



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: PRIMERO

UNIDAD 0: PREPARO LA MOCHILA

Bloque 1: Inicio de la actividad científica

Bloque 2: El ser humano y la salud

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Desarrollo de técnicas sencillas de estudio y trabajo (esquemas, Búsqueda guiada de información en la red ...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>-Realización de sencillos proyectos.</p>	<p>CL CMBCT SIEE CD AA</p>	<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Realizar pequeños trabajos en equipo participando activamente.</p> <p>- Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA



NIVEL: PRIMERO

EVALUACION: PRIMERA

UNIDAD 1: ASÍ SOY YO

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica

Bloque 2: El ser humano y la salud

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>-Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad</p> <p>-Aproximación experimental a algunas cuestiones de interés para el alumnado que le permitan formular preguntas sugerentes y adecuadas.</p> <p>- Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada</p>	<p>CMBCT CL CEC</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p><u><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></u></p> <p>- Realizar observaciones dirigidas y describir oralmente el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p> <p>- Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación</p> <p>Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes</p> <p>Objetivas Abiertas</p>
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: PRIMERO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

UNIDAD 2: VOY A LA COMPRA

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica

Bloque 2: El ser humano y la salud

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.</p> <p>- Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.</p>	CL CMBCT CD AA CSC	<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p><i><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></i></p> <p>- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>- Avances de la ciencia que mejoran la vida: la pasta de dientes y los cepillos.</p> <p>- Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.• Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.• Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación		
Análisis de las producciones de los alumnos			
Pruebas específicas			
		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
		Objetivas Abiertas	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			



Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: PRIMERO
EVALUACION: SEGUNDA
UNIDAD 3: UN PASEO POR LA NATURALEZA

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica
Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la naturaleza: animales, plantas y seres inertes. - Observación directa e indirecta de múltiples formas de vida. - Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes. - Clasificación de animales y plantas según elementos observables (forma de desplazamiento, medio en que viven, alimentación,...), identificación y denominación. - Identificación de diferencias entre animales y plantas. - Las plantas del entorno: utilidad y partes que se distinguen en ellas. - El medio ambiente: elementos que lo forman. - Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales. - Utilidad de los medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos: el ordenador como fuente de información. - Desarrollo de actitudes y hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos. 	CL CMBCT CD AA CSC CEC	<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los seres vivos y la materia inerte del entorno. - Observar múltiples formas de vida y describir de forma elemental las características fundamentales de animales y plantas. - Mostrar respeto hacia los animales y reconocer hábitos básicos en el cuidado de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. • Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. • Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. • Observa directa e indirectamente, Identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Pruebas específicas	Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: PRIMERO

UNIDAD 4: UN MUNDO DE ANIMALES

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la naturaleza: animales, plantas y seres inertes. - Observación directa e indirecta de múltiples formas de vida. - Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes. - Clasificación de animales y plantas según elementos observables (forma de desplazamiento, medio en que viven, alimentación,...), identificación y denominación. - Identificación de diferencias entre animales y plantas. - Las plantas del entorno: utilidad y partes que se distinguen en ellas. - Los animales del entorno. Características y costumbres. - El medio ambiente: elementos que lo forman. - Relaciones entre animales y plantas. - Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales. - Utilidad de los medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos: el ordenador como fuente de información. - Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del entorno. 	CL CMBCT CSC CD	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestres, acuáticos, aéreos). - Reconocer los animales del entorno y sus características. - Reconocer las plantas del entorno y su utilización. - Nombrar algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. • Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. • Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados. • Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Desarrollo de actitudes y hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.		
EVALUACIÓN		
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.		
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.		

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: PRIMERO
EVALUACIÓN: TERCERA
UNIDAD 5: ¡CUÁNTOS MATERIALES!

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica
Bloque 2: El ser humano y la salud
Bloque 4: Materia y energía

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Exploración y clasificación de materiales del entorno en función de su origen natural o artificial, de sus características físicas (textura o transparencia) y de su utilidad.</p> <p>- Realización de experiencias sencillas para el estudio de la flotabilidad de los cuerpos en el agua y de los cambios que experimentan algunos materiales cuando son expuestos a agentes ambientales.</p> <p>-Comportamiento de los cuerpos ante la luz o ante el calor.</p> <p>- Clasificar cuerpos atendiendo a su flotabilidad en el agua.</p>		<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.</p> <p>- Reutilizar y reciclar material escolar.</p>	<p>• Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> <p>- Clasificar cuerpos atendiendo a su flotabilidad en el agua.</p>



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: PRIMERO

UNIDAD 6: ¡LAS MÁQUINAS NOS AYUDAN!

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica

Bloque 2: El ser humano y la salud

Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas.

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
-------------------	-----------	--------------------------------	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas y aparatos. Identificación de diversidad de máquinas en el entorno. - Descripción de diversos objetos y máquinas. - Exploración de objetos y aparatos a través de los sentidos. - Clasificación de los aparatos y máquinas que se utilizan en las tareas del hogar. - Uso responsable de materiales y herramientas. - Montaje y desmontaje de objetos simples. - Manipulación de herramientas y máquinas sencillas del propio entorno y de uso común. - Identificación de los elementos básicos de un ordenador (teclado, Pantalla, ratón...). Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos. - Máquinas que funcionan con la electricidad. - Normas de seguridad en el uso de las máquinas. - Los avances tecnológicos. - Inventos y descubrimientos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. 	<p>CMBCT CL CD AA CSC</p> <p>-Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p> <p>-Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular aparatos sencillos, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, apretar, aflojar, cerrar, etc., y mostrar destreza suficiente en estas operaciones. - Observar y analizar algunas máquinas y aparatos del entorno y su funcionamiento, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo. - Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las actividades familiares y escolares y las profesiones más frecuentes, relacionándolas con el tipo de trabajo que realizan y las máquinas que utilizan. - Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Montar y desmontar objetos y aparatos simples siguiendo instrucciones verbales o un esquema explicativo. - Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose interrogantes que le permitan obtener información y satisfacer su curiosidad. - Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para realizar observaciones, respetando las normas de uso y cuidado. - Conocer las partes de una máquina sencilla y explicar su funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.) • Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. • Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. • Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición. • Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. 3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.
---	--	--

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 1º

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS



<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar observaciones dirigidas y describir oralmente el proceso seguido y los resultados obtenidos. - Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escalas de observación: permite establecer estimaciones dentro de un continuo</p>
<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer oralmente con el vocabulario adecuado y de forma guiada las experiencias realizadas. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Producciones orales Textos escritos Cuaderno de clase Investigaciones.</p>
<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar pequeños trabajos en equipo participando activamente. - Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo <p>Realizar proyectos y presentar informes</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si</u></p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de control</p>



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p><u>el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Realizar, de forma muy guiada, pequeños proyectos presentando el trabajo realizado de manera ordenada, clara y limpia</p>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Interpretación de datos</p>
---	----------------------------	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

**AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL 1º**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales.	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		(10 Puntos)	(7,5 Puntos)	(5 puntos)	y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	

Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.

**Máxima Puntuación : 100 Puntos
(80%-8 Puntos de 1 a 10)**

--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					
	- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)					



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
Máxima Puntuación: 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						



REQUISITOS MÍNIMOS

1.- EL CUERPO Y LOS SENTIDOS.

- Identificar y describir partes del cuerpo y hábitos de higiene.
- Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.

2.- DIETA Y ALIMENTACIÓN.

- Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.
- Cuidar la alimentación y la salud.

3.- SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS.

- Identificar los seres vivos.
- Distinguir los animales según el medio en el que viven.
- Reconocer los animales vertebrados: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.
- Reconocer las plantas de su entorno más próximo.
- Valorar la importancia del respeto, tan de los animales, como de las plantas.

4.- LA MATERIA.

- Conocer e identificar distintos materiales y como éstos pueden cambiar.
- Reutilizar y reciclar material escolar.

5.- LAS MÁQUINAS.

- Reconocer los distintos tipos de máquinas.
- Manipular aparatos sencillos: montar, desmontar, apretar...
- Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo.
- Utilizar programas informáticos sencillos adaptados a su edad.



REQUISITOS MÍNIMOS 1ª EVALUACIÓN

1.- EL CUERPO Y LOS SENTIDOS.

- Identificar y describir partes del cuerpo y hábitos de higiene.
- Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.

2.- DIETA Y ALIMENTACIÓN.

- Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.
- Cuidar la alimentación y la salud.

REQUISITOS MÍNIMOS 2ª EVALUACIÓN

1.- EL CUERPO Y LOS SENTIDOS.

- Identificar y describir partes del cuerpo y hábitos de higiene.
- Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.

2.- DIETA Y ALIMENTACIÓN.

- Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.
- Cuidar la alimentación y la salud.

3.- SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS.

- Identificar los seres vivos.
- Distinguir los animales según el medio en el que viven.
- Reconocer los animales vertebrados: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.
- Reconocer las plantas de su entorno más próximo.
- Valorar la importancia del respeto, tan de los animales, como de las plantas.

4.- LA MATERIA.

- Conocer e identificar distintos materiales y como éstos pueden cambiar.
- Reutilizar y reciclar material escolar.



REQUISITOS MÍNIMOS 3ª EVALUACIÓN

1.- EL CUERPO Y LOS SENTIDOS.

- Identificar y describir partes del cuerpo y hábitos de higiene.
- Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado.

2.- DIETA Y ALIMENTACIÓN.

- Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.
- Cuidar la alimentación y la salud.

3.- SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS.

- Identificar los seres vivos.
- Distinguir los animales según el medio en el que viven.
- Reconocer los animales vertebrados: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.
- Reconocer las plantas de su entorno más próximo.
- Valorar la importancia del respeto, tan de los animales, como de las plantas.

4.- LA MATERIA.

- Conocer e identificar distintos materiales y como éstos pueden cambiar.
- Reutilizar y reciclar material escolar.

5.- LAS MÁQUINAS.

- Reconocer los distintos tipos de máquinas.
- Manipular aparatos sencillos: montar, desmontar, apretar...
- Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo.
- Utilizar programas informáticos sencillos adaptados a su edad.