



1^{ER} CURSO - UNIDAD DIDÁCTICA 1 “ CONOCE TU CUERPO”

COMPETENCIAS

Competencia lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a partes del cuerpo

Competencia matemática

- Contar repeticiones de actividades.
- Formas geométricas, colores, posiciones

Aprender a aprender

- Exploración del uso de los objetos de higiene

OBJETIVOS.-

- 1.1 Reconocer las diferentes partes de su propio cuerpo, de forma global y segmentaria
- 1.4 Descubrir y afirmar la lateralidad
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 2.2 Desarrollar hábitos básicos de higiene en la actividad física

CONTENIDOS

Bloque 1

- Identificación del esquema corporal global y segmentaria (partes del cuerpo).
- Exploración de la lateralidad propia.
- Experimentación de posturas corporales diferentes.

Bloque 4

- Iniciación a hábitos de higiene personal y alimenticios.

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los datos reseñables.

O. Indirecta.- Resultados de pruebas realizadas

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Señalar y nombrar, en si mismo, en otras personas o en un dibujo, los principales segmentos corporales (cabeza, tronco, extremidades, brazo, mano, pierna y pie) que intervienen en el movimiento.
- Colocar objetos en partes del cuerpo nombradas, o colocar estas partes en lugares concretos.
- Señalar la izquierda y la derecha en si mismo.
- Manipular objetos con izquierda y derecha.
- Uso de material de aseo posterior a la clase de E. F. y alimentación antes del recreo

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce e identifica las distintas partes del cuerpo humano en si mismo y en los demás.
- Realiza manipulaciones con móviles con mano dominante y no dominante.
- Uso de toalla para aseo posterior a la clase
- Tomar el aperitivo posterior a la clase y antes del recreo

METODOLOGIA

Comentarios - Exposición- demostraciones.

Mando directo- R. problemas -

Realización de las actividades propuestas- circuitos- etc.

RECURSOS

Material variado: cuerdas-pelotas distintos tamaños- aros- pañuelo- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE- 5-7 SESIONES

1^{ER} CURSO -UNIDAD DIDÁCTICA 2 “FUNCIONAMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO”

COMPETENCIAS

Aprender a aprender

- Explicación del uso de los objetos de higiene
- Utilización adecuada de los alimentos

Competencias sociales y cívicas

- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, integración.
- Respeto y aceptación de las normas impuestas para un correcto uso de espacios y materiales.

OBJETIVOS.-

- 2.1 Adoptar una correcta actitud postural, evitando riesgos para la salud.
- 2.2 Desarrollo de los hábitos de salud e higiene personal asociados a la actividad física
- 2.3 Desarrollar una actitud responsable hacia el propio cuerpo y el de los demás
- 7.2 Utilizar adecuadamente materiales y espacios para la práctica de la E. F.

CONTENIDOS

Bloque 4

- El calentamiento como fase fundamental para el inicio de las sesiones.
- Iniciación a hábitos básicos de higiene personal.
- Iniciación a hábitos saludables básicos alimentarios: tentempié antes del recreo, hidratarse posterior a la clase.
- Respeto de las normas de uso de instalaciones y materiales.
- Prevención de accidentes en la práctica de actividad física.

EVALUACIÓN

O. Directa- Anotaciones en la planilla de los aspectos observados

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Utilizar la bolsa de aseo y el material necesario para la actividad física
- Alimentarse al finalizar la clase y antes del recreo, hidratarse al final de la clase
- Realizar puestas en acción o calentamiento previos a la actividad física
- Cuidar y respetar los espacios y materiales de la clase de E. F.
- Seguir las normas de uso de materiales, juegos, dadas-

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Uso de toalla para aseo posterior a la clase
- Habitarse a tomar el aperitivo en aquellos casos que corresponda antes del recreo
- Habitarse a una puesta en acción al principio de las clases de E. F.
- Hacer un correcto uso de los vestuarios para dejar el material.
- Rechazar acciones que entrañen peligro. Seguir las normas dadas con materiales, compañeros.

METODOLOGIA

Exposición - Demostración.
Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS

Bolsa personal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN

Todas las sesiones.

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística:

- Uso correcto de los términos relacionados con acciones del movimiento.

Competencia matemática

- Conteos de acciones relacionadas con las actividades
- Capacidad de diferenciar conceptos espaciales.

Aprender a aprender

- Experimentación de las habilidades de desplazarse
- Empleo de conocimientos adquiridos para superar circuitos

Competencias sociales y cívicas

- Respeto y aceptación de las reglas dadas de uso de espacios y materiales

OBJETIVOS.-

- 1.1 Reconocer las diferentes partes de su propio cuerpo, de forma global y segmentaria
- 1.2 Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 3.3 Sincronizar el movimiento con estructuras rítmicas sencillas

CONTENIDOS

Bloque 2

- Experimentación de diferentes formas y posibilidades de movimiento
- Adquisición de tipos de movimientos con distintos apoyos y formas.
- Coordinación dinámica general para el control del cuerpo en movimiento.
- Superamos recorridos con obstáculos, agilidad, formas de desplazamientos.

Bloque 5

- Realizamos juegos que impliquen distintos tipos de desplazamientos.

EVALUACIÓN

O. Directa.- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Realizar de forma coordinada desplazamientos básicos: gatear, cuadrupedia, carrera, marcha atrás, etc.
- Realizar desplazamientos botando, pata coja, adelante, atrás.
- Superar de forma efectiva series sucesivas de objetos y obstáculos que impliquen diferentes formas de desplazamientos.
- Cuidar y respetar el entorno y materiales con los que trabajamos
- Respetar el turno establecido de actividad y de recogida de materiales.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce distintos tipos de desplazamientos con dos, tres o cuatro apoyos.
- Conoce y distingue la diferencia de carrera y marcha.
- Realiza desplazamientos variados adaptándose a recorridos con obstáculos
- Conoce las normas de seguridad dadas en el uso de materiales.
- Participa en la recogida de materiales respetando el turno establecido

METODOLOGIA

Exposición - comentarios- demostración

Mando directo - R. problemas

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS aros - conos y señales- postes – picas, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE- 4-5 SESIONES

1^{ER} CURSO -UNIDAD DIDÁCTICA 4 “MANEJO MOVILES – DESCUBRO MI LATERALIDAD”

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con las acciones de la actividad

Competencia matemática

- Conteo de acciones determinadas: botes de móviles, giros, etc.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Trabajo en grupo, respetando turnos y acciones.

OBJETIVOS.-

- 1.4 Descubrir y afirmar la lateralidad
- 3.2 Adecuar el propio movimiento y manejo de móviles al espacio en función del movimiento y acciones del grupo.
- 5.2 Dosificar el esfuerzo a tenor de la naturaleza de la tarea a realizar.
- 4.1 Consolidar relaciones topológicas básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Exploración de la propia lateralidad

Bloque 2

- Manipulación de móviles que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices.
- Manejo de móviles que favorezcan y mejoren la lateralidad.

O. Directa:- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Botar móviles con las manos
- Realizar de forma coordinada desplazamientos manejando móviles.
- Botar móviles de distintos tamaños
- Realizar acciones con aros fundamentalmente con la mano dominante

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza manipulaciones: botar, rodar, girar con diversos móviles fundamentalmente con la mano dominante.
- Conoce la noción de lateralidad dominante o habitual de trabajo
- Es capaz de realizar habilidades básicas de botar, rodar, girar distintos móviles
- Respeto por las normas y personas que participan en su grupo de trabajo: turnos, relevos.

METODOLOGIA

Exposición - comentarios- demostración
Mando directo - R. problemas - Descubrimiento guiado
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS

aros - pelotas- conos y señales- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE- -5- 7 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Conocer una serie de términos referidos a los juegos que se realizan en clase.
- Descripción oral de algún juego ante el grupo.

Competencia matemática

- Conteo de resultados de juegos

Aprender a aprender

- Aplicación de conceptos adquiridos empleados en el juego

Competencias sociales y cívicas

- Valoración de aceptación de las reglas de los juegos
- Práctica de la actividad física, juegos, para facilitar la relación, integración y el respeto.
- Valoración positiva del trabajo en grupo, sabiendo tanto ganar como perder.

OBJETIVOS.-

- 1.5- Valorar la actividad física como medio de disfrute y de relación
- 4.4- Actuar en actividades físicas independientemente del sexo.
- 5.1- Valorar el interés y el esfuerzo personal por encima de los resultados obtenidos
- 5.2- Participar con agrado en la actividad física, independientemente de su capacidad.
- 6.1- Participar de forma habitual en cualquier tipo de juegos de la clase independiente de los componentes del grupo.
- 6.2- Relacionarse con los demás compartiendo juegos y las normas que los rigen.
- 9.1- Ser capaz de realizar juegos en grupo de forma autónoma.

CONTENIDOS

Bloque 5

- El juego como actividad física. Realización de juegos organizados
- Práctica de juegos que favorezcan las habilidades motrices básicas
- Reconocimiento y respeto hacia las personas que participan en el juego
- Comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos
- Confianza en las propias posibilidades en la realización de juegos
- Participación en la recogida de material de los juegos respetando los turnos.

EVALUACIÓN

O. Directa:- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Ajustar sus movimientos a los esquemas motores necesarios para el desarrollo del juego
- Utilizar estrategias básicas del juego: cooperación, oposición
- Utilizar desplazamientos, saltos, para alcanzar el objetivo del juego.
- Mostrar una actitud tolerante y de colaboración en la resolución de conflictos surgidos en juegos.
- Respetar el turno establecido en la recogida de material de la clase.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer una serie de juegos que se van realizando en clase.
- Respeto por las normas y personas que participan en el grupo del juego
- Ser capaz de participar en el juego como modo de disfrute
- Participar en la recogida de los materiales del juego.

METODOLOGIA

Exposición – comentarios- demostración
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Materiales variados según el tipo de juego.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN Todo el curso- varias sesiones según la temática del momento.

COMPETENCIAS

Competencia lingüística.

- Conocer el vocabulario propio de la actividad y de los términos espaciales.

Competencia matemática

- Manejo de nociones topológicas – dentro/fuera – cerca/lejos - etc.

Aprender a aprender

- Experimentación de las habilidades de desplazamiento en entornos no habituales.

OBJETIVOS.-

3.1- Desarrollo global de las capacidades físicas

3.2- Adecuar el movimiento al espacio en relación con los otros.

4.1- Consolidar las relaciones topológicas básicas

4.3- Percibir con precisión distancias

CONTENIDOS

Bloque 2

- Experimentación de nociones asociadas a su cuerpo con relaciones espaciales básicas
- Coordinación óculo-motriz con manos en posiciones estáticas simples con o sin móviles.
- Coordinación dinámica general para el control del cuerpo en movimiento.

EVALUACIÓN

O Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de.

- Desplazarse en situaciones motrices simples realizando apoyos de forma adecuada.
- Situarse en el espacio y en el tiempo en movimiento, en relación con situaciones topológicas básicas: dentro/fuera, arriba/abajo, etc.
- Adecuar el movimiento a ritmos sencillos: rápido, lento, muy rápido
- Seguir distintas trayectorias de móviles tras la percepción de estímulos visuales

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer las nociones espaciales dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos, delante/detrás.
- Conoce y practica algunas actividades básicas de coordinación óculo-motriz (fundamentalmente ojo-mano).
- Supera recorridos que impliquen distintos tipos de desplazamientos y orientaciones en el espacio.

METODOLOGIA

Exposición - demostración por grupos

Mando directo - R. problemas

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS

Balones - bancos - aros- cuerdas y postes- bancos- cajones de plinto- conos y señales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN

2º TRIMESTRE- 5- 7 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a las acciones de la unidad

Competencia matemática y en ciencia y tecnología.

- Conteo de saltos – comba- números de obstáculos, etc.
- Conteos de acciones de coordinación óculo-motriz.

Aprender a aprender

- Aplicación de habilidades motrices básicas adquiridas, en la superación de recorridos con o sin obstáculos.
- Conocimiento de los mecanismos de saltos y desplazamientos, y su aplicación en situaciones diversas

OBJETIVOS.-

- 1.2 Interiorizar la movilidad tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas

CONTENIDOS

Bloque 2

- Experimentación de diferentes formas y posibilidades de movimiento de las habilidades motrices básicas
- Adaptación de tipos de movimientos y conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones: transportar - golpear - arrastrar - reptar – etc.
- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento – combas, obstáculos.
- Resolución de problemas motores sencillos

EVALUACIÓN

O Directa.- anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Desplazarse en situaciones motrices simples mediante carrera coordinada.
- Utilizar desplazamientos y saltos de forma continuada y coordinada.
- Realizar algún tipo de salto a la comba individual y grupo
- Ser capaz de superar series de obstáculos encadenados que impliquen diversos tipos de de desplazamiento y saltos sencillos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce y distingue las diferencias de marcha, carrera y otros desplazamientos.
- Conoce y distingue el salto y algunos tipos – comba.
- Conoce y practica algunas actividades de coordinación óculo-motriz
- Supera series de obstáculos encadenados- circuitos.

METODOLOGIA

Exposición - demostración.

Mando directo - R. problemas

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Cuerdas- aros - conos - pelotas- bancos- ladrillos- postes- cajones- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE – 6-8 SESIONES

COMPETENCIAS

Competencia lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a la actividad
- Descripción oral de las formas en que son capaces de equilibrarse.

Competencia matemática y en ciencia y tecnología.

- Conceptos alto - bajo.
- Enumeración de las dificultades de mantener el equilibrio

Aprender a aprender

- Experimentación de las dificultades de mantener el equilibrio, dependiendo de los puntos de apoyo y del tipo de superficie.

Competencias sociales y cívicas

- Respeto y aceptación de las normas propuestas para seguridad en las acciones de la clase

OBJETIVOS.-

- 1.2- Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3- Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 2.1- Adoptar una correcta actitud postural, evitando riesgos para la salud: lesiones, caídas, etc.
- 3.1- Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio en el suelo y sobre ligeras alturas estables.
- Experimentación de posturas corporales diferentes que entrañen dificultades del equilibrio, tanto del propio cuerpo como de objetos.

Bloque 2

- Coordinación dinámica general relacionada con situaciones en ligeras alturas estables.
- Superación de recorridos que entrañen situaciones de equilibrio en suelo, y distintas alturas.

Bloque 4

- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios y prevención de accidentes en la práctica de la actividad física.

EVALUACIÓN

O Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Equilibrar el cuerpo de forma espontánea adoptando diferentes posturas en el suelo y en pequeñas alturas.
- Desplazarse de diferentes formas sobre elementos fijos elevados a escasa altura sin imitar modelos preestablecidos.
- Identificar acciones que puedan entrañar peligros tanto en la propia persona como en otras

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza acciones que entrañen equilibrio-desequilibrio-equilibrio en el suelo
- Conoce y realiza distintas formas de desplazamientos en ligeras alturas manteniendo el equilibrio
- Conocer las normas de seguridad con materiales empleados y rechazar acciones que entrañen peligro.

METODOLOGIA

Exposición - demostraciones por grupos.

Mando directo - R. problemas – descubrimiento guiado

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Aros- conos- picas- ladrillos- bancos- soportes varios suelo - pelotas- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE – 4- 5 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso de los términos referidos a las acciones de la unidad.

Competencias sociales y cívicas

- Aceptación de los componentes del grupo
- Valoración del trabajo de colaboración

Conciencia y expresiones culturales

- Experimentación del lenguaje del cuerpo
- Conocimiento de la riqueza cultural por medio de algunas danzas.

OBJETIVOS.-

- 10.1 Desarrollar la creatividad interpretativa mediante la actividad física y la expresión corporal
- 10.2 Utilizar gestos y movimientos para representar situaciones simples
- 10.3 Interpretar correctamente mensajes corporales de los demás
- 10.4 Mostrar la desinhibición y la seguridad en si mismo, necesarias para expresarse corporalmente

CONTENIDOS

Bloque 3

- Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento
- Sincronización del movimiento con estructuras rítmicas sencillas
- Imitación de personajes, animales y objetos.
- Utilización del cuento motriz como recurso para la mejora expresiva del cuerpo
- Exploración de la espontaneidad y de la creatividad en el movimiento con acompañamientos musicales.

EVALUACIÓN

O Directa- anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Adecuar el movimiento a ritmos sencillos
- Simbolizar situaciones, personajes, animales mediante la utilización del cuerpo y del gesto y del movimiento con desinhibición y soltura.
- Participar en acciones rítmicas, danzar, etc. en el grupo sin menospreciar a ningún componente.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Reconoce la propia imagen y sus posibilidades expresivas
- Reconoce y utiliza las posibilidades expresivas del cuerpo
- Reconoce y utiliza las propiedades de movimiento de distintos animales por medio de la imitación.
- Conoce el ritmo y es capaz de asociarlo a diferentes acciones de movimiento corporal.

METODOLOGIA

Exposición - demostración-

Mando directo - R. problemas – Descubrimiento guiado

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Música- material vario-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE- 4 - 5 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a la materia dada.

Competencia matemática

- Conteos de acciones realizadas.
- Capacidad de diferenciar los conceptos antes, ahora, después.

Aprender a aprender

- Experimentación de acciones de coordinación ojo-mano.

Competencias sociales y cívicas.

- Valoración del trabajo del grupo

OBJETIVOS.-

- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.2 Adecuar el propio movimiento en el espacio en función del movimiento colectivo
- 3.3 Sincronizar el movimiento corporal con estructuras rítmicas sencillas
- 4.2 Aplicar las relaciones temporales básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación de posturas y posiciones en relación a objetos o compañeros en movimiento
- Experimentación de las nociones asociadas a su cuerpo en relaciones espaciales y temporales básicas

Bloque 2

- Coordinación óculo-motriz en posiciones estáticas y dinámicas simples con o sin móviles

EVALUACIÓN

O. Directa- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Situarse en los lugares indicados con respeto a compañeros u objetos en movimiento
- Coger objetos anticipándose a su trayectoria

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza desplazamientos situándose en la posición indicada en relación a compañeros y móviles
- Conoce algunas nociones temporales sencillas
- Conoce algunas nociones espaciales sencillas
- Conoce y practica algunas nociones de coordinación ojo-mano.

METODOLOGIA

Exposición de las actividades- demostración.

Mando directo – R. problemas

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Aros - balones - pañuelo – cuerdas - pandero – etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE- 3 – 4 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con las actividades dadas.
- Diferenciación de los términos rodar – girar – trepar-

Competencia matemática

- Manejo de términos relacionados con las situaciones espaciales.

Aprender a aprender

- Experimentación para mantener el equilibrio en situaciones nuevas- altura- espalderas.

Competencia social y cívica

- Respeto y aceptación de las normas de seguridad dadas.

OBJETIVOS.-

- 1.2 Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 2.1 Adoptar una correcta actitud corporal, evitando riesgos para la salud

CONTENIDOS

Bloque 2

- Adquisición de tipos de movimiento y conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones: transportar, golpear, arrastrar, reptar, trepar, rodar, etc.
- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento

Bloque 4

- Respeto de las normas en el uso de materiales

EVALUACIÓN

O. Directa -anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados.

O. Indirecta.- realización de pruebas

Se valorará si el niño o la niña es capaz de.

- Realizar desplazamientos básicos tales como trepar, rodar o girar
- Realizar giros sobre el eje longitudinal en el suelo
- Trepar por espalderas y deslizarse por planos inclinados
- Seguir las indicaciones de seguridad en el uso de los materiales empleados

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce y distingue algunas formas de desplazamiento tales como rodar, girar en el suelo.
- Es capaz de trepar subiendo y bajando por las espalderas por las espalderas
- Rechazar acciones que entrañen peligro-conoce las normas de seguridad dadas.

METODOLOGIA

Exposición – demostración

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS material vario- colchoneta - bancos- espalderas - cuerdas- aros - postes-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a las actividades de la materia.
- Uso de términos relacionados con la acción de lanzar.

Competencia matemática

- Conteos de lanzamientos, aciertos, etc.

Competencia social y cívica

- Respeto y aceptación de las normas de la clase, con materiales, turnos, etc.
- Utilización de la actividad física para facilitar la relación y el respeto hacia los componentes del grupo.

OBJETIVOS.-

- 1.4 Descubrir, afirmar la lateralidad
- 3.1 Desarrollo global de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 4.3 Percibir las distancias lanzando objetos
- 8.2 Habitarse a la recogida de material posterior a la actividad física.
- 11.2 Evitar rechazo de componentes del grupo.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación de nociones asociadas con relaciones espaciales.

Bloque 2

- Coordinación óculo-motriz, fundamentalmente de ojo-mano
- Apreciación de distancias.

Bloque 4

- Relación de la actividad física con el fomento y desarrollo de habilidades personales.

Bloque 5

- Participación en la recogida del material al finalizar la clase

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Lanzar objetos con una mano componiendo un gesto coordinado.
- Lanzar objetos con las dos manos a la vez.
- Seguir distintas trayectorias de objetos y móviles tras la percepción de estímulos visuales.
- Respetar el turno establecido en la recogida de material de la clase de E. F.
- Reconocer las posibilidades y limitaciones personales y respetar las de otras personas.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza lanzamientos de distintos móviles con una o dos manos.
- Conoce y practica algunas actividades básica de coordinación ojo-mano
- Es capaz de ejecutar habilidades básicas de lanzar distintos móviles.
- Es capaz de trabajar con los distintos componentes del grupo sin rechazo a ninguno de estos.
- Participar en la recogida de material respetando el turno.

METODOLOGIA

Exposición - demostración.

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Pelotas- bancos- cuerdas - picas- aros- discos- conos - ladrillos – etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con acciones de lanzar y recibir.
- Manejo del vocabulario relativo a las actividades a realizar.

Competencia matemática

- Conteos de resultados, aciertos, etc.

Competencias social y cívica

- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, integración y respeto.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Participación en las actividades tomando decisiones y comportándose con responsabilidad

OBJETIVOS.-

- 3.1 Desarrollo global de las habilidades motrices básicas.
- 4.1 Consolidar relaciones espaciales.
- 4.2 Percibir con precisión distancias.
- 4.3 Participar en actividades físicas, juegos, con agrado.
- 8.2 Participar en la recogida de material posterior a la actividad física.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación de nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales básicas

Bloque 2

- Coordinación ojo-mano con móviles.

Bloque 5

- Participación en las actividades marcadas.
- Participación en la recogida de material de la clase.

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas

Se valorara si el niño o la niña es capaz de:

- Lanzar objetos con una o dos manos de forma coordinada.
- Recibir objetos con las dos manos.
- Coger objetos anticipándose a su trayectoria.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza lanzamiento de móviles con una o dos manos
- Es capaz de ejecutar habilidades básicas de lanzar y recibir algunos móviles

METODOLOGIA

Exposición - demostración-

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS móviles de distintos tipos - señales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

1^{ER} CURSO -UNIDAD DIDÁCTICA 14 “JUEGOS POPULARES-TRADICIONALES”

Competencia lingüística

- Uso del vocabulario relacionado con las actividades relacionadas

Competencia matemática

- Conteo de resultados, tiradas, turnos, repeticiones etc.

Aprender a aprender

- Aplicación de los habilidades motrices adquiridas en la realización de los juegos

Competencias sociales y cívicas

- Respeto y aceptación de las reglas de los juegos
- Valoración del trabajo en equipo, sabiendo ganar y perder.

Conciencia y expresiones culturales

- Valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana- juegos tradicionales.

OBJETIVOS.-

- 1.5 Valorar la actividad física como medio de disfrute y relación
- 4.4 Actuar en actividades físicas lúdicas independiente del sexo.
- 6.2 Relacionarse con los demás compartiendo juegos y respetando las normas que los rigen
- 7.1 Conocer algunas actividades físicas- juegos- del entorno
- 9.1 Ser capaz de realizar juegos en grupo de forma autónoma.

CONTENIDOS

Bloque 5

- El juego como actividad común a todas las culturas. - realización de juegos libres y organizados.
- Practica de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas: juegos de patio y juegos populares y tradicionales asturianos.
- Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.- Aceptación de distintos roles en el juego.
- Comprensión y cumplimiento de las normas del juego.
- Valoración del juego como medio de desarrollo de la actividad física, de disfrute y de relación con los demás
- Aceptación del resultado final del juego como algo natural e inherente al desarrollo del mismo.
- Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

Se valorara si el niño o la niña es capaz de:

- Utiliza desplazamientos, lanzamientos y otras habilidades en la realización del juego.
- Reconoce la diferencia entre deportes y juegos tradicionales.
- Participa activamente en juegos tradicionales respetando las normas.
- Mostrar una actitud tolerante con los componentes del grupo del juego
- Mostrar una actitud tolerante en la resolución de conflictos surgidos en el desarrollo de algún juego.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer algunos juegos tradicionales asturianos adaptados a la edad.
- Practicar algunos juegos tradicionales asturianos en alguna celebración o fiesta escolar.
- Respeto por las normas y personas que participan en el juego.
- Ser capaz de cooperar con los compañeros-as para un mejor fin del juego.
- Participa en la recogida del material respetando los turnos establecidos

METODOLOGIA

Exposición - demostración.
Mando directo – R. problemas – Búsqueda.
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS En función del juego: bolos y pelotas – chapas – tizas – cuerdas – pañuelo – etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN TODO EL CURSO – 8 - 9 SESIONES

REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

PRIMERO.

- Reconoce las principales articulaciones y los segmentos corporales en su propio cuerpo.
 - Adapta la respiración a las diferentes propuestas, diferencia entre inspiración y espiración.
 - Respeta las normas de higiene y de uso del material en relación con la clase de educación física.
 - Se desplaza por superficies elevadas y por planos inclinados.
 - Muestra actitudes de: constancia, autoestima, autonomía, superación, amistad, implicación, compañerismo.
- Diferencia derecha / izquierda en sus extremidades.
 - Diferencia derecha / izquierda en un objeto con respecto a uno mismo.
 - Actúa con generosidad, amabilidad, deferencia, nobleza, sinceridad, bondad.
- Coordina los movimientos de brazos y piernas en las formas básicas de desplazamiento, marcha y carrera.
 - Gira en torno al eje longitudinal en diferentes posturas.
 - Lanza y recoge móviles en diferentes posturas sin que se caiga.
 - Realiza lanzamientos con alguna precisión.
 - Manifiesta actitudes de: diálogo, paciencia, consideración, justicia, acuerdo y amistad
- Imita personajes sencillos y objetos.
 - Representa situaciones con sus compañeros/as.
 - Muestra actitudes de autonomía, igualdad, confianza y respeto a las opiniones de los demás.
- Conoce y respeta las normas de los juegos.
 - Participa de forma activa en los diferentes juegos.
 - Acepta el papel que le corresponde como jugador.
 - Acepta a sus compañeros/as independientemente de sus características.
 - Disfruta jugando, sin depender del resultado.
 - Participa demostrando: colaboración, capacidad de compartir, ayuda, orden y cortesía.
- Adopta una buena actitud corporal en posturas básicas.
 - Se muestra eficaz en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.
 - Asume hábitos de cuidado e higiene personal en relación con la clase de Educación Física (aseo, ropa adecuada...)
 - Respeta las normas de uso y cuidado de los diferentes espacios y materiales.
 - Muestra actitudes de compromiso, concienciación, esfuerzo, auto-obligación, asumir las consecuencias de los propios actos, alegría y satisfacción.