. **Claustro** de profesorado
 2. **Dirección** del Centro
 3. **Alumnado**
7. **Memoria y propuestas de mejora**

6.- SÍNTESIS DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA TEI

La **síntesis del proceso de intervención** podemos concretarlo en la siguiente estructura del **triángulo de la violencia** (agresores/as, víctima y espectadores/ras) y las **variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles**, para finalmente modificar el clima de la clase, **eliminando los roles de agresor, víctima y espectadores** para sustituirlos por respeto, valores y empatía como un rasgo de identidad de la clase **que modifica la cultura del centro respecto a la violencia.**



7.- PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TEI

La síntesis del proceso de implementación y desarrollo del programa TEI en un centro educativo, lo podemos concretarlo en la siguiente estructura

1. Solicitud del Centro Educativo

- Aprobación por Claustro o Equipo Directivo o Consejo Escolar.

2. Formación Centros educativos: (30 Horas)

- Presencial: 8 horas
- On-line : 22 horas

3. Compromisos del Programa TEI:

- **Formador/a acreditado/a** por la Universidad de Barcelona.
- **Formación de las horas presenciales y on-line**
- **Entrega de los materiales del TEI** para su implementación en el centro.
- **Autorización** para utilizar, contextualizar y modificar los materiales.
- **Supervisión del proceso de contextualización** del TEI al centro.
- **Asesoramiento durante el primer año de aplicación** del programa en el centro educativo

4. Recursos necesarios para su implantación:

- **Humanos:** Coordinación. Equipo TEI del centro.
- **Económicos:** Fotocopias para la formación
- **Organizativos:** Espacios: Aulas ordinaria. Tiempo: Horas de tutoría

El Programa TEI está adaptado a las estructuras organizativas, horarias y curriculares del sistema educativo, por lo tanto no es necesario realizar ningún tipo de modificación en la planificación anual o diaria de los centros.

Los recursos humanos, económicos y organizativos necesarios para la implementación del TEI, no son significativos, perfectamente asumibles por los centros.

8.- PROGRAMA TEI EN CIFRAS

- Inicia su desarrollo en el 2002 y su **aplicación** en centros educativos en el **2003**
- Actualmente está **implantado** en centros de **primaria, secundaria y educación especial**, a partir de enero del 2017 en educación infantil, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio.
- En **proceso de experimentación** en **educación infantil, formación profesional inicial y ciclos formativos de grado medio.**
- En **octubre del presente curso 2016-17 las cifras son las siguientes:**
 - **620 centros de primaria, secundaria y educación especial lo desarrollan.**
 - **100% de los centros que lo ha implantado sigue desarrollándolo.**
 - **100% de alumnado de secundaria y de los dos últimos ciclos de primaria participan en el programa a partir del segundo año de implementación.**
 - **16.000 profesores/as formados presencialmente por el Programa TEI.**
 - **24.000 profesores/as participan en el programa.**
 - **120.000 alumnos/as TEI (tutores/tutorizados) participan este curso**
 - **99% del alumnado de primaria solicita ser tutor/a de forma voluntaria**
 - **96% del alumnado de secundaria solicita ser tutor.**
 - **620.000 alumnos/as se han formado con la metodología TEI desde su inicio.**
 - **3 grupos de trabajo, investigación, evaluación y desarrollo, en las Universidades de Barcelona, Santiago de Compostela y Alicante.**
 - Se ha formado el profesorado y lo desarrollan los **Centros Españoles en el Extranjero en Paris.** En el presente curso está prevista la puesta en marcha en **Londres, Berlín** y los centros educativos españoles en **Marruecos.**
 - En **Sudamérica** se hará la formación e implementación el presente curso en centros educativos **Chile, Colombia, Ecuador, México.**
 - **En proceso de firmar convenio con la Universidad Estatal de San Petersburgo para su implementación en Rusia.**
 - **Desaparecen las situaciones de acoso en más de un 95%** (En los Centros TEI, no conocemos ningún caso de acoso escolar desde la implementación integral del programa)
 - **Se minimizan la victimización** como consecuencia de la ausencia de violencia o acoso escolar, que sufren el alumnado diana de violencia reiterada.
 - **Disminuyen las conductas disruptivas por causas de violencia en más de un 60% de los casos** (Partes disciplinarios, expulsiones, de clase, amonestaciones ... a partir del segundo año de aplicación)
 - **Disminuye el nivel de estrés, ansiedad, depresión y el absentismo escolar,** propios de las situaciones de violencia o acoso generadas en entornos educativos.
 - **Aumenta la empatía y el empoderamiento** de los alumnos, especialmente de los tutores.
 - **Desarrolla el compromiso, la autopercepción de pertenencia al grupo clase** y sobre todo la identificación con **la institución escolar** de la que son sujetos activos del proceso de evolución.

- **Aumentan los niveles de autoestima y autoconcepto**, tanto a nivel individual como de grupo clase (retroalimentados tanto por la disminución de conflictos como por la resolución de los existentes)
- **Desarrolla el empoderamiento** de los alumnos, activa **la influencia y presión del grupo** como elemento dinamizador del cambio,
- **La inhibición de conductas disruptivas** (provengan o no alumnos tipificados como agresores) a partir de la eliminación del reforzador del grupo de alumnos (espectadores) y el empoderamiento de la clase mediante la empatía y el compromiso, ante conductas que le hacen daño a un compañero.
- **Mejora la motivación y los resultados académicos**
- **Mejora el clima y la cultura de centro**, tanto desde la perspectiva de prevención de violencia como de compromiso del alumnado
- **El TEI es el programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar con mayor implementación en centros educativos españoles y uno de los primero a nivel mundial**

9.- RECONOCIMIENTOS DEL PROGRAMA TEI

- ✓ **Buenas prácticas educativas.**
Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- ✓ **Programa de innovación educativa.**
Conselleria d'Educació. Generalitat Valenciana
- ✓ **Programa de referencia en prevención de la violencia y el acoso escolar**
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes
- ✓ **Premio de “Buenas prácticas” 2015** municipales en prevención del acoso escolar, Ayuntamiento de IBI. Alicante.
Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación, Ciencias y Deportes.
- ✓ **Premio Franklin Albricias 2016** por la implementación y el desarrollo del Programa TEI en prevención de violencia y acoso escolar al Centro Pintor Sorolla de Elda (Alicante)
- ✓ **Premio Dialoga 2016, ESADE**, Law School, Colegio de Notarios de Catalunya, Departament de Justícia y Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Al Institut Front Maritim de Barcelona por el programa de convivencia en las aulas y la prevención de conflictos.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

