



### UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS  
NIVEL: PRIMERO

UNIDAD 1: TODAS LAS PERSONAS SOMOS IMPORTANTES  
PRIMER TRIMESTRE

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conciencia personal. Aceptación de la propia identidad. Expresión oral positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</li><li>- Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.</li><li>- Reconocimiento de las emociones de los demás.</li><li>- Autonomía personal.</li><li>- Construcción del estilo personal basado en el respeto propio y a las demás personas.</li></ul>	SIEE CL  CSC CL  CSC CEC CL  SIEE CSC	<p><b>Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad.</li><li>- Manifestar verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</li></ul> <p><b>Tomar conciencia de sus emociones</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los signos físicos que las acompañan.</li><li>- Expresarlas plásticamente.</li></ul> <p><b>Comprender a otras personas</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Detectar e identificar emociones en otras personas.</li><li>- Entender actuaciones en otras personas relacionadas con las emociones que se aprecian en ellas.</li></ul> <p><b>Dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer y explicar conflictos que pueden surgir en el colegio y dar soluciones sencillas a los mismos.</li><li>- Desarrollar la independencia emocional.</li><li>- Desarrollar la capacidad de reflexión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dibuja la propia imagen corporal.</li><li>- Expresa su autodescripción y las características que le hacen diferente a los demás.</li><li>- Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.</li><li>- Identifica y comunica sus emociones por diversos canales.</li><li>- Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.</li><li>- Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.</li><li>- Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.</li><li>- Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.</li><li>- Explica conflictos que ve y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.</li></ul>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

	SIEE CSC	<p><b>Desarrollar aptitudes responsables</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las tareas de forma responsable.</li> <li>- Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.</li> <li>- Manifiesta comportamientos responsables y saludables.</li> </ul>
	CSC AA CL	<p><b>Aprender a comunicarse</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar a los demás con atención.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.</li> <li>- Describe oralmente las características de diferentes personas.</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 1</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Escalas de observación descriptivas Registro anecdótico
Análisis de producciones de los alumnos	Producciones orales Producciones plásticas



**ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

**NIVEL: PRIMERO**

**UNIDAD 2: EL ESFUERZO PARA CONSEGUIR LAS METAS**

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios del esfuerzo, la atención y la concentración a las tareas.</li> <li>- Reconocimiento de las emociones y sus efectos.</li> <li>- Explicación del significado de respeto.</li> <li>- Observación de actitudes respetables y dignas.</li> </ul>	SIEE CSC	<p><b>Desarrollar aptitudes responsables</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora positivamente el esfuerzo</li> <li>- Sabe que para conseguir un fin necesita poner los medios necesarios.</li> <li>- Conoce los beneficios de la concentración.</li>   <li>- Controla sus impulsos.</li> <li>- Identifica hábitos de autocuidado.</li> <li>- Pone en práctica hábitos de autocuidado.</li>   <li>- Reconoce y explica sentimientos y emociones en los demás.</li> <li>- Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.</li> <li>- Observa y expresa características ajenas.</li>   <li>- Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.</li> <li>- Expresa sus gustos y preferencias de forma oral, con dibujos...</li> <li>- Expresa qué profesión querría desempeñar de mayor con dibujos, oralmente...</li> <li>- Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.</li> <li>- Describe oralmente las características de diferentes personas.</li> </ul>
	CSC AA CL	<p><b>Autorregular conductas cotidianas</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el control de impulsos.</li> <li>- Adquirir hábitos de autocuidado saludables.</li> </ul>	
	CSC CEC CL	<p><b>Comprender a otras personas</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar y expresar características en otras personas.</li> <li>- Entender actuaciones de los demás según las emociones que se aprecian en ellos.</li> </ul>	
	SIEE CL	<p><b>Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar mediante el lenguaje oral y diversas representaciones las características de su personalidad.</li> <li>- Manifestar verbalmente una visión positiva de sus cualidades y limitaciones.</li> </ul>	
	CSC AA CL	<p><b>Aprender a comunicarse</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar a los demás con atención.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> </ul>	



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 2</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Escalas de observación descriptivas Listas de control
Análisis de producciones de los alumnos	Producciones orales Producciones plásticas



**ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 3: LA FAMILIA Y LOS AMIGOS**  
**SEGUNDO TRIMESTRE**

Bloque 2.- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación verbal y no verbal de pensamientos, deseos, sentimientos, relacionados con el entorno escolar, familiar o social.</li><li>- La responsabilidad en su entorno escolar, familiar o social.</li><li>- Habilidades emocionales. Identificación de emociones en otras personas y de sus cualidades.</li><li>- Comprensión de otra forma de ser y de actuar. Aprovechamiento de la diversidad.</li></ul>	<p>SIEE CSC CL</p> <p>SIEE CSC</p> <p>CSC CEC CL</p> <p>CSC CEC AA</p>	<p><b>Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresarse de forma tranquila y con claridad.</li><li>- Realizar un acompañamiento gestual a los sentimientos y emociones que se comunican.</li></ul> <p><b>Desarrollar aptitudes responsables.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li></ul> <p><b>Comprender a los otros.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Detectar y expresar características de otras personas.</li><li>- Identificar emociones de los demás.</li><li>- Entender las actuaciones de los otros valorando sus cualidades.</li></ul> <p><b>Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar diferentes maneras de ser y de actuar respetando las diferencias individuales.</li><li>- Participar en actividades grupales teniendo en cuenta estas diferencias.</li><li>- Mostrar buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.</li><li>- Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar afectos y emociones con amabilidad.</li><li>- Manifiesta comportamientos responsables y saludables.</li><li>- Determina quiénes son los miembros de su familia.</li><li>- Determina quiénes son sus amigos.</li><li>- Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.</li><li>- Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.</li><li>- Observa las necesidades de otras personas y responde a ellas.</li><li>- Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.</li><li>- Comparte sus materiales y presta ayuda otras personas.</li><li>- Manifiesta buenas relaciones con los compañeros.</li></ul>



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 3</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Listas de control
Análisis de producciones de los alumnos	Juegos de simulación y dramáticos Producciones orales, plásticas y escritas



**ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 4: ME AYUDAN Y AYUDO**

Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de cuidados. Resolución de problemas en colaboración.</li> <li>- Las emociones: tristeza y compasión.</li> <li>- El altruismo. Valoración de la generosidad en el entorno.</li> </ul>	CSC CEC CL	<p><b>Resolver problemas en colaboración.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir que todos tenemos necesidades .</li> <li>- Valorar la importancia del cuidado mutuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el entorno e identifica necesidades en sí mismo y en los demás.</li> <li>- Prioriza algunas necesidades y justifica su decisión.</li> <li>- Responde a las necesidades de los demás.</li> </ul>
	CSC CL	<p><b>Tomar conciencia de las emociones.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los signos físicos que pueden acompañar a las emociones como la tristeza.</li> <li>- Expresar plásticamente algunas emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y comunica sus emociones.</li> <li>- Expresa plásticamente las emociones.</li> <li>- Dramatiza diferentes estados de ánimo.</li> </ul>
	SIEE CSC	<p><b>Desarrollar aptitudes responsables.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con motivación, responsabilidad y ayuda en la vida familiar, escolar y social.</li> <li>- Identificar a personajes de los cuentos que practican el altruismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las tareas de forma responsable.</li> <li>- Manifiesta comportamientos de responsabilidad y ayuda en el entorno familiar, escolar y social.</li> <li>- Identifica las necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.</li> <li>- Identifica en los cuentos personajes altruistas.</li> </ul>
	CSC AA CL	<p><b>Aprender a comunicarse.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar con atención a los demás.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.</li> <li>- Se expresa de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que comunica.</li> </ul>



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 4</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Escalas de observación descriptivas
Análisis de producciones de los alumnos	Producciones orales, plásticas y escritas





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

**ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 5: DERECHOS Y DEBERES**  
**TERCER TRIMESTRE**

Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de las personas.</li> <li>- Cumplimiento de los deberes.</li> <li>- Derechos de la infancia.</li> <li>- Normas de seguridad vial</li> </ul>	CSC AA CL	<p><b>Conocer los derechos y deberes de los niños y las niñas.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de que se cumplan estos derechos y deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina distintas situaciones asociándolas a derechos y deberes.</li> </ul>
	CSC SIEE	<p><b>Desarrollar actitudes responsables.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener conciencia de que nuestros deseos tienen límites.</li> <li>- Planificar para un mejor cumplimiento de los deberes.</li> <li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregula las conductas cotidianas y desarrolla el control de impulsos.</li> <li>- Planifica y realiza las tareas de forma responsable.</li> <li>- Manifiesta comportamientos responsables y saludables.</li> </ul>
	CSC AA SIEE	<p><b>Comprender la importancia de los derechos del niño y de la niña.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todo los niños y niñas del mundo utilizando la experiencia personal.</li> <li>- Valorar las conductas que dan protección a estos derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.</li> <li>- Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.</li> </ul>
	CSC CD CL	<p><b>Valorar las normas de seguridad vial.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la importancia que tienen las normas de educación vial.</li> <li>- Identificar las consecuencias que pueden provocar los accidentes de tráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en una ilustración a las personas que cumplen las normas de tráfico y a las que no lo hacen.</li> <li>- Explica la importancia de seguir las normas de seguridad vial.</li> <li>- Reconoce las consecuencias de los accidentes de tráfico.</li> </ul>
	CSC AA CL	<p><b>Aprender a comunicarse.</b> <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar con atención a los demás.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa adecuadamente ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.</li> <li>- Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras</li> </ul>



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

			personas durante los debates y el trabajo en equipo.
--	--	--	--

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 5</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Listas de control Escala de observación descriptiva
Análisis de producciones de los alumnos	Trabajos de aplicación Juegos de simulación



**ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**  
**NIVEL: PRIMERO**  
**UNIDAD 6: HAGAMOS UN MUNDO MEJOR**

Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos positivos y negativos de la realidad.</li> <li>- Comprensión de otras formas de ser y actuar. Valoración de las cualidades ajenas.</li> <li>- El aprendizaje mejora el mundo.</li> </ul>	CSC SIEE CD CL	<p><b>Reconocer aspectos positivos y negativos de la realidad.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar con imágenes situaciones justas e injustas en el mundo.</li> <li>- Reconocer y explicar conflictos que pueden surgir en el colegio y dar soluciones sencillas a los mismos.</li> <li>- Desarrollar la independencia emocional y la capacidad de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica con imágenes aspectos positivos y negativos del mundo.</li> <li>- Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.</li> <li>- Explica conflictos que ve y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos de las partes.</li> </ul>
	CSC CEC CL	<p><b>Valorar las cualidades de otras personas apreciando positivamente las diferencias culturales.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir y comprender las diferencias entre las personas.</li> <li>- Realizar valoraciones positivas de las cualidades de los demás y hacer halagos.</li> <li>- Enriquecer el propio bagaje social y cultural con las aportaciones de los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.</li> <li>- Reflexiona sobre su entorno más próximo y la diversidad del mundo.</li> <li>- Representa y dramatiza diferentes formas de vida.</li> </ul>
	CSC AA	<p><b>Valorar las conductas cotidianas.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregular las conductas cotidianas y el control de impulsos.</li> <li>- Poner en relación estas conductas con las normas de convivencia en el colegio y el uso responsable de materiales escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.</li> <li>- Valora las conductas cotidianas y las pone en relación con las normas de convivencia en el colegio y el uso responsable de los materiales escolares.</li> </ul>
	CSC AA CL	<p><b>Aprender a comunicarse.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar con atención.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre un tema propuesto.</li> <li>- Respeta el turno de palabra.</li> <li>- Se expresa de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado de los sentimientos y emociones que se comunican.</li> </ul>



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<b>EVALUACIÓN UNIDAD 6</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	Registro anecdótico Listas de control
Análisis de producciones de los alumnos	Investigaciones Producciones orales y plásticas



**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

**NIVEL:** PRIMERO

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Desarrollar una percepción ajustada de si mismo</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad.</li> <li>- Manifestar verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</li> </ul>	Observación directa	Escalas de observación descriptivas
<p><b>Tomar conciencia de sus emociones</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los signos físicos que las acompañan.</li> <li>- Expresarlas plásticamente.</li> </ul>	Observación directa Análisis de producciones de los alumnos	Listas de control Producciones plásticas
<p><b>Comprender a otras personas</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar e identificar emociones en otras personas.</li> <li>- Entender actuaciones en otras personas relacionadas con las emociones que se aprecian en ellas.</li> </ul>	Observación directa	Escalas de observación descriptivas
<p><b>Dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y explicar conflictos que pueden surgir en el colegio y dar soluciones sencillas a los mismos.</li> <li>- Desarrollar la independencia emocional.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de reflexión.</li> </ul>	Observación directa	Registro anecdótico
<p><b>Desarrollar aptitudes responsables</b>  <u>Mediante este criterio se valorará si el</u></p>	Observación directa	Listas de control Registro anecdótico



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p><u>alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li> </ul> <p><b>Aprender a comunicarse</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar de forma clara las ideas.</li> <li>- Escuchar a los demás con atención.</li> </ul> <p>Respetar el turno de palabra.</p> <p><b>Autorregular conductas cotidianas</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el control de impulsos.</li> <li>- Adquirir hábitos de autocuidado saludables.</li> </ul>	<p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Observación directa</p>	<p>Listas de control Producciones orales</p> <p>Registro anecdótico Escala de observación por categorías</p>
<b>Bloque 2.- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de forma tranquila y con claridad.</li> <li>- Realizar un acompañamiento gestual a los sentimientos y emociones que se comunican.</li> </ul> <p><b>Desarrollar aptitudes responsables.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li> </ul> <p><b>Comprender a los otros.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar y expresar características de otras personas.</li> <li>- Identificar emociones de los demás.</li> <li>- Entender las actuaciones de los otros valorando sus cualidades.</li> </ul> <p><b>Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes maneras de</li> </ul>	<p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Listas de control Juegos de simulación y dramáticos</p> <p>Listas de control Registro anecdótico</p> <p>Escalas de observación descriptivas</p> <p>Escalas de observación descriptivas Juegos de simulación y dramáticos</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

<p>ser y de actuar respetando las diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en actividades grupales teniendo en cuenta estas diferencias.</li></ul> <p>Mostrar buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p> <p><b>Resolver problemas en colaboración.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descubrir que todos tenemos necesidades .</li><li>- Valorar la importancia del cuidado mutuo.</li></ul> <p><b>Tomar conciencia de las emociones.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer los signos físicos que pueden acompañar a las emociones como la tristeza.</li><li>- Expresar plásticamente algunas emociones.</li></ul> <p><b>Aprender a comunicarse.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresar de forma clara las ideas.</li><li>- Escuchar con atención a los demás.</li></ul> <p>Respetar el turno de palabra.</p>	<p>Observación directa</p> <p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Escalas de observación descriptivas</p> <p>Listas de control Producciones plásticas</p> <p>Listas de control Producciones orales</p>
<b>Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Conocer los derechos y deberes de los niños y las niñas.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar la importancia de que se cumplan estos derechos y deberes.</li></ul> <p><b>Desarrollar actitudes responsables.</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tener conciencia de que nuestros deseos tienen límites.</li><li>- Planificar para un mejor cumplimiento de los deberes.</li><li>- Actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</li></ul> <p><b>Comprender la importancia de los derechos del niño y de la niña</b> <u>Mediante este criterio se valorará si el</u></p>	<p>Observación directa Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa Análisis de producciones de los</p>	<p>Escalas de observación descriptivas Producciones plásticas</p> <p>Listas de control Registro anecdótico</p> <p>Escalas de observación descriptivas Producciones orales</p>







GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

colegio y el uso responsable de materiales escolares.		
---	--	--

<b>AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>% APLICADO</b>
<b>ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA</b> <i>(Producciones, trabajos, observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.</li> <li>- LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMAS.</li> <li>- LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.</li> <li>- SEGURIDAD VIAL.</li> </ul>	<b>40%??</b>
<b>ACTIVIDADES DE AULA</b> <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LAS CONDUCTAS COTIDIANAS.</li> <li>- APTITUDES RESPONSABLES.</li> <li>- ESFUERZO.</li> <li>- AUTONOMÍA.</li> <li>- TRABAJO EN GRUPO.</li> <li>- COMUNICACIÓN ORAL.</li> <li>- NORMAS DE CLASE.</li> </ul>	<b>54%??</b>
<b>TAREAS DE CASA</b> <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APORTACIÓN DE MATERIALES.</li> <li>- REALIZACIÓN DE TRABAJOS.</li> </ul>	<b>6%??</b>



### AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES (NIVEL:PRIMERO)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
<b>PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTRO (40%)</b>	<b>-Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos...</b>	Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados <b>(10 Puntos)</b>	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados <b>(7,5 Puntos)</b>	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. <b>(5 Puntos)</b>	Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	<b>- Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en nosotros mismos y en los demás.</b>	Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que producen. <b>(10 Puntos)</b>	Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al hacerlo <b>(7,5 Puntos)</b>	Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones <b>(5 Puntos)</b>	Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo hace nunca. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	<b>- Expresa de forma oral, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados.</b>	Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. <b>(10 Puntos)</b>	Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. <b>(7,5 Puntos)</b>	Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. <b>(5 Puntos)</b>	Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
	<b>- Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza</b>	Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas... <b>(10 Puntos)</b>	Presenta las tareas con limpieza y buena letra. <b>(7,5 Puntos)</b>	Presenta las tareas con algunos errores. <b>(5 Puntos)</b>	Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. <b>(2,5 ó 0 Puntos)</b>	
<b>Máxima Puntuación : 100 Puntos (40%-4 Puntos de 1 a 10)</b>						



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público Sabugo - Avilés

Área de Educación en Valores (Nivel: Primero)

Instrumentos de Evaluación	Aspectos	Nivel de Desempeño				Evaluación
		Siempre	Con Regularidad	A veces	Pocas veces	
<b>HÁBITOS Y ACTITUDES</b> <i>(Aplicación de lo tratado)</i> <b>(54%)</b>	Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas.	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Aptitudes responsables	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Esfuerzo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Autonomía	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Trabajo en grupo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Normas de clase	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	<b>Máxima Puntuación : 54 Puntos</b> <b>(50%-5,4 Puntos de 1 a 10)</b>					



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**

**AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES (NIVEL:PRIMERO)**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
TAREAS DE CASA (Observación Y registro) (6%)	Aportación de materiales	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Realización de trabajos	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
<b>Máxima Puntuación : 6 Puntos (6%-0,6 Puntos de 1 a 10)</b>						



Gobierno del Principado de Asturias  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
**COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS**



## **REQUISITOS MÍNIMOS FINALES**

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS  
NIVEL: PRIMERO

### REQUISITOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

- Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo/a.
- Tomar conciencia de sus emociones.
- Comprender a otras personas.
- Dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.
- Desarrollar actitudes responsables.
- Aprender a comunicarse.
- Autorregular conductas cotidianas.
- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.
- Actuar con tolerancia, comprendiendo y aceptando las diferencias de todo tipo.
- Resolver problemas en colaboración.
- Conocer los principales derechos y deberes de los niños y las niñas.
- Comprender la importancia de los derechos del niño y de la niña.
- Valorar las normas de seguridad vial.
- Reconocer aspectos positivos y negativos de la realidad.
- Valorar las conductas cotidianas.

### **REQUISITOS MÍNIMOS 1º TRIMESTRE**

#### REQUISITOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

- Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo/a.
- Comprender a otras personas.
- Desarrollar actitudes responsables.
- Aprender a comunicarse.
- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.
- Actuar con tolerancia, comprendiendo y aceptando las diferencias de todo tipo.
- Resolver problemas en colaboración.
- Valorar las conductas cotidianas.

### **REQUISITOS MÍNIMOS 2º TRIMESTRE**

#### REQUISITOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

- Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo/a.
- Tomar conciencia de sus emociones.
- Comprender a otras personas.
- Dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.
- Desarrollar actitudes responsables.
- Aprender a comunicarse.
- Autorregular conductas cotidianas.



- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.
- Actuar con tolerancia, comprendiendo y aceptando las diferencias de todo tipo.
- Resolver problemas en colaboración.
- Valorar las conductas cotidianas.

### **REQUISITOS MÍNIMOS 3º TRIMESTRE**

#### **REQUISITOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN**

- Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo/a.
- Tomar conciencia de sus emociones.
- Comprender a otras personas.
- Dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.
- Desarrollar actitudes responsables.
- Aprender a comunicarse.
- Autorregular conductas cotidianas.
- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente lenguaje verbal y no verbal.
- Actuar con tolerancia, comprendiendo y aceptando las diferencias de todo tipo.
- Resolver problemas en colaboración.
- Conocer los principales derechos y deberes de los niños y las niñas.
- Comprender la importancia de los derechos del niño y de la niña.
- Valorar las normas de seguridad vial.
- Reconocer aspectos positivos y negativos de la realidad.
- Valorar las conductas cotidianas.