



**UNIDADES DIDÁCTICAS**

**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

**PRIMERA EVALUACIÓN**

UNIDAD 1 : Las Plantas, unos seres vivos esenciales

**Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p><b>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</li> <li>• Utiliza medios propios de la observación.</li> <li>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de tex- tos...).</li><li>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</li><li>- Planificación y realización de sencillos proyectos</li></ul>	<p><b>de un experimento o una experiencia.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</li></ul> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</li><li>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</li></ul> <p><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li></ul>	<p>de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li><li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</li></ul>
--	--	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</li> <li>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</li> <li>- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li> </ul> <p><b>Realizar proyectos y presentar informes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</li> <li>- Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</li> <li>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Bloque 3. Los seres vivos**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Observación directa e indirecta de plantas, con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la	CL CMBCT SIEE	<b>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</li> <li>• Observa e identifica las características y</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>Información y la Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>- Funciones vitales de los seres vivos: órganos, aparatos y sistemas implicados en ellas.</li> <li>- Funciones vitales de las plantas: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>- Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.</li> <li>- Plantas con flor y plantas sin flor.</li> <li>- Características, reconocimiento y clasificación de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles.</li> <li>- La vegetación en Asturias. Su relación con el clima.</li> <li>- Relación entre las características y modo de vida de la fauna asturiana y su hábitat, identificando especies protegidas.</li> <li>- Interés por la observación y el estudio de las plantas.</li> <li>- Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.</li> <li>- Identificación de animales y plantas del entorno mediante la consulta de guías sencillas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">CSC CD</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las necesidades vitales de los seres vivos de acuerdo con sus características.</li> <li>- Identificar las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>- Explicar los cambios de una planta a lo largo del año.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los instrumentos apropiados y los medios tecnológicos para observar, directa e indirectamente, las plantas, obteniendo información para identificarlas y clasificarlas.</li> <li>- Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y según su régimen alimentario y morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.</li> <li>- Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos.</li> <li>- Valorar la importancia de las plantas para la salud.</li> <li>- Observar, identificar y reconocer las características de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles.</li> <li>- Identificar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las cadenas alimentarias.</li> </ul>	<p>clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. Características y clasifica plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</li> <li>• Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</li> <li>• Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> </ul>
--	---	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados.</li> <li>- Registro de datos elementales en las salidas de campo.</li> <li>- Los recursos tecnológicos como medio de información.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</li> <li>- Identificar algunas especies naturales asturianas en peligro de extinción y enumerar medidas positivas para su conservación.</li> </ul> <p><b>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</li> <li>- Mostrar interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</li> <li>- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</li> <li>- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje	



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

Análisis de las producciones de los alumnos	Registro anecdótico Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales
Pruebas específicas	Objetivas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

**UNIDAD 2: Muchos reinos comparten el medio**

<b>Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CC</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>-Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>-Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>- Desarrollo de técnicas de estudio y</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p>- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p><b>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</li> <li>• Utiliza medios propios de la observación.</li> <li>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</li><li>- Planificación y realización de sencillos proyectos</li></ul>	<p>de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</li></ul> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</li><li>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</li></ul> <p><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li><li>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</li></ul>	<p>conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li><li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</li></ul>
---	--	---





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</li><li>- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li></ul> <p><b>Realizar proyectos y presentar informes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</li><li>- Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</li><li>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li></ul>	
<b>Bloque 3. Los seres vivos</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

			APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Funciones vitales de los animales: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>- Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.</p> <p>- Clasificación de animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>- Animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios.</p> <p>- Reconocimiento de sus características básicas.</p> <p>- Adaptaciones de los seres vivos al medio en que viven.</p> <p>- Relaciones de interdependencia dentro del ecosistema: cadenas alimentarias.</p> <p>- Productores y consumidores</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas.</li> <li>- Conocer y explicar las funciones vitales de los seres vivos y clasificar animales en función de ellas.</li> <li>- Identificar y reconocer características básicas de vertebrados e invertebrados.</li> <li>- Reconocer las características propias de cada grupo de seres vivos.</li> <li>- Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios.</li> <li>- Reconocer alguna especie según sus características.</li> </ul> <p><b>Conocer las características y componentes de un ecosistema</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las cadenas alimentarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</li> <li>• Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</li> <li>• Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</li> <li>• Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</li> <li>• Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</li> <li>• Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</li> <li>• Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>			



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática  Análisis de las producciones de los alumnos          Pruebas específicas	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje  Registro anecdótico  Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos     Objetivas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

UNIDAD 3: La relación y la salud

<b>Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CC</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</li> <li>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li> <li>- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</li> </ul> <p><b>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza medios propios de la observación.</li> <li>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de sencillos proyectos</p>	<p>si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li><li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</li></ul>
---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

		<p>asumiendo el rol asignado en el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</li> <li>- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li> </ul> <p><b>Realizar proyectos y presentar informes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</li> <li>- Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</li> <li>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li> </ul>	
<p><b>Bloque 2.- El ser humano y la salud</b></p>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>- Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p>- Observación de los cambios corporales en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>- Descripción de las partes y el funcionamiento de los órganos de los sentidos.</p> <p>- El descanso y la dieta equilibrada como principio fundamental de una vida saludable.</p> <p>- Sistema nervioso y sistema locomotor</p> <p>- Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de</p> <p>- Identificar y describir la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p><b>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Reconocer y analizar las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p><b>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Planificar de forma autónoma, responsable y creativa actividades de ocio, individuales y en grupo.</p> <p>- Mostrar actitud de respeto y comprensión ante las diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: - Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</li> <li>• Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</li> <li>• Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</li> <li>• Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</li> <li>• Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</li> </ul>
---	---	--	--



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

		individuales	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje	
		Registro anecdótico	
Análisis de las producciones de los alumnos		Resúmenes	
		Cuaderno de clase	
		Textos escritos	
		Objetivas	
Pruebas específicas			
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			





**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

UNIDAD 4.- La nutrición y la salud

<b>Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>- Desarrollo de técnicas de estudio y</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática</p> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza medios propios de la observación.</li> <li>• Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos</li> <li>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de sencillos proyectos</p>		<p>audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo e- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo el rol asignado en el grupo.</p> <p><b>Realizar proyectos y presentar informes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	
---	--	--	--

**Bloque 2.-. El ser humano y la salud**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Identificación y descripción de los principales órganos de los aparatos que intervienen en la función de nutrición.</p> <p>- Identificación y adopción de hábitos de higiene relacionados con la respiración y con la digestión.</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Nombrar, localizar y describir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor),</li> <li>• Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, , circulatorio y excretor) y explica las principales funciones</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>- Valoración de las conservas como uno de los avances más importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificación de la fecha de consumo preferente/caducidad en la etiqueta</p> <p>- Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>- Participación en la planificación de actividades de ocio aportando ideas y respetando las propuestas de otras personas</p>	<p>excretor del cuerpo humano.</p> <p><b>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describir de forma elemental el funcionamiento del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano</li></ul> <p><b>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer y analizar las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</li><li>- Identificar las principales enfermedades relacionadas con el aparato respiratorio y los hábitos que favorecen su prevención.</li><li>- Mostrar una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.</li><li>- Valorar las conservas como uno de los avances más importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificar la fecha de caducidad y consumo preferente en el etiquetado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</li><li>• Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</li><li>• Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</li><li>• Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</li></ul>
---	---	--



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje
Análisis de las producciones de los alumnos	Registro anecdótico
	Resúmenes
	Cuaderno de clase
	Textos escritos
Pruebas específicas	Objetivas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

**TERCERA EVALUACIÓN**

**UNIDAD 5 : La materia y las máquinas**

<b>Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CC</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</li> <li>• Utiliza medios propios de la observación</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de sencillos proyectos.</p>		<p>vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</li><li>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</li></ul> <p><b>Realizar proyectos y presentar informes..</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</li><li>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li><li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados</li></ul>
--	--	--	---



<b>Bloque 4.-La materia y la energía</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Comparación, clasificación y ordenación de diferentes materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y sus posibilidades de uso.</p> <p>- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se paren. Realización de experiencias sobre fuerzas de atracción o repulsión.</p> <p>- Identificación o descripción de mezclas basándose en su apariencia física y separación de componentes de una mezcla mediante filtración</p>	<p>CL</p> <p>CMBCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, clasificar y ordenar materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y explicar las posibilidades de uso.</li> </ul> <p><b>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, a través de sencillos experimentos, la densidad como la propiedad de la materia que explica la diferencia de peso/ masa que se da en diferentes cuerpos con igual volumen o en un mismo cuerpo con distintos volúmenes</li> </ul> <p><b>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la filtración y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.</li> <li>- Identificar, y experimentar los cambios de estado y su reversibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica.</li> <li>• Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</li> <li>• Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</li> <li>• Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>• Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</li> <li>• Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer conjeturas formulando razonamientos coherentes sobre procesos naturales en los que se produce oxidación y</li> <li>- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas</li> </ul>	
<b>Bloque 5. La tecnología. Objetos y máquinas</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquinas simples: La palanca. Utilización y elementos: resistencia, potencia, punto de apoyo.</li> <li>- Palancas de primer, segundo y tercer género.</li> <li>- Relación entre fuerza y brazo de la palanca.</li> <li>- Herramientas. Concepto y tipos de herramientas: manuales y mecánicas</li> <li>- Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y su función</li> <li>- Observación y análisis de aparatos y máquinas del entorno y su funcionamiento</li> </ul>	CL CMBCT SIEE CSC CD	<p><b>Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las aplicaciones de las herramientas y máquinas y su utilidad para facilitar las actividades de las personas.</li> <li>- Conocer y diferenciar las máquinas simples y complejas y, las herramientas.</li> <li>- Observar el funcionamiento de máquinas de uso cotidiano.</li> </ul> <p><b>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos.</li> <li>- Interpretar una secuencia elemental de instrucciones sobre el manejo y normas de seguridad de distintos aparatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</li> <li>• Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</li> <li>• Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas</li> </ul>





Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje
Análisis de las producciones de los alumnos	Registro anecdótico
	Resúmenes
	Cuaderno de clase
	Textos escritos
Pruebas específicas	Objetivas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: NATURALES**  
**NIVEL: CUARTO**

UNIDAD 6: La energía

<b>Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.</b>			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento</p>	<p>CL</p> <p>CMB CT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p><b>. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</p> <p><b>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</li> <li>• Utiliza medios propios de la observación</li> <li>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos</li> <li>• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>de textos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</li> <li>- Planificación y realización de sencillos proyectos.</li> </ul>		<p>vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.</li> <li>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Realizar proyectos y presentar informes.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</li> <li>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</li> <li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados</li> </ul>
---	--	--	--

**Bloque 4.-La materia y la energía**

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la reflexión y des- composición de la luz blanca y el color de los cuerpos en función de la luz que</li> </ul>	CL CMBCT SIEE	<p style="text-align: center;"><b>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>reciben. Aplicaciones que aprovechan la reflexión de la luz para su funcionamiento.</p> <p>- Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana y en los cambios de estado de los líquidos como el agua.</p> <p>- Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético</p> <p>- La corriente eléctrica.</p> <p>- Precauciones con la corriente eléctrica.</p> <p>- La electricidad y las máquinas.</p> <p>- Relación entre electricidad y magnetismo.</p>	<p>CSC CD</p>	<p><b>estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Contrastar mediante experiencias sencillas que la luz se refleja especularmente en superficies planas y de forma difusa en superficies no planas.</p> <p><b>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Describir el proceso seguido en la descomposición de la luz blanca y explicar, utilizando la reflexión como uno de los argumentos, el motivo por el que vemos los colores.</p> <p>- Identificar las fuentes de energía más comunes, como el viento, el sol, los combustibles u otras, relacionando la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.</p> <p>- Valorar el uso responsable de las fuentes de energía y poner ejemplos de comportamientos individuales y colectivos que favorezcan el ahorro de energía en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química</li> </ul>
--	-------------------	---	--

**EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p>



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación y Cultura  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

Pruebas específicas	Objetivas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y  
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA  
NIVEL: CUARTO**

<b>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias, analizarla y formular conclusiones.</li><li>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.</li><li>- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</li></ul>	<p>Observación sistemática.</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas.</p>



**Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.

**Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.

- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.

**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y**



**haciendo uso adecuado de los materiales.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo el rol asignado en el grupo.
- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales.
- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

**Realizar proyectos y presentar informes.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).
- Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>- Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>		
<p><b>Bloque 2.-. El ser humano y la salud</b></p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p><b>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar, localizar y describir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano.</li> </ul> <p><b>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir de forma elemental el funcionamiento del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano</li> </ul> <p><b>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará</p>	<p>Observación sistemática.</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y analizar las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</li> <li>- Identificar las principales enfermedades relacionadas con el aparato respiratorio y los hábitos que favorecen su prevención.</li> <li>- Mostrar una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.</li> <li>- Valorar las conservas como uno de los avances más importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificar la fecha de caducidad y consumo preferente en el etiquetado.</li> </ul>		
<b>Bloque 3: Los seres vivos</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p><b>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las necesidades vitales de los seres vivos de acuerdo con sus características.</li> <li>- Identificar las partes de una planta y sus funciones.</li> <li>- Explicar los cambios de una planta a lo largo del año.</li> </ul> <p><b>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus</b></p>	<p>Observación sistemática.</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas.</p>



<p><b>características y tipos .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar los instrumentos apropiados y los medios tecnológicos para observar, directa e indirectamente, las plantas, obteniendo información para identificarlas y clasificarlas.</li><li>- Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y según su régimen alimentario y morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.</li><li>- Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos.</li><li>- Valorar la importancia de las plantas para la salud.</li><li>- Observar, identificar y reconocer las características de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles.</li><li>- Identificar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las cadenas alimentarias.</li><li>- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</li><li>- Identificar algunas especies naturales asturianas en peligro de extinción y enumerar medidas positivas para su conservación.</li></ul> <p><b>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</b></p>		
--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</li> <li>- Mostrar interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</li> <li>- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</li> <li>- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</li> </ul>		
<b>Bloque 4: La materia y la energía</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, clasificar y ordenar materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y explicar las posibilidades de uso.</li> </ul> <p><b>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, a través de sencillos</li> </ul>	<p>Observación sistemática.</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

<p>experimentos, la densidad como la propiedad de la materia que explica la diferencia de peso/ masa que se da en diferentes cuerpos con igual volumen o en un mismo cuerpo con distintos volúmenes</p> <p><b>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia .</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la filtración y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.</li> <li>- Identificar, y experimentar los cambios de estado y su reversibilidad.</li> <li>- Establecer conjeturas formulando razonamientos coherentes sobre procesos naturales en los que se produce oxidación y</li> <li>- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>		
<p><b>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</b></p>		
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p>
<p><b>Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos</b></p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las aplicaciones de las herramientas y máquinas y su utilidad para facilitar las actividades de las personas.</li> </ul>	<p>Observación sistemática.</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Textos escritos</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS**

- Conocer y diferenciar las máquinas simples y complejas y, las herramientas.
- Observar el funcionamiento de máquinas de uso cotidiano.

**Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Manejar con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos.
- Interpretar una secuencia elemental de instrucciones sobre el manejo y normas de seguridad de distintos aparatos



AREA DE NATURALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. <b>(10 Puntos)</b>	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. <b>(7,5 Puntos)</b>	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. <b>(5 Puntos)</b>	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. <b>(10 Puntos)</b>	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. <b>(7,5 Puntos)</b>	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. <b>(5 puntos)</b>	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. <b>(2'5 ó 0 puntos)</b>	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales.	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos	



**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		<b>(10 Puntos)</b>	<b>(7,5 Puntos)</b>	<b>(5 puntos)</b>	y sociales. <b>(2'5 ó 0 puntos)</b>	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(10 puntos)</b>	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(7'5 puntos)</b>	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(5 puntos)</b>	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... <b>(2'5 ó 0 puntos)</b>	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. <b>(10 puntos)</b>	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. <b>(7'5 puntos)</b>	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. <b>(5 puntos)</b>	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. <b>(2'5 ó 0 puntos)</b>	
<b>Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)</b>						
<b>Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.</b>						





**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					
	- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
<b>Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)</b>						



**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
<b>HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)</b>	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	

**Máxima Puntuación : 10 Puntos  
(10%-1 Punto de 1 a 10)**

## REQUISITOS MÍNIMOS

### PRIMER TRIMESTRE:

- Identificar las características más representativas de los 5 reinos de los seres vivos.
- Explicar las características diferenciales de las plantas como seres vivos.
- Clasificar, usando criterios científicos, distintos grupos vegetales.
- Describir las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
- Identificar las características de los animales entre el conjunto de los seres vivos.
- Conocer y aplicar criterios para la clasificación de los animales invertebrados y vertebrados.
- Comprender la importancia de los ecosistemas y el papel de las relaciones entre los seres vivos en el equilibrio ecológico.

### SEGUNDO TRIMESTRE

- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización las funciones vitales del cuerpo humano
- Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano.
- Reconocer estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

### TERCER TRIMESTRE

- Conocer las características de la materia y de los materiales.
- Conocer los cambios físicos y químicos de la materia.
- Diferenciar máquinas simples y compuestas y sus utilidades.
- Reconocer las principales fuentes de energía valorando su uso racional.
- Distinguir entre energías renovables y no renovables.

## CRITERIOS DE PROMOCION DE AREA

- Identificar las características más representativas de los 5 reinos de los seres vivos.
- Explicar las características diferenciales de las plantas como seres vivos.
- Clasificar, usando criterios científicos, distintos grupos vegetales.
- Describir las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
- Identificar las características de los animales entre el conjunto de los seres vivos.
- Conocer y aplicar criterios para la clasificación de los animales invertebrados y vertebrados.
- Comprender la importancia de los ecosistemas y el papel de las relaciones entre los seres vivos en el equilibrio ecológico.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano
- Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano.
- Reconocer estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- Conocer las características de la materia y de los materiales.
- Conocer los cambios físicos y químicos de la materia.
- Diferenciar máquinas simples y compuestas y sus utilidades.
- Reconocer las principales fuentes de energía valorando su uso racional.
- Distinguir entre energías renovables y no renovables.