



**UNIDADES DIDÁCTICAS**

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**PRIMER TRIMESTRE**  
**UNIDAD 0: ¡LLEGAMOS A PRIMERO!**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</li> <li>- Datos innecesarios: selección de datos.</li> <li>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</li> <li>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</li> <li>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</li> <li>- Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo.</li> <li>- Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema.</li> <li>- Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos.</li> </ul>	CMBCT CD AA	<p><b>leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas)</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena.</li> <li>- Representar números utilizando diferentes recursos didácticos.</li> <li>- Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas.</li> <li>- Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.</li> <li>- Realizar series ascendentes y descendentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>			
<p><b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física.</p>			



**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 1: UN GRAN MUÑECO**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo.</p> <p>- Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema.</p> <p>- Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos.</p> <p>- Estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</p> <p>- Importancia de la lectura comprensiva para la buena realización de un problema.</p> <p>- Procesos de invención de problemas a partir de datos dados.</p>	CMBCT AA CD	<p><b>-Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático</b></p> <p><b>-Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</b></p> <p><b>-Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos.</p> <p>- Revisar las operaciones de suma y resta para verificar su resultado.</p> <p>- Aprender estrategias sencillas para realizar cálculo mental, que sirva para realizar operaciones más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>• Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas.</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

**ÁREA: MATEMÁTICAS**



**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 2: ¿CUÁNTOS SOMOS?**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo.</li> <li>- Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema.</li> <li>- Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos.</li> <li>- Estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</li> <li>- Importancia de la lectura comprensiva para la buena realización de un problema.</li> <li>- Procesos de invención de problemas a partir de datos dados</li> <li>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</li> <li>- Datos innecesarios: selección de datos.</li> <li>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</li> <li>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</li> <li>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</li> </ul>	<p>CMBCT CD AA</p>	<p><b>-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema</b></p> <p><b>-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenida</b></p> <p><u><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos</li> <li>- Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.</li> <li>- Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>• Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</li> <li>-Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>			



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas.</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 3: ¡DE EXCURSIÓN!**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo.</li> <li>- Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema.</li> <li>- Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos.</li> <li>- Estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</li> <li>- Importancia de la lectura comprensiva para la buena realización de un problema.</li> <li>- Procesos de invención de problemas a partir de datos dados</li> <li>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</li> <li>- Datos innecesarios: selección de datos.</li> <li>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</li> <li>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</li> <li>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</li> </ul>	CMBCT CD AA CL	<p><b>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.</li> <li>- Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>• Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</li> <li>• Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</li> <li>• Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumno en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 4: UN CUENTO CADA DÍA**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Lectura colectiva de los enunciados de los problemas, estudio de su vocabulario y explicación del mismo.</p> <p>- Identificación de los datos y de la pregunta en el enunciado de un problema.</p> <p>- Comunicación verbal del proceso para la resolución de un problema, bien a partir de una imagen o de los datos matemáticos.</p> <p>- Estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</p> <p>- Importancia de la lectura comprensiva para la buena realización de un problema.</p> <p>- Procesos de invención de problemas a partir de datos dados</p> <p>-Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</p> <p>- Datos innecesarios: selección de datos.</p> <p>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</p> <p>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</p> <p>-Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</p>	<p>CMBCT CD AA CL</p>	<p><b>-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</b></p> <p><b>-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</b></p> <p><b>-Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas</b></p> <p><u><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></u></p> <p>- Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.</p> <p>- Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.</p> <p>- Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.</p> <p>-Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <p>- Aplicar la adición y</p>	<p>-Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</li> <li>• Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</li> <li>• Utiliza los números ordinales en contextos reales.</li> <li>• Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras</li> </ul>





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		Sustracción para resolver situaciones problemáticas.  - Representar gráficamente operaciones de suma y resta
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.		
<b>Rúbricas.</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.		

**ÁREA: MATEMÁTICAS**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

**NIVEL: PRIMERO**  
**SEGUNDO TRIMESTRE**  
**UNIDAD 5: UNA FECHA ESPECIAL**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</p> <p>- Datos innecesarios: selección de datos.</p> <p>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</p> <p>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</p> <p>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</p>	<p>CL CMBCT CD AA</p>	<p><b>-Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver</b></p> <p><b>-Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel</b></p> <p><b>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático</b></p> <p><b>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</b></p> <p><b>Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Analizar los datos de un problema, comparándolos con situaciones semejantes de su entorno.</p> <p>- Establecer diferentes caminos para resolver un determinado problema aritmético o geométrico.</p> <p>- Comentar su semejanza o disparidad con la realidad de la solución de un problema y por tanto cuestionarse la estrategia seguida en su resolución.</p> <p>- Realizar sencillas investigaciones matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>• Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> <li>• Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</li> <li>• Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> <li>• Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		<p>que utilicen relaciones numéricas o geométricas, mediante la observación de las secuencias, repetidas, establecimiento de hipótesis para su resolución y el análisis del resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos.</li> <li>- Revisar las operaciones de suma y resta para verificar su resultado.</li> <li>- Aprender estrategias sencillas para realizar cálculo mental, que sirva para realizar operaciones más complejas.</li> <li>- Aceptar como válidas dos estrategias diferentes para resolver un mismo problema.</li> <li>- Presentar ordenadamente el proceso de resolución de un problema, con operaciones indicadas en horizontal y expresión clara de los resultados obtenidos cuantitativa y cualitativamente</li> </ul>
--	--	--

**EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<p><b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	
<p><b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

**ÁREA: MATEMÁTICAS**



**NIVEL: PRIMERO**

**UNIDAD 6: LA MITAD DE MI NARANJA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</li> <li>- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.</li> <li>- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</li> <li>- Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).</li> <li>- La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos</li> <li>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</li> <li>- Datos innecesarios: selección de datos.</li> <li>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</li> <li>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</li> <li>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</b></li> <li><b>-Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</li> <li>- Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.</li> <li>- Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</li> <li>-Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</li> <li>- Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras sobre objetos cotidianos.</li> <li>- Identificación de unidades de medida del Sistema Métrico Decimal como el metro y el litro e instrumentos de medida como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</li> <li>•Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</li> <li>• Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

	la regla o la cinta métrica.  - Conocer los rudimentos del reloj y la hora y los minutos como unidades de medida del tiempo	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.		
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.		

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 7: LUCES PARA LA LUNA**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</p> <p>- Datos innecesarios: selección de datos.</p> <p>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</p> <p>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</p> <p>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas.</p> <p>- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en con textos familiares.</p> <p>- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>- Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).</p> <p>- La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos</p>	<p>CMBCT CL AA CSC CEC</p>	<p><b>-Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático</b></p> <p><b>-Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</b></p> <p><b>-Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras</b></p> <p><b>-Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos.</p> <p>- Revisar las operaciones de suma y resta para verificar su resultado.</p> <p>- Aprender estrategias sencillas para realizar cálculo mental, que sirva para realizar operaciones más complejas.</p> <p>- Aceptar como válidas dos estrategias diferentes para resolver un mismo problema.</p> <p>- Presentar ordenadamente el proceso de resolución de un problema, con operaciones indicadas en horizontal y expresión clara de los resultados obtenidos cuantitativa y cualitativamente.</p> <p>Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</li> <li>• Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>• Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> <li>• Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</li> <li>• Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> <li>• Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos</li> </ul> <p>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</li> <li>• Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.</li> <li>• Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras sobre objetos cotidianos.</li> <li>- Identificación de unidades de medida del Sistema Métrico Decimal como el metro y el litro e instrumentos de medida como la regla o la cinta métrica.</li> <li>- Conocer los rudimentos del reloj y la hora y los minutos como unidades de medida del tiempo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 8: ¿QUIÉN PESA MÁS?**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE
------------	--	--------------	---------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		EVALUACIÓN	APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</p> <p>- Datos innecesarios: selección de datos.</p> <p>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</p> <p>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</p> <p>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</p> <p>- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.</p> <p>- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>- Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).</p> <p>- La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos</p>	<p>CMBCT CD AA CEC</p>	<p><b>-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas</b></p> <p><b>-operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado</b></p> <p><b>-Operar con diferentes medidas</b></p> <p><u><b>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</b></u></p> <p>- Distinguir problemas que surgen de entornos cotidianos que se pueden realizar con los conocimientos aprendidos.</p> <p>- Resolver problemas del entorno cercano con sumas y restas cuyos resultados sean menores que la centena.</p> <p>- Valorar la importancia de las matemáticas como medio para resolver problemas sencillos del entorno</p> <p>- Estimar resultados de sumas y restas, menores de cien.</p> <p>- Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, con números menores de cincuenta.</p> <p>- Representar en rectas numéricas números hasta la decena.</p> <p>- Representaciones gráficas de sumas y restas sencillas</p> <p>- Medir objetos y espacios de su</p>	<p>• Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>• Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada</p> <p>Realiza operaciones con números naturales: suma, resta.</p> <p>• Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad de terminada de antemano.</p> <p>• Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>• Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</p> <p>• Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p>





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos.  - Contrastar los resultados obtenidos en las mediciones con los resultados de sus compañeros y compañeras y sacar conclusiones.	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escala de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**TERCER TRIMESTRE**  
**UNIDAD 9: FIGURAS Y CUERPOS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE
------------	--------------	---------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		EVALUACIÓN	APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Figuras planas y cuerpos Geométricos</p> <p>- Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos.</p> <p>- Relación con objetos reales.</p> <p>- Dibujo y clasificación de figuras.</p> <p>- Esferas y cubos.</p> <p>-Regularidades y simetrías: Concepto de simetría. Figuras en el espejo. Similitudes y diferencias del objeto real y el reflejado</p> <p>-Resolución de problemas: Dibujo de figuras elementales.</p> <p>- Dibujo de itinerarios simples.</p> <p>- Representaciones de desplazamientos en la cuadrícula</p>	<p>CMBCT CD AA CEC</p>	<p><b>Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida Cotidiana.</b></p> <p><b>Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo</b></p> <p><u><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></u></p> <p>- Identificar objetos y personas en el espejo.</p> <p>Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p> <p>- Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>• Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</li> <li>• Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</li> <li>• Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.</li> <li>• Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular</li> <li>• Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</li> <li>• Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación
Análisis de las producciones de los alumnos	Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<p><b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	
<p><b>Rúbricas.</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 10: TRES PUNTOS A LAS ONCE EN PUNTO**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE
------------	--	--------------	---------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		EVALUACIÓN	APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.</p> <p>- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades ...) en contextos familiares.</p> <p>- Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</p> <p>- Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año).</p> <p>- La moneda como elemento de compra de objetos cotidianos elementos notables en el plano</p> <p>- Elementos básicos de geometría: puntos, líneas rectas y curvas</p> <p>- Figuras planas y cuerpos Geométricos</p> <p>- Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos.</p> <p>- Relación con objetos reales.</p> <p>- Dibujo y clasificación de figuras.</p> <p>- Esferas y cubo</p> <p>- Regularidades y simetrías</p> <p>- Concepto de simetría. Figuras en el espejo.</p>	<p>CMBCT CL CEC SIEE CSC</p>	<p><b>Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</b></p> <p><b>conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</p> <p>- Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.</p> <p>- Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta</p> <p>Conocer los días de la semana y su orden.</p> <p>- Conocer los meses del año y su orden en el calendario.</p> <p>- Usar la agenda como recordatorio de eventos muy importantes.</p> <p>- Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» e «y media».</p> <p>- Trasladar las horas conocidas en el reloj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</li> <li>• Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> </ul> <p>Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</li> <li>• Lee en relojes analógicos y digitales.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.</li> </ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

Similitudes y diferencias del objeto real y el reflejado		analógico, en el reloj digital.	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 11: RECOGIENDO ESFERAS**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	--	-------------------------	--------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p>- Problemas de sumas y restas con resultados inferiores a la centena.</p> <p>- Datos innecesarios: selección de datos.</p> <p>- Investigaciones con series numéricas y propiedades de la suma y resta.</p> <p>- Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema.</p> <p>- Extracción de los datos necesarios para resolver un problema de pictogramas o representaciones gráficas sencillas</p> <p>-Figuras planas y cuerpos Geométricos</p> <p>- Figuras en el plano: triángulos, cuadriláteros y círculos.</p> <p>- Relación con objetos reales</p> <p>- Dibujo y clasificación de figuras.</p> <p>- Esferas y cubos</p> <p>-Regularidades y simetrías</p> <p>- Concepto de simetría. Figuras en el espejo. Similitudes y diferencias del objeto real y el reflejado</p> <p>- Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.</p> <p>- Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro</p>	<p>CMBCT CL CEC SIEE</p>	<p><b>Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana</b></p> <p><b>Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo</b></p> <p><b>Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas</b></p> <p><b>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Identificar objetos y personas en el espejo</p> <p>Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p> <p>- Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.</p> <p>-Ordenar diferentes figuras planas semejantes, en función de su tamaño</p> <p>Construir un gráfico de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</li> <li>• Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</li> <li>• Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</li> <li>• Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</li> <li>• Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.</li> </ul> <p>-Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares</p>
---	--------------------------------------	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		barras a partir de ciertos datos dados.  - Construir una tabla de doble entrada a partir de una información obtenida.  - Explicar oralmente el contenido de un gráfico de barras	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control Registro anecdótico Escalas de observación	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes	
Pruebas específicas		Objetivas Abiertas	
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 12: SUMA DE MEDALLAS**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CMBCT	<b>Conocer las figuras planas;</b>	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p>- Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.</p> <p>- Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro.</p> <p>Regularidades y simetrías</p> <p>- Concepto de simetría. Figuras en el espejo. Similitudes y diferencias del objeto real y el reflejado</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>- Dibujo de figuras elementales.</p> <p>- Dibujo de itinerarios simples.</p> <p>- Representaciones de desplazamientos en la cuadrícula</p>	<p>CD AA SIEE CEC</p>	<p><b>cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo</b></p> <p><b>Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares</b></p> <p><b>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información</b></p> <p><b>Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato</b></p> <p><b>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</b></p> <p><u><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></u></p> <p>Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.</p> <p>- Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos</p> <p>- Describir desplazamientos efectuados por otras personas.</p> <p>- Emitir las instrucciones pertinentes para que otra persona realice un determinado desplazamiento.</p>	<p>Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</p> <p>• Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas</p> <p>Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).</p> <p>• Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</p> <p>-Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares</p> <p>-Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas,</p>
--	-----------------------------------	--	--





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar dibujos sencillos de entornos cercanos situando en ellos diferentes objetos.</li> <li>- Realizar descripciones de entornos u objetos cercanos, incluyendo términos geométricos que faciliten su identificación.</li> <li>- Reconocer en un plano de la clase su situación y la de sus compañeros y compañeras</li> </ul> <p>Construir un gráfico de barras a partir de ciertos datos dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una tabla de doble entrada a partir de una información obtenida.</li> <li>- Explicar oralmente el contenido de un gráfico de barras.</li> </ul> <p>Analizar un gráfico de barras y extraer conclusiones respecto a los datos representados, de forma oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar los datos expresados en una tabla de doble entrada</li> <li>- Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.</li> <li>- Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.</li> <li>- Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema.</li> </ul> <p>- Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema</p>	<p>construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de control	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

Análisis de las producciones de los alumnos	Registro anecdótico Escalas de observación  Producciones plásticas y musicales Producciones motrices. Cuaderno de clase. Textos escritos. Producciones orales. Resúmenes
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
<b>Portfolios.</b> Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
<b>Rúbricas:</b> Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

## **INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: PRIMERO**

**Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p><b>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismo</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Trabajo de aplicación y síntesis Textos escritos Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Objetivas Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p><b>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.</li> <li>- Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos</li> </ul>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Trabajo de aplicación y síntesis Textos escritos Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Objetivas Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p><b>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de suma ascendentes.</li> <li>- Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando una variable.</li> </ul>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis</p>



<p>- Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición</p> <p><b>Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Revisar los problemas realizados y sus operaciones</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis</p>
<p><b>Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Realizar tanto horizontal como verticalmente las operaciones con las que se resuelven los problemas de forma ordenada.</p> <p>- Exponer los datos de un problema mediante una representación gráfica o un dibujo.</p> <p>- Enmarcar y resaltar claramente el resultado de un problema con las unidades correspondiente</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p><b>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Distinguir problemas que surgen de entornos cotidianos que se pueden realizar con los conocimientos aprendidos.</p> <p>- Resolver problemas del entorno cercano con sumas y restas cuyos resultados</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Investigaciones Resolución de ejercicios y problemas</p>



<p>sean menores que la centena.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar la importancia de las matemáticas como medio para resolver problemas sencillos del entorno</li></ul> <p><b>Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Analizar los datos de un problema, comparándolos con situaciones semejantes de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer diferentes caminos para resolver un determinado problema aritmético o geométrico.</li><li>- Comentar su semejanza o disparidad con la realidad de la solución de un problema y por tanto cuestionarse la estrategia seguida en su resolución.</li><li>- Realizar sencillas investigaciones matemáticas que utilicen relaciones numéricas o geométricas, mediante la observación de las secuencias, repetidas, establecimiento de hipótesis para su resolución y el análisis del resultado obtenido</li></ul>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Interpretación de datos Pruebas específicas abiertas</p>
<p><b>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</b></p> <p>Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar las operaciones de suma y resta para verificar su resultado.</li><li>- Aprender estrategias</li></ul>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Pruebas objetivas Resolución de ejercicios y problemas</p>





<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</li><li>- Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.</li><li>- Representar gráficamente operaciones de suma y resta</li></ul> <p><b>Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)</b></p>		
<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descomponer un número en la suma de otros dos.</li><li>- Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.</li><li>- Aplicar la propiedad conmutativa de la suma.</li><li>- Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos.</li><li>- Realizar sumas y restas, con resultados inferiores al millar, comprobando las relaciones que tiene ambos algoritmos.</li><li>- Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números</li></ul>	Pruebas específicas	Pruebas objetivas Abiertas Interpretación de datos



<p>menores de cien</p> <p><b>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimar resultados de sumas y restas, menores de cien.</li> <li>- Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, con números menores de cincuenta.</li> <li>- Representar en rectas numéricas números hasta la decena.</li> <li>- Representaciones gráficas de sumas y restas sencillas.</li> </ul>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Pruebas objetivas          Abiertas          Interpretación de datos</p>
<p><b>Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma</p>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Pruebas objetivas          Abiertas          Interpretación de datos</p>
<p><b>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</b></p>	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Pruebas objetivas          Abiertas          Interpretación de datos</p>







GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p><b>magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales.</li> <li>- Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.</li> <li>- Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.</li> </ul>	<p>de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Resúmenes Cuaderno de clase Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas Interpretación de datos</p>
<p><b>Operar con diferentes medidas</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos.</li> <li>- Contrastar los resultados obtenidos en las mediciones con los resultados de sus compañeros y compañeras y sacar conclusiones</li> </ul>	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producción de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación: categóricas y numéricas Textos escritos Resúmenes Cuaderno de clase Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas Interpretación de datos</p>
<p><b>Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar unidades de medida naturales (palmo,</li> </ul>	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producción de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación: categóricas y numéricas Textos escritos Resúmenes Cuaderno de clase Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas Interpretación de datos</p>



<p>pie, paso) para la realización de mediciones en contextos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar oralmente el proceso seguido para la medida de objetos del entorno</li> </ul> <p><b>Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los días de la semana y su orden.</li> <li>- Conocer los meses del año y su orden en el calendario.</li> <li>- Usar la agenda como recordatorio de eventos muy importantes.</li> <li>- Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» e «y media».</li> <li>- Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital</li> </ul>	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producción de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación: categóricas y numéricas        Textos escritos        Resúmenes        Cuaderno de clase        Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas        Interpretación de datos</p>
<p><b>Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la unión europea</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las monedas de céntimo, dos céntimos, cinco céntimos, diez céntimos, veinte céntimos, cincuenta céntimos, un euro y dos euros, del sistema monetario de la Unión Europea.</li> <li>- Realizar equivalencias entre las distintas monedas del sistema monetario de la Unión Europea.</li> <li>- Realizar sumas y restas con monedas</li> </ul>	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producción de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación: categóricas y numéricas        Textos escritos        Resúmenes        Cuaderno de clase        Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas        Interpretación de datos</p>
<p><b>Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones</b></p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Escalas de observación: categóricas y numéricas</p>





<p>- Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos</p> <p><b>Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Ordenar diferentes figuras planas semejantes, en función de su tamaño.</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Textos escritos Cuaderno de clase Producciones plásticas Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis Resolución de ejercicios de y problemas</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p><b>Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básico</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Asociar las esferas y los cubos con objetos cotidianos</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Cuaderno de clase Producciones plásticas Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis Resolución de ejercicios de y problemas</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p>
<p><b>Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares</b></p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.</p> <p>- Describir desplazamientos efectuados por otras personas.</p> <p>- Emitir las instrucciones pertinentes para que otra persona realice un determinado desplazamiento.</p> <p>- Realizar dibujos sencillos de</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Textos escritos Cuaderno de clase Producciones plásticas Investigaciones Trabajos de aplicación y síntesis Resolución de ejercicios de y problemas</p> <p>Objetivas Abiertas Interpretación de datos Resolución de ejercicios y problemas</p>





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
<b>PRUEBAS ESCRITAS (80%)</b>	NUMERACION	Lee, escribe, ordena, compone y descompone los números estudiados. <b>(10 Puntos)</b>	Lee, escribe, ordena, compone y descompone los números estudiados aunque comete algún error. <b>(7,5 Puntos)</b>	Comete errores en la lectura, escritura, ordenación, composición y descomposición de los números estudiados. <b>(5 Puntos)</b>	Tiene muchas dificultades en la lectura, escritura, composición y descomposición de los números estudiados. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	CONCEPTOS MATEMÁTICOS	Comprende y aplica correctamente los conceptos estudiados en la resolución de las actividades propuestas. <b>(10 Puntos)</b>	Comprende los conceptos matemáticos estudiados pero comete algún error en la resolución de las actividades propuestas. <b>(7,5 Puntos)</b>	Parece comprender los conceptos matemáticos estudiados pero comete errores en la resolución de las actividades propuestas. <b>(5 Puntos)</b>	Dificultades/no comprensión de los conceptos matemáticos estudiados y de su aplicación en las actividades propuestas. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	OPERACIONES	Realiza con soltura cálculos numéricos/ mentales comprendiendo y aplicando las propiedades estudiadas. <b>(10 Puntos)</b>	Comete algún error en la realización de cálculos numéricos/ mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. <b>(7,5 Puntos)</b>	Comete errores en la realización de cálculos numéricos/ mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. <b>(5 Puntos)</b>	Comete numerosos errores en la realización de cálculos numéricos/ mentales y en la aplicación de las propiedades estudiadas. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
<b>PRUEBAS ESCRITAS (80%)</b>	MEDIDA	Conoce y realiza equivalencias entre las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero. <b>(10 Puntos)</b>	Aunque conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero, comete algún error entre sus equivalencias. <b>(7,5 Puntos)</b>	Aunque conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero, comete errores entre sus equivalencias. <b>(5 Puntos)</b>	Conoce las diferentes unidades de longitud, superficie, peso, capacidad, tiempo y dinero pero comete demasiados errores entre sus equivalencias. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	GEOMETRÍA	Reconoce, diferencia, y clasifica las principales figuras geométricas en función de sus elementos. <b>(10 Puntos)</b>	Comete algún error en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos <b>(7,5 Puntos)</b>	Comete errores en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos <b>(5 Puntos)</b>	Comete numerosos errores en el reconocimiento, la diferencia, y la clasificación de las principales figuras geométricas en función de sus elementos <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Organiza y clasifica datos y con ellos construye e interpreta correctamente tablas y gráficos. <b>(10 Puntos)</b>	Comete algún error en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. <b>(7,5 Puntos)</b>	Comete errores en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. <b>(5 Puntos)</b>	Comete numerosos errores en la organización y clasificación de datos y/o en la construcción e interpretación de tablas y gráficos. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identifica los datos, plantea y resuelve correctamente una	Identifica los datos, plantea correctamente el	Identifica los datos, no plantea correctamente el	Identifica / no, los datos, no plantea y/o resuelve de forma	





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

		situación problemática. <b>(10 Puntos)</b>	proceso pero comete errores de cálculo en la resolución de una situación problemática. <b>(7,5 Puntos)</b>	proceso pero resuelve correctamente una situación problemática. <b>(5 Puntos)</b>	incorrecta una situación problemática. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
<b>Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.</b>					<b>Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)</b>	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
	<i>Cuadernos de Actividades (4 Puntos)</i>					
<b>REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)</b>	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

	- Participación en clase.	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- Realización de trabajos.	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					
	- Responsabilidad.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
<b>Máxima Puntuación : 10 Puntos</b>						
<b>(10%-1 Punto de 1 a 10)</b>						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
<b>HÁBITOS (10%)</b>	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	<b>Máxima Puntuación : 10 Puntos</b>					
<b>(10%-1 Punto de 1 a 10)</b>						



## REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

### NUMERACIÓN

- Escritura y lectura de números hasta de dos cifras. TODOS
- Descomposición en sumandos. Ordenación. 3º TRIMESTRE
- Pares e impares. TERCER?
- Ordinales del 1º al 10º. TERCER?

### OPERACIONES

- Cálculo mental. TODOS
- Términos de las distintas operaciones: suma, resta. TODOS
- Operaciones: sumas y restas con llevadas. SEGUNDO Y TERCER

### PROBLEMAS

- Localización de los datos en un problema. TODOS
- Dominio de estrategias para la búsqueda de la solución de un problema. TODOS
- Resolución de problemas con una operación. TODOS
- Elaboración e interpretación de gráficas. SEGUNDO

### MEDIDAS Y MAGNITUDES

- Manejo y utilización de las unidades básicas de medida. SEGUNDO
- Utilización correcta de la hora digital y analógica. TERCER
- Realización de conversión en las distintas unidades de tiempo: día, año y mes.

### FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Manejo de la regla. TERCER?
- Reconocimiento y clasificación de los cuerpos redondos: círculo, cono y esfera. TERCER?
- Diferenciación entre prismas y pirámides.

TERCER?



## REQUISITOS MÍNIMOS 1º TRIMESTRE

### NUMERACIÓN

- Escritura y lectura de números hasta de dos cifras.

### OPERACIONES

- Cálculo mental.
- Términos de las distintas operaciones: suma, resta.

### PROBLEMAS

- Localización de los datos en un problema.
- Dominio de estrategias para la búsqueda de la solución de un problema.
- Resolución de problemas con una operación.

### MEDIDAS Y MAGNITUDES

- Manejo y utilización de las unidades básicas de medida.
- Realización de conversión en las distintas unidades de tiempo: día, año y mes.



## REQUISITOS MÍNIMOS 2º TRIMESTRE

### NUMERACIÓN

- Escritura y lectura de números hasta de dos cifras.

### OPERACIONES

- Cálculo mental.
- Términos de las distintas operaciones: suma, resta.
- Operaciones: sumas con llevadas.

### PROBLEMAS

- Localización de los datos en un problema.
- Dominio de estrategias para la búsqueda de la solución de un problema.
- Resolución de problemas con una operación.
- Elaboración e interpretación de gráficas.

### MEDIDAS Y MAGNITUDES

- Manejo y utilización de las unidades básicas de medida.
- Realización de conversión en las distintas unidades de tiempo: día, año y mes.



## REQUISITOS MÍNIMOS 3º TRIMESTRE

### NUMERACIÓN

- Escritura y lectura de números hasta de dos cifras.
- Descomposición en sumandos. Ordenación.
- Pares e impares.
- Ordinales del 1º al 10º.

### OPERACIONES

- Cálculo mental.
- Términos de las distintas operaciones: suma, resta.
- Operaciones: sumas y restas con llevadas.

### PROBLEMAS

- Localización de los datos en un problema.
- Dominio de estrategias para la búsqueda de la solución de un problema.
- Resolución de problemas con una operación.
- Elaboración e interpretación de gráficas.

### MEDIDAS Y MAGNITUDES



- Manejo y utilización de las unidades básicas de medida.
- Utilización correcta de la hora digital y analógica.
- Realización de conversión en las distintas unidades de tiempo: día, año y mes.

### FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Manejo de la regla.
- Reconocimiento y clasificación de los cuerpos redondos: círculo, cono y esfera.
- Diferenciación entre prismas y pirámides.



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**