



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: QUINTO

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1: LAS PLANTAS

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPE TENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para</p>	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión</p>	<p>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>• Utiliza medios propios de la observación.</p>



<p>buscar información de manera guiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. - Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - Fomento del trabajo individual y en grupo. - Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos. 	<p>-CL</p> <p>-AA</p>	<p>del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarl as oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos. - Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito. <p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. <p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de</p>
---	-----------------------	--	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-CD</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros</p>	<p>contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
--	--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none">• Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).• Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara
--	---	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa	<p>y limpia, en soporte papel y digital.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis,
--	---	---	--



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/ o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	--	---



--	--	--

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - La estructura y fisiología de las plantas. - Estructura básica de la célula vegetal. - Funciones de nutrición y relación en animales y plantas. - Uso de medios tecnológicos para la observación de muestras seleccionadas. - Clasificación de las plantas: algas, musgos, helechos, fanerógamas. - Funciones vitales de las plantas: nutrición, relación y reproducción. - Funciones vitales 	<ul style="list-style-type: none"> - BCTCM - CL - AA - BCTCM - CL 	<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas. - Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.



	<p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer uso adecuado de instrumentos y materiales de observación de los seres vivos.- Identificar la relación entre el ser humano y la biodiversidad, identificando y ejemplificando las causas de la extinción de especies.- Proponer acciones argumentadas para evitar la extinción de especies.- Observar y registrar algún	<ul style="list-style-type: none">• Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.• Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.• Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.• Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.• Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando los resultados de forma oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar y organizar información utilizando diferentes recursos didácticos (biblioteca e Internet, entre otros). - Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para realizar observaciones. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. -Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 		<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual./ mapa mental -Investigaciones. -Exposición de un tema. -Exposición de un proyecto de forma oral y escrita.. 	



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<ul style="list-style-type: none">-Portfolio -Resúmenes. /Esquemas-Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas
--	--



UNIDAD 2: LOS ECOSISTEMAS

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y</p>	<p>-SIEE</p> <p>-CMBCT</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.</p> <p>- Obtener información a través</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, Obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos



	<p style="text-align: center;">-SIEE</p> <p style="text-align: center;">-CL</p>	<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la</p>	<p>ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
--	---	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>- CL</p> <p>- AA</p> <p>- SIEE</p>	<p>alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio se</p>	<p>como recurso de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de
--	--	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	<p>conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones : planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un
--	--	--	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	--	--

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE
------------	--------------	-------------------------	---------------



			APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>- La acción del hombre sobre los ecosistemas.</p> <p>- Características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>- La biosfera. El hábitat. La biodiversidad.</p> <p>- Búsqueda de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida.</p> <p>- Estudio de las actuaciones de las personas que modifican el medio natural.</p> <p>- Manejo de instrumentos de observación</p>	<p>-CBCT</p> <p>-CL</p>	<p>Conocer las características y componentes de un ecosistema</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p> <p>- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.</p> <p>- Analizar el uso que hacen las personas de los elementos del medio y las consecuencias de su uso inadecuado.</p> <p>- Valorar la necesidad de</p>	<p>• Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>Cadenas alimentarias.</p> <p>Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>• Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>• Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>• Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>• Observa e identifica</p>



<p>recogiendo anotaciones y respetando las normas de uso y seguridad.</p> <p>- Sensibilidad por el rigor en la observación y en la elaboración de trabajos sobre animales y plantas, así como en la recogida de datos y muestras en la naturaleza.</p> <p>- Búsqueda de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida.</p>	<p>-CBCT</p> <p>-CL</p> <p>-CD</p>	<p>respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Hacer uso adecuado de instrumentos y materiales de observación de los seres vivos.</p> <p>- Identificar la relación entre el ser humano y la biodiversidad, identificando y ejemplificando las causas</p>	<p>diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. • Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. • Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. • Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos
--	---	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>de la extinción de especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer acciones argumentadas para evitar la extinción de especies. - Observar y registrar algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando los resultados de forma oral y escrita. - Buscar y organizar información utilizando diferentes recursos didácticos (biblioteca e Internet, entre otros). - Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para realizar observaciones. 	<p>apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo
EVALUACIÓN		
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. -Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual./ mapa mental -Investigaciones. 	



<p>-Portfolio</p>	<p>-Exposición de un tema.</p> <p>-Exposición de un proyecto de forma oral y escrita..</p> <p>-Portfolio</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>
-------------------	---

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3: EL CUERPO HUMANO Y LA RELACIÓN

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los</p>	<p>-SIEE</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos</p>	<p>• Busca, selecciona y organiza</p>



<p>procesos del método científico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.- Fomento del trabajo individual y en grupo.- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...).- Desarrollo de	<p>-CMBCT</p> <p>-AA</p>	<p>previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.- Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos.- Obtener, seleccionar y	<p>información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza medios propios de la observación.• Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.• Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
---	--	---	--



<p>hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos.</p>	<p style="text-align: center;">-SIEE</p> <p style="text-align: center;">-CBCT</p> <p style="text-align: center;">-CD</p> <p style="text-align: center;">-CL</p>	<p>organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma</p>	<p>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
--	---	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los</p>	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).• Hace un uso adecuado de las
--	--	---	--



	<p style="text-align: center;">- BCTCM</p> <p style="text-align: center;">-CL</p> <p style="text-align: center;">-AA</p> <p style="text-align: center;">-SIEE</p>	<p>compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las <p>Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos
--	---	--	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en</p>	<p>de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario,</p>
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	---	---

Bloque 2.- El ser humano y la salud

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	--------------	-------------------------	---------------------------



			EVALUABLES
<p>- Descripción de los niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>- Descripción del funcionamiento de la función de nutrición y su interrelación con los distintos aparatos (respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>- Desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas como uno de los hábitos saludables.</p> <p>- Conocimiento de las lesiones o molestias, que se producen con mayor frecuencia cuando se practica deporte y desarrollo de hábitos para su prevención y</p>	<p>-CL</p> <p>-AA</p>	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>- Describir las principales características de los nutrientes y seleccionar los alimentos que los contienen.</p>	<p>• Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:</p> <p>Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor),</p> <p>Reproducción (aparato reproductor),</p> <p>Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p>



<p>cuidado.</p> <p>- Reconocimiento de los avances de la ciencia que posibilitan una práctica deportiva más segura y una recuperación de lesiones más eficaz. Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales.</p> <p>- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios cuando se produce una lesión relacionada con el aparato locomotor.</p> <p>- Conocimiento de normas de seguridad vial.</p> <p>- La identidad personal.</p> <p>Conocimiento personal y</p>	<p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Identificar y describir de forma muy elemental los niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas).</p> <p>- Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.</p> <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones. <p>Reconoce estilos</p>
--	---	---	---



<p>autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. - La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>		<p>el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación.- Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.- Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.	<p>de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.• Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.• Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.• Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
--	--	--	--



		- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrollar iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
-Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas.		- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual./ mapa mental -Investigaciones. -Exposición de un tema de investigación. -Exposición de un proyecto de forma oral y escrita.. -Portfolio -Resúmenes. /Esquemas -Cuaderno de clase.	



	-Pruebas objetivas / abiertas
--	-------------------------------

UNIDAD 4: LA MATERIA Y LOS MATERIALES

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de</p>	<p>-SIEE</p> <p>-CMBCT</p> <p>-AA</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica</p>



<p>diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación para buscar información de manera guiada.- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.- Fomento del trabajo individual y en grupo.- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas,	<p>-SIEE</p> <p>-CBCT</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.- Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos.- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.	<p>oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza medios propios de la observación.• Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.• Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
---	---	--	---



<p>resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...)</p> <p>.</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de proyectos.</p>	<p>-CD</p> <p>-CL</p>	<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno</p>	<p>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de</p>
--	-----------------------	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p style="text-align: center;">-SIEE</p> <p style="text-align: center;">-CL</p>	<p>o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>contenidos.</p> <p>- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>• Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>• Hace un uso adecuado</p>
--	---	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CMBCT -CL -AA -SIEE	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la 	<p>de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y
--	--	---	---



		<p>Comunicación.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la	<p>de los materiales de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.• Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de
--	--	--	--



		<p>experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>
--	--	---	---

Bloque 4.- La materia y la energía

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades fundamentales (masa y volumen) y específicas</p>	<p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p>• Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación,</p>



<p>(dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica, magnetismo, etc.).</p> <p>- Utilización de diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo sólido, líquido o gaseoso y la medición del volumen de objetos del entorno que tengan forma de cubo o de prisma.</p> <p>- Estudio de las variaciones de densidad de un cuerpo al variar algunas condiciones.</p> <p>- Descripción de cambios en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>- Realización de experiencias</p>	<p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>- Reconocer y enumerar las propiedades generales de la materia (masa y volumen) y algunas de las específicas como la conductividad térmica, eléctrica o el magnetismo.</p> <p>- Analizar y clasificar materiales atendiendo a sus propiedades magnéticas y a su conductividad.</p> <p>- Valorar la utilidad de algunos materiales, como los plásticos, de analizar algunos problemas derivados de un consumo excesivo, y de proponer soluciones (reciclado, etc.</p> <p>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p>conductividad térmica).</p> <p>• Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>• Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p>
--	---	---	--



	<p>y comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la evaporación y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.- Apreciar y explicar, a partir de la observación sistemática de sencillas experiencias, los efectos del calor en el aumento de temperatura y la dilatación de algunos materiales.- Diferenciar entre los cambios sin y con	<ul style="list-style-type: none">• Separa los componentes de una mezcla.• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.• Respeta las normas de uso,
--	---	--



		<p>transformación de materia y relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.- Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	<p>seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>
--	--	---	--

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">-Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas.	<ul style="list-style-type: none">- Escala de observación por categorías / descriptiva-Registro anecdótico. -Mapa mental-Mapa conceptual.-Resúmenes. /Esquemas-Debates-Cuaderno de clase.



	<ul style="list-style-type: none">-Pruebas objetivas / abiertas -Investigaciones-Exposición oral o escrita de una investigación.
--	--

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 5: LA ENERGÍA

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del	-CL	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente	<ul style="list-style-type: none">• Busca, selecciona y organiza información



<p>método científico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).- Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación para buscar información de manera guiada.- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.- Fomento del trabajo individual y en grupo.- Desarrollo de	<p>-SIEE</p>	<p>delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.- Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos.- Obtener, seleccionar y organizar información	<p>concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza medios propios de la observación.• Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.• Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
---	---------------------	---	--



		<p>resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando</p>	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
--	--	--	---



		<p>las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las	<ul style="list-style-type: none">• Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).• Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.• Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.• Utiliza
--	--	---	--



	<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la	<p>estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	---	--

Bloque 4.- La materia y la energía

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
-Identificación de		Conocer leyes básicas	• Conoce las



<p>las diferentes formas de energía y sus transformaciones.</p> <p>- Clasificación de las fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo. Responsabilidad individual en su consumo.</p> <p>- Planificación y realización de experiencias para la percepción y observación sistemática de los efectos del calor: aumento de temperatura, dilatación y los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>- Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus</p>	<p>CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Predecir la trayectoria de la luz cuando es reflejada en una superficie plana y lisa.</p> <p>- Reconocer y construir alguna aplicación que aprovecha la reflexión de la luz para su funcionamiento (periscopio...).</p> <p>- Identificar las temperaturas que alcanza el agua en los cambios de estado y, con los datos obtenidos, formular hipótesis que anticipen las leyes básicas de los cambios</p>	<p>leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>• Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>
---	--	--	---



<p>efectos (luz y calor).</p> <p>- Realización de experiencias para la separación de componentes de una mezcla mediante filtración y evaporación.</p> <p>- Realización de experiencias para la observación de algunas reacciones químicas.</p> <p>Combustión y fermentación.</p>	<p>CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p> <p>-CSC</p>	<p>de estado.</p> <p>- Describir una combustión y nombrar los compuestos que intervienen y los que se obtienen de ella, identificando el calor como uno de los productos obtenidos.</p> <p>- Describir la fermentación acética que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce.</p> <p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Realizar sencillas experiencias para describir cambios en el</p>	<p>• Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>• Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</p>
--	---	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>movimiento y en la forma de los cuerpos identificando las fuerzas y comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>- Nombrar algunas aplicaciones de la corriente eléctrica y valorar su importancia para la vida.</p> <p>- Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, grúas, motores eléctricos, etc.).</p> <p>- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.</p> <p>- Describir fenómenos naturales en los que se producen transformaciones de</p>	<p>• Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía:</p> <p>agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>• Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante:</p> <p>destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>
--	--	--	--



	<p>energía e identificar tanto la forma inicial como la transformada.</p> <p>- Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible.</p> <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la evaporación y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.• Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.• Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<ul style="list-style-type: none">- Apreciar y explicar, a partir de la observación sistemática de sencillas experiencias, los efectos del calor en el aumento de temperatura y la dilatación de algunos materiales.- Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las acéticas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos.- Diferenciar entre los cambios sin y con transformación de materia y relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana.- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.- Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	<p>materiales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el
--	---	--



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			<p>conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.• Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el
--	--	--	---



			aula y en el centro.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
-Observación sistemática.		- Escala de observación por categorías / descriptiva	
-Análisis de producciones de los alumnos.		-Registro anecdótico.	
-Pruebas específicas.		-Mapa mental	
		-Mapa conceptual.	
		-Resúmenes. /Esquemas	
		-Debates	
		-Cuaderno de clase.	
		-Pruebas objetivas / abiertas	
		-Investigaciones	
		-Exposición oral o escrita de una investigación	



UNIDAD 6: ESTRUCTURAS Y MÁQUINAS

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y</p>	<p>- CL</p> <p>-SIEE</p> <p>-AA</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes



<p>comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. - Fomento del trabajo individual y en grupo. - Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...) . - Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos. 	<p style="text-align: center;">- CL</p> <p style="text-align: center;">- SIEE</p> <p style="text-align: center;">- AA</p>	<p>y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlás oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos. - Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito. <p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una</p>	<p>y gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. <p>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
--	--	--	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>experiencia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.	
	<p>- CL</p> <p>-SIEE</p> <p>-AA</p> <p>-CD</p>	<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- CL</p> <p>-SIEE</p> <p>-AA</p> <p>-CD</p>	<p>gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu</p>	<p>textos orales y/o escritos.</p> <p>• Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>• Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio.</p> <p>• Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar</p>
--	--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>CMBCT</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <p>- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.</p> <p>- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio</p>	<p>en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias
--	---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.- Mostrar autonomía en la planificación y	<p>sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en
--	--	--



		ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	imágenes y textos escritos.
--	--	--	-----------------------------

Bloque 5.- La tecnología, objetos y máquinas

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Máquinas y aparatos del entorno: características y normas de uso. Tipos de máquinas y sus usos más frecuentes. Medidas de	-SIEE -AA -CD -CSC	Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: - Analizar aparatos y máquinas de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.



<p>prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otras máquinas simples: polea, plano inclinado, manivela y torno. - Aparatos de uso doméstico que suponen una ventaja para la vida. - Las máquinas consumen energía. Los aparatos domésticos y el ahorro energético. - Uso autónomo de los procesadores y tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). - Elaboración de presentaciones sencillas en el ordenador, de forma guiada. - Identificación de las fuentes de energía con las 	<p>-CMBCT</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>habitual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las partes mecánicas y electrónicas de las máquinas más habituales. - Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas. - Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma guiada. <p>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. • Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. <p>• Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)</p>
--	--	--	--



<p>que funcionan las máquinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes mecánicos y electrónicos de las máquinas. - Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función, partiendo de piezas moduladas. - Importancia de habilidades en el manejo de herramientas y aparatos, huyendo de estereotipos sexistas. - Construcción de distintos tipos de polea. - Los circuitos eléctricos. <p>Identificación de los componentes de un circuito eléctrico (receptor, generador, conductor y</p>	<p style="text-align: center;">CMBCT</p> <p style="text-align: center;">-CL</p> <p style="text-align: center;">-AA</p> <p style="text-align: center;">-SIEE</p> <p style="text-align: center;">-CSC</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples: palancas, poleas y planos inclinados. - Realizar un dibujo, sencillo en que se precisen los elementos necesarios para su construcción. - Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida, aparatos para la observación, anotando datos e informaciones. - Planificar y realizar aparatos sencillos, con una finalidad establecida. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y
--	--	--	---



<p>elementos de control), reconocimiento de su utilidad y descripción de su funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de circuitos eléctricos sencillos. - Tipos de circuito: en serie y en paralelo. - Esquemas de circuitos. - Realización de experiencias con circuitos eléctricos sencillos para observar efectos de la electricidad. - La ciencia: su influencia en el desarrollo social. - Importantes descubrimientos e inventos. - Máquinas del presente y del futuro. Ejemplos de máquinas automáticas y de robots. - Inventos y 	<p>CBCT</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida. - Poner ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentando sus propuestas. - Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico. - Construir un circuito eléctrico, identificando sus componentes, para comprobar cómo se transmite la corriente eléctrica. - Realizar un dibujo, en que se detallen los 	<p>construye uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. • Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición. . Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.
---	--	--	---



<p>descubrimientos científicos relevantes y principales aplicaciones tecnológicas en la actualidad en el campo de la medicina, las comunicaciones, el trabajo, el ocio y el ámbito doméstico.</p>	<p>CMBCT</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>elementos necesarios para su construcción, seleccionando las herramientas y materiales apropiados para su elaboración.</p> <p>- Mostrar cuidado al aplicar las normas de seguridad básicas.</p> <p>- Identificar los riesgos derivados del empleo de máquinas y aparatos buscando la seguridad ante las aplicaciones tecnológicas.</p> <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. • Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. • Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el
---	---	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar diferentes fuentes de consulta para la búsqueda de</p>	<p>cine y el deporte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.• Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.• Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar
--	--	--	--



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>información sobre algunos de los inventos que han significado grandes cambios en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.- Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de Bibliotecas y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Utilizar instrumentos de observación de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.- Conocer los avances de la ciencia en diversos campos: el hogar y la vida cotidiana (electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles), en la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el	
--	--	--	--



		deporte. - Leer y presentar biografías de hombres y mujeres relevantes en el campo de la investigación, la ciencia y la tecnología.	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
-Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas.		- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa mental -Mapa conceptual. -Esquemas -Investigaciones -Producciones plásticas y motrices. -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación. - Montaje y diseño	



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 5º de PRIMARIA

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Portfolio</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Recogida de datos.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Investigaciones.</p> <p>-Exposición de un tema.</p> <p>-Portfolio</p>



<p>seguido, formular conclusiones para comunicarl as oralmente y por escrito.</p> <p>- Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos.</p> <p>-Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p> <p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Formular juicios atendiendo</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Recogida de datos.</p> <p>-Investigaciones.</p> <p>-Exposición de un tema.</p> <p>-Portfolio</p>
---	---	---



<p>a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma</p>	<p>-Portfolio</p> <p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Portfolio</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Recogida de datos.</p> <p>-Investigaciones.</p> <p>-Exposición de un tema.</p> <p>-Portfolio</p>
--	---	---



<p>cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos- Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo- Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad.- Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el	<ul style="list-style-type: none">-Observación sistemática.--Análisis de producciones de los alumnos.-Pruebas específicas.-Portfolio	<ul style="list-style-type: none">- Escala de observación por categorías / descriptiva-Registro anecdótico.-Recogida de datos.-Mapa mental-Investigaciones.-Exposición de un tema/ trabajo.-Portfolio
--	---	---



<p>uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p>- Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Portfolio</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Recogida de datos.</p> <p>-Mapa mental / conceptual</p> <p>-Investigaciones.</p> <p>-Exposición del proyecto de forma oral y escrita..</p> <p>-Portfolio</p>
---	---	---



<p>experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>		
Bloque 2.- El ser humano y la salud.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Identificar, localizar y describir los principales</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas /</p>



<p>órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>- Describir las principales características de los nutrientes y seleccionar los alimentos que los contienen.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Identificar y describir de forma muy elemental los niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas).</p> <p>- Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.</p>	<p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>abiertas</p> <p>-Exposición de un tema.</p> <p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Exposición de un tema.</p>
--	--	--



<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación. - Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.- Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrollar iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Exposición de un tema de investigación.</p>
--	---	--



las consecuencias de las decisiones tomadas.		
--	--	--

Bloque 3.- Los seres vivos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas.</p> <p>- Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>



<p>- Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello.</p> <p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.</p> <p>- Investigar cómo fabrican las plantas su alimento: fotosíntesis y respiración.</p> <p>- Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.</p> <p>- Reconocer y analizar distintas clases de plantas: algas, musgos, helechos y plantas fanerógamas.</p> <p>- Activar los conocimientos necesarios para reconocer</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>
--	---	--



<p>la especie de que se trata, aunque sea con la ayuda de claves o pautas sencillas.</p> <p>Conocer las características y componentes de un ecosistema. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.- Analizar el uso que hacen las personas de los elementos del medio y las consecuencias de su uso inadecuado.- Valorar la necesidad de	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Debates</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>
---	---	--



<p>respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer uso adecuado de instrumentos y materiales de observación de los seres vivos- Identificar la relación entre el ser humano y la biodiversidad, identificando y ejemplificando las causas de la extinción de especies.- Proponer acciones argumentadas para evitar la	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
---	---	--



<p>extinción de especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y registrar algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando los resultados de forma oral y escrita. - Buscar y organizar información utilizando diferentes recursos didácticos (biblioteca e Internet, entre otros). - Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para realizar observaciones. 		
---	--	--

Bloque 4.- La materia y la energía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y enumerar las propiedades generales de la materia (masa y volumen) y algunas de las específicas como la conductividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa conceptual. .Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase.



<p>térmica, eléctrica o el magnetismo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar y clasificar materiales atendiendo a sus propiedades magnéticas y a su conductividad.- Valorar la utilidad de algunos materiales, como los plásticos, de analizar algunos problemas derivados de un consumo excesivo, y de proponer soluciones (reciclado, etc.). <p>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar la balanza para indicar la medida de la masa de cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos.- Analizar y predecir las variaciones de densidad de un cuerpo al variar algunas condiciones como la temperatura o la frescura.	<ul style="list-style-type: none">-Pruebas específicas. <ul style="list-style-type: none">-Observación sistemática. <ul style="list-style-type: none">--Análisis de producciones de los alumnos. <ul style="list-style-type: none">-Pruebas específicas.	<ul style="list-style-type: none">-Pruebas objetivas / abiertas-Exposición oral o escrita de una investigación. <ul style="list-style-type: none">- Escala de observación por categorías / descriptiva-Registro anecdótico. <ul style="list-style-type: none">-Investigaciones-Cuaderno de clase. <ul style="list-style-type: none">-Pruebas objetivas / abiertas-Exposición oral o escrita de una investigación.
--	---	--



<p>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Predecir la trayectoria de la luz cuando es reflejada en una superficie plana y lisa.- Reconocer y construir alguna aplicación que aprovecha la reflexión de la luz para su funcionamiento (periscopio...).- Identificar las temperaturas que alcanza el agua en los cambios de estado y, con los datos obtenidos, formular hipótesis que anticipen las leyes básicas de los cambios de estado.- Describir una combustión y nombrar los compuestos que intervienen y los que se obtienen de ella,	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>. /Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
--	---	--



<p>identificando el calor como uno de los productos obtenidos.</p> <p>- Describir la fermentación acética que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce.</p> <p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>-Realizar sencillas experiencias para describir cambios en el movimiento y en la forma de los cuerpos identificando las fuerzas y comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>- Nombrar algunas aplicaciones de la corriente eléctrica y valorar su</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Interpretación de datos</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
---	---	---



<p>importancia para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, grúas, motores eléctricos, etc.).- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos- Describir fenómenos naturales en los que se producen transformaciones de energía e identificar tanto la forma inicial como la transformada.- Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible. <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
---	---	---



<p>materia.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la evaporación y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.- Apreciar y explicar, a partir de la observación sistemática de sencillas experiencias, los efectos del calor en el aumento de temperatura y la dilatación de algunos materiales.- Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las acéticas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos.- Diferenciar entre los cambios sin y con transformación de materia y relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana.- Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de		
--	--	--



las experiencias realizadas. - Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.		
Bloque 5.- La tecnología, objetos y máquinas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> -Analizar aparatos y máquinas de uso habitual. - Reconocer las partes mecánicas y electrónicas de las máquinas más habituales. - Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas	-Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos.	- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. . /Esquemas -Investigaciones -Producciones plásticas -Cuaderno de clase.



<p>- Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma guiada.</p> <p>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Diseñar montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples: palancas, poleas y planos inclinados.</p> <p>- Realizar un dibujo, sencillo en que se precisen los elementos necesarios para su construcción</p> <p>- Realizar experiencias</p>	<p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p> <p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>- Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Producciones plásticas y motrices</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p> <p>- Montaje y diseño</p>
---	--	--



<p>sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida, aparatos para la observación, anotando datos e informaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificar y realizar aparatos sencillos, con una finalidad establecida. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.- Poner ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentando sus propuestas.- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico. - Construir un circuito eléctrico,	<ul style="list-style-type: none">-Observación sistemática.--Análisis de producciones de los alumnos.-Pruebas específicas.	<ul style="list-style-type: none">- Escala de observación por categorías / descriptiva-Registro anecdótico.-Mapa mental-Mapa conceptual.-Resúmenes. /Esquemas-Investigaciones-Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas-Exposición oral o escrita de una investigación.
---	--	--



<p>identificando sus componentes, para comprobar cómo se transmite la corriente eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar un dibujo, en que se detallen los elementos necesarios para su construcción, seleccionando las herramientas y materiales apropiados para su elaboración.- Mostrar cuidado al aplicar las normas de seguridad básicas.- Identificar los riesgos derivados del empleo de máquinas y aparatos buscando la seguridad ante las aplicaciones tecnológicas. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Participar en debates para contrastar las ideas previas	<ul style="list-style-type: none">-Observación sistemática.--Análisis de producciones de los alumnos.-Pruebas específicas.-Observación sistemática.	<ul style="list-style-type: none">- Escala de observación por categorías / descriptiva-Registro anecdótico.- .Esquemas-Investigaciones-Cuaderno de clase.-Exposición oral o escrita de una investigación.
---	--	--



<p>con el resultado de las observaciones y experiencias.</p> <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>Utilizar diferentes fuentes de consulta para la búsqueda de información sobre algunos de los inventos que han significado grandes cambios en la sociedad.</p>	<p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none">- Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.- Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Utilizar instrumentos de observación de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.- Conocer los avances de la ciencia en diversos campos: el hogar y la vida cotidiana (electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles), en la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.- Leer y presentar biografías de hombres y mujeres relevantes en el campo de la investigación, la ciencia y la tecnología.		
---	--	--



--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREAS DE C. NATURALEZA/ CIENCIAS SOCIALES. - 5º DE PRIMARIA		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA <i>(Pruebas orales, escritas y trabajos)</i>	- EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD. -LOS SERES VIVOS. - EL MEDIO FÍSICO - EL MEDIO NATURAL. -MATERIA Y ENERGÍA -LA TECNOLOGÍA: OBJETOS, MÁQUINAS - EL MEDIO SOCIAL.	80%



	<ul style="list-style-type: none"> - INTERACCIONES E INTERRELACIONES. - EVOLUCIÓN HUMANA. -LAS HUELLAS DEL TIEMPO. - TÉCNICAS DE ESTUDIO - TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN 	
<p>ACTIVIDADES DE AULA <i>(Observación y registro)</i></p> <p>ACTITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RESPETO POR LAS NORMAS DE AULA Y DEL CENTRO. - ASISTENCIA. - ESFUERZO. - INTERÉS Y PARTICIPACIÓN. - TRABAJO EN GRUPO: COLABORACIÓN - CUADERNO DE CLASE. (Presentación, orden y limpieza) - 	10%
<p>TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - APORTACIÓN DE MATERIALES. - ACTIVIDADES REALIZADAS EN CASA.: DEBERES 	10%



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- REALIZACIÓN DE TRABAJOS.</p> <p>ESPECÍFICOS: EXPERIMENTOS,</p> <p>TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN...</p>	
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

AREA DE NATURALES/SOCIALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de	.Describe correctamente las relaciones de	.Describe con algún error las relaciones de	.Realiza errores en la descripción las relaciones de	. Comete numerosos errores en la	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (10 Puntos)	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			(7,5 Puntos)		físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE	• Busca, selecciona y organiza	.Comete algún error en la búsqueda,	. Comete errores en la búsqueda, selección y	. Comete numerosos errores en la	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	INFORMACIÓN	información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Puntuación : 100 Puntos Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado. 8 Puntos de 1 a 10)					Máxima	(80%-



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	<i>- Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>- Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>- Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>- Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	<i>- Mantiene la</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	atención.						
	- Constancia y esfuerzo en el trabajo.	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- Participación en clase.	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- Realización de trabajos.	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>						
	- Responsabilidad.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	Máxima	
Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)							



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	

Máxima Puntuación : 10

Puntos

(10%-1 Punto de 1 a 10)



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



REQUISITOS MÍNIMOS.-

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

PRIMERA EVALUACIÓN

- Observar, identificar las características y clasificar los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos. Otros reinos.
- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.
- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.



- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad...
- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.

TERCERA EVALUACIÓN

- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.
- Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.



- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.
- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico.
- Realizar sencillas y pequeñas experiencias sobre diferentes fenómenos físicos de la materia para estudiar el comportamiento de los cuerpos: solubilidad, la electricidad (circuito eléctrico)...

REQUISITOS MÍNIMOS.- EVALUACIÓN FINAL

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Observar, identificar las características y clasificar los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos. Otros reinos.
- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.
- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.



- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad...
- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.
- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.



- Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.
- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.
- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico.
- Realizar sencillas y pequeñas experiencias sobre diferentes fenómenos físicos de la materia para estudiar el comportamiento de los cuerpos: solubilidad, la electricidad (circuito eléctrico)...



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS