



CIENCIAS SOCIALES. 5º PRIMARIA

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1: Del universo a la Tierra

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|------|---|---|
| Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes. | AA | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados utilizando diferentes fuentes. | . Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona sobre el proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. |
| | CD | | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. | AA | 2. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos. | |
| | CMCT | | Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. |
| Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la | CL | 3. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. | |
| | AA | | Explica cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes. |



| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| <p>información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> | <p>CMCT CL CL</p> | <p>4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes</p> | <p>. Define <i>galaxia, estrella, planeta, satélite asteroide y cometa.</i></p> |
| <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> | <p>CL CMCT CMCT</p> | <p>5. Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> | <p>. Describe e interpreta esquemas del sistema solar y sus componentes. . Identifica el Sol como centro del sistema solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</p> |
| <p>El universo y el sistema solar: La Tierra.</p> | <p>CMCT CSC</p> | <p>6. Reconocer los avances de la ciencia en el estudio del universo valorando el planeta Tierra en el sistema solar explicando el paso del geocentrismo al heliocentrismo y reconociendo los avances científicos en el conocimiento del universo y de la Tierra.</p> | <p>Describe la localización de la Tierra en el universo Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra y sus rasgos.</p> |
| <p>El universo Sistema solar: el Sol y los planetas.</p> | <p>CMCT</p> | <p>Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos, y asocia las estaciones a su efecto.</p> | <p>.</p> |
| <p>La Tierra: Características. Movimientos y sus consecuencias.</p> | <p>CL</p> | <p>7. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias,</p> | <p>Explica el día y la noche como consecuencias de la rotación y como unidades para medir el tiempo.</p> |
| <p>Las capas de la Tierra: características</p> | <p>CMCT</p> | <p>asociando las estaciones del año a dichos movimientos y a la</p> | <p></p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>básicas.</p> <p>La Luna:</p> <p>Características.</p> <p>Movimiento.</p> <p>Fases.</p> <p>La representación de la Tierra.</p> <p>Orientación en el espacio: los puntos cardinales.</p> <p>La brújula.</p> <p>Globos terráqueos y mapamundis.</p> <p>Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>Planos y mapas.</p> <p>Los mapas y las escalas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.</p> | <p>inclinación de la Tierra</p> <p>8. Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.</p> <p>9. Explicar las características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares</p> <p>10. Reconocer los avances de la ciencia en el estudio del universo valorando.</p> <p>11. Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.</p> <p>12. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p> <p>13. Reconocer y localizar en el espacio un lugar o</p> | <p>Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.</p> <p>Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos sobre el universo</p> <p>Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios</p> <p>Describe los signos convencionales más usuales de los mapas.</p> <p>Interpreta las escalas gráfica y numérica de un mapa.</p> |
|--|--|--|



| | | |
|---|---|--|
| Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. Husos horarios. | un conjunto geográfico, utilizando mapas a diferentes escalas | |
|---|---|--|

UNIDAD 2: El clima

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|----|---|---|
| Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes. Utilización de las tecnologías de la comunicación para buscar y seleccionar información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. | AA | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados utilizando diferentes fuentes. | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona sobre el proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. |
| | CD | | |
| | CL | 2. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación elaborando trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados |
| | AA | 3. Realizar trabajos de forma individual y en equipo desarrollando la capacidad de | Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita. |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> | <p>CMCT</p> | <p>esfuerzo como elemento del proceso de aprendizaje.</p> | <p>Realiza trabajos en equipo con una actitud responsable y respetuosa.</p> |
| <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>4. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de su entorno próximo, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática</p> | <p>. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección e interpretación de textos.</p> |
| <p>El clima.</p> | <p>CMCT</p> | <p>4. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de su entorno próximo, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática</p> | <p>Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |
| <p>Elementos y factores climáticos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea del clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>El clima.</p> <p>Elementos y factores climáticos.</p> <p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>Los tipos de climas de España y su entorno próximo.</p> <p>Características.</p> <p>Especies vegetales propias de cada zona climática de España.</p> <p>Cambio climático: causas y consecuencias.</p> | | <p>6. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos identificando algunas de sus características básicas.</p> <p>7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático</p> | <p>Explica qué es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.</p> <p>Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen</p> <p>Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.</p> <p>. Observa y describe los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.</p> |
|--|--|---|--|



SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3: Somos ciudadanos

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|----|--|---|
| Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes | CL | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito |
| | AA | 2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en | Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, |
| | CL | | |



| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| <p>métodos y fuentes.</p> | | <p>el estudio.</p> | <p>clara y limpia.</p> |
| <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> | <p>CD</p> | <p>3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de</p> | <p>Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> |
| <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> | <p>CSC CL</p> | <p>textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar individualmente y en equipo.</p> | <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> |
| <p>La organización política del Estado español.</p> | <p>CSC</p> | <p>4. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos</p> | <p>. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes</p> |
| <p>Leyes más</p> | | <p>5. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma</p> | <p>establecidos en la Constitución. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| <p>importantes: la Constitución de 1978. Estatutos de Autonomía.</p> | CSC | <p>6. Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.</p> | <p>. Reconoce la figura del Rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria</p> |
| <p>Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</p> | CSC | <p>7. Identificar las Instituciones Políticas más importantes de España y cuáles son sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. Describe la bandera y escudo de España.</p> |
| <p>Poder legislativo: Cortes Generales.</p> | CMC T | <p>8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</p> |
| <p>Poder ejecutivo: Gobierno.</p> | CMC T CL | <p>8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</p> |
| <p>Poder judicial. Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo.</p> | CMC T CL | <p>8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</p> |
| <p>Los símbolos del Estado Español.</p> | CMC T CL | <p>8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</p> |
| <p>Organización territorial: Estado Español.</p> | CMC T CL | <p>8. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica, así como sus atribuciones administrativas</p> | <p>. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las</p> |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, Provincias y Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> | <p>CSC</p> | | <p>Ciudades Autónomas y las distintas Comunidades Autónomas que forman España, así como sus Provincias. Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del Municipio, de la Comunidad Autónoma, de la Ciudad Autónoma y de España.</p> |
| <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español.</p> | | <p>9. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p> | |
| <p>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</p> | | <p>10. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales y calculándolos a partir de los datos de población.</p> | <p>Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.</p> |
| <p>Demografía. Población absoluta. Densidad de población.</p> | | <p>11. Distinguir los principales rasgos de la población</p> | <p>Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla. Interpreta una pirámide de población</p> |



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|--|--|--|
| <p>Variables demográficas (Natalidad, mortalidad y migraciones).</p> <p>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> | <p>española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p> <p>12. Analizar los movimientos migratorios de la población española</p> | <p>y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p> <p>. Describe los principales rasgos de la población española. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</p> <p>Reconoce la importancia de las migraciones en el</p> |
|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>mundo y en nuestro entorno. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.</p> |
|--|--|--|--|

Unidad 4: La ciudadanía europea

| CONTENIDOS | CC | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|-----------|---|---|
| <p>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</p> | <p>CL</p> | <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> | <p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del</p> |



| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes</p> | <p>AA</p> <p>CD</p> | <p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> | <p>proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito.</p> <p>Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> |
| <p>Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> | <p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> | <p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p> | <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> |
| <p>La Unión Europea: composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y</p> | <p>CSC</p> <p>CL</p> | <p>4. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea</p> | <p>. Describe qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>. Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.</p> |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|---------------------------|------|--------------------------------|-------------------------|
| la zona euro. | CMCT | | . Identifica las |
| | CMCT | | principales |
| | | | instituciones y sus |
| | | | órganos de gobierno |
| | | | en la Unión Europea. |
| | | | . Explica que es el |
| Demografía. | CSC | 5. Comprender los principales | mercado único y la |
| Población | CSC | conceptos demográficos y su | zona euro y reconoce |
| absoluta. | CSC | relación con los factores | las ventajas que tiene |
| Densidad de | CSC | geográficos, sociales, | para los ciudadanos |
| población. | CSC | económicos o culturales y | de la Unión Europea |
| | | calculándolos a partir de los | |
| | | datos de población | Define demografía, |
| Variables | CSC | | comprende los |
| demográficas | CSC | | principales conceptos |
| (Natalidad, | CSC | | demográficos y los |
| mortalidad, | CSC | | calcula a partir de los |
| migraciones...) | CSC | | datos de población |
| | | | . Explica el concepto |
| Distribución | CSC | 6. Distinguir los principales | de densidad de |
| espacial y | CSC | rasgos de la población | población y sabe |
| crecimiento | CSC | española y europea, explicando | calcularla. |
| natural y | CSC | su evolución y su distribución | . Interpreta una |
| crecimiento real | CSC | demográfica, representándola | pirámide de población |
| de la población. | CSC | gráficamente | y otros gráficos |
| | | | usados en el estudio |
| Representación | CSC | | de la población |
| gráfica. Pirámides | CSC | | |
| | | Describe los factores que | . Describe los |
| | | | principales rasgos de |



| | | |
|---|--|--|
| <p>de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p> | | <p>condicionan la distribución de la población española y europea.</p> <p>la población europea. . Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad</p> |
|---|--|--|

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 5: La Edad Media

| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------------|----|--|--|
| Iniciación al conocimiento | CL | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o | Busca, selecciona y organiza información |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|---|-----|---|---|
| científico y a su aplicación en las ciencias sociales. | AA | fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas | concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito. |
| Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. | CD | 2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. | Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. |
| Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. | CSC | 3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| La Edad Media. Reinos peninsulares. | CM | 4. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo. | Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media |
| | CM | . Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica. | |
| | CSC | | |
| | CSC | | |



| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| <p>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</p> | <p>CL CEC</p> | | <p>. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</p> |
| <p>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</p> | <p>CSC CSC CEC</p> | <p>6. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.</p> <p>7. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristian</p> | <p>Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al-Ándalus</p> <p>Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos. Describe el legado artístico, cultural y económico de Al-Ándalus</p> |
| <p>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> | <p>CEC</p> | <p>8. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.os.</p> | <p>Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>Describe la importancia del Camino de Santiago.</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p> | | | <p>Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra.</p> <p>Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana, símbolo del poder.</p> <p>Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.</p> |
|--|--|--|---|



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|-----|--|---|
| Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales. | AA | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/ o por escrito. |
| Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. | CD | 2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. | CSC | 3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. |
| | CSC | 4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y/o grupal que suponga la | Realiza trabajos y presentaciones |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> | <p>CSC</p> | <p>búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico</p> | <p>grupales que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p> |
| <p>La Edad Moderna: la Monarquía Hispánica</p> | <p>CSC</p> | <p>5. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.</p> | <p>Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que produjeron en la Edad Moderna.</p> |
| <p>El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</p> | <p>CSC CCA</p> | <p>6. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> | <p>Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos y los sitúa en una línea del tiempo</p> |
| <p>El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II,</p> | <p>CL</p> | <p>7. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.</p> | <p>Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</p> |
| <p>El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II,</p> | <p>CCA CSC</p> | <p>8. Explicar la evolución y expansión de la monarquía</p> | <p>Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.</p> |



| | | | |
|---|-----------|---|--|
| <p>la organización del imperio; los problemas internos y externos. La exploración y colonización de América. El Renacimiento.</p> <p>La decadencia del imperio en el siglo XVII.</p> <p>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</p> <p>El siglo XVIII: La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</p> | <p>CL</p> | <p>hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>9. Explicar las causas de la decadencia del Imperio durante el siglo XVII.</p> <p>10. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.</p> <p>11. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de</p> | <p>Explica y sitúa en el tiempo los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II. Identifica los territorios de la Monarquía Hispánica del momento.</p> <p>Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.</p> <p>Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.</p> <p>Explica las características principales del Siglo de Oro y del arte Barroco.</p> <p>Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.</p> |
|---|-----------|---|--|



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|---|--|---|
| <p>La Ilustración y el Despotismo Ilustrado de Carlos III.</p> <p>Goya y su tiempo.</p> | <p>Sucesión y el Tratado de Utrecht.</p> <p>12. Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III. Identificar a Goya como pintor de la época.</p> | <p>. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado. Sitúa a Goya en este reinado y valora su importancia.</p> |
|---|--|---|

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1: Contenidos comunes

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|-------------------------|----------------|--------------|
| | | |



| | | |
|--|---|--|
| <p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.- Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.- Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación de datos.</p> <p>Con material de introducción, como</p> |
|--|---|--|



| | | |
|---|--|---|
| <p>claves y leyendas.</p> <p>- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos</p> <p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las Tecnologías de la</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> |
|---|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| <p>Información y la Comunicación</p> <p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar instrumentos de observación y materiales de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.- Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.- Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.- Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área. <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como</p> |
|--|--|--|



| | | |
|---|--|---|
| <p>textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas. - Diferenciar hechos de opiniones a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos. - Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Trabajos escritos e ilustrados tanto a nivel individual como grupal</p> |
|---|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| <p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas. - Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. - Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo <p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como</p> |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|---|
| <p>tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.- Mostrar, en las situaciones cotidianas, un lenguaje inclusivo y no sexista.- Manifestar actitudes de respeto hacia las personas y los grupos con culturas, creencias y opiniones distintas a las propias.- Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia y conocer e identificar los factores sociales, | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Participar en debates, argumentando sus posturas y respetando turno de intervención.</p> |
|--|--|---|



| | | |
|---|--|--|
| <p>económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.</p> <p>- Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>- Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Saber argumentar los pros y los contras de los temas sociales expuestos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Elaborar y respetar normas para mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del</p> |
|---|--|--|



| | | |
|--|--|---|
| <p>sociales.</p> <p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos.- Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos. <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> | <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>aula.</p> <p>Saber argumentar los pros y los contras de los temas sociales expuestos.</p> <p>Escalas de observación descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Elaborar y respetar normas para mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Crear código para resolución de posibles conflictos</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|---|--|
| <p>- Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones para la realización de trabajos.</p> <p>- Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>- Buscar soluciones diferentes a las propuestas.</p> <p>- Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar el diálogo en las relaciones con las demás personas y valorar las aportaciones de sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</p> <p>- Planificar la realización de trabajos y proyectos combinando el trabajo individual</p> | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>individual y grupal.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación de datos.</p> <p>Escalas de observación descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Investigaciones y exposiciones .</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación de datos.</p> <p>Trabajos individuales y colectivos, dónde se muestre la planificación, realización y argumentación de las</p> |
|--|---|--|



| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| <p>y en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar las ideas ajenas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas. - Coordinar el trabajo en equipo, tomar decisiones y aceptar responsabilidades. | <p>Pruebas específicas.</p> | <p>tareas asignadas.</p> |
|---|-----------------------------|--------------------------|

Bloque 2: El mundo en que vivimos

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|
| <p>Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo es y de qué forma se originó el Universo. - Describir e identificar los principales componentes | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>. Escalas de observación descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p>del Universo: galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer el Sistema Solar como elemento integrante del Universo.- Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad. <p>Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Situar el planeta Tierra, en una imagen, en el Sistema | <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y</p> |
|--|---|---|



| | | |
|---|--|--|
| <p>Solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones. - A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entorno y las estaciones del año. - Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra. <p>Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las capas internas y externas de la Tierra a través de una representación gráfica y describir sus características. | <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación de datos.</p> <p>Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Con material de</p> |
|---|--|--|



| | | |
|---|--|--|
| <p>Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e interpretar las distintas representaciones de la Tierra en planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. - Explicar la finalidad y posibilidades de uso de los diferentes tipos de representación gráfica del espacio con los que trabaja. - Identificar los polos, el eje y los hemisferios en un globo terráqueo. - Distinguir, entre un planisferio físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación. - Distinguir entre un | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación de datos.</p> <p>Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su</p> |
|---|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| <p>mapa físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación</p> <p>Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar algún punto de la Tierra utilizando como referencia los paralelos y los meridianos. <p>Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones. | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>interpretación</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis</p> <p>Comprobar interpretación de mapas</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas</p> |
|--|---|--|



| | | |
|--|---|---|
| <p>Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España. | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>(construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> |
| <p>Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir los tipos de climas de España, | <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación,</p> |



| | | |
|--|---|--|
| <p>localizándolos en un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios.- Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España. <p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la hidrosfera como el conjunto de agua de todo el planeta.- Diferenciar las diversas aguas superficiales y subterráneas del planeta, indicando cómo se forman. | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación y relación de datos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación y relación de datos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/</p> |
|--|---|--|



| | | |
|--|--|---|
| <p>Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar y describir las principales características de la litosfera.- Clasificar rocas en función de su origen, nombrando alguno de sus tipos.- Clasificar algunos minerales, según su dureza.- Explicar la diferencia entre las rocas y los minerales.- Reconocer los diversos usos de los minerales. <p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparar los principales paisajes de Asturias, describiendo los elementos fundamentales que los | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de datos</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación,</p> |
|--|--|---|



| | | |
|---|---|---|
| <p>caracterizan, sus semejanzas y sus diferencias. - Reconocer en imágenes o en el entorno cercano algunos rasgos de la influencia de los grupos humanos en la configuración de los paisajes y de su capacidad para la transformación del medio.</p> <p>Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Interpretar mapas, localizando las principales formas del relieve de España. - Explicar las características de las vertientes hidrográficas de España y los ríos que pertenecen a cada una de ellas. - Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España.</p> | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>clasificación y relación de datos.</p> <p>Identificar y comparar paisajes</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p> |
|---|---|---|



| | | |
|--|--|---|
| <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos.- Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.- Identificar y exponer en el aula ejemplos de actividades humanas compatibles con la explotación sostenible de los recursos, como el ahorro de agua y | <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud,</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|---|
| <p>energía, el consumo responsable de bienes y la reutilización y reciclaje de materiales.</p> <p>Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar pequeños trabajos de recogida de información sobre los efectos de los gases de las industrias, los vehículos y el mal uso de la energía en el clima.- Describir algunos efectos comunes de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla. | | <p>esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de datos</p> |
|--|--|---|

Bloque 3: Vivir en sociedad



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|--|---|---|
| <p>Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución. <p>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales instituciones del Estado español y describir sus funciones y su organización. - Identificar y comprender la división de poderes del Estado, diferenciando | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>. Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Interpretación, clasificación y relación</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p>las atribuciones establecidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p> <p>- Definir las atribuciones de la Monarquía Parlamentaria en el contexto de la Constitución española.</p> <p>Describir la organización territorial del Estado español.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Localizar en mapas políticos de España las distintas provincias.</p> <p>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Conocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de España, haciendo especial hincapié en la lengua asturiana</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y</p> | <p>de datos</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de mapas</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de mapas</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel</p> |
|---|--|---|



| | | |
|--|--|---|
| <p>Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir algunas características de la población de un territorio.- Identificar y definir los factores que inciden en la población. | <p>seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>individual y grupal.</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> |
| <p>Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir los principales rasgos de la población española. | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Análisis, interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p>- Explicar el proceso de evolución de la población en España.</p> <p>- Describir la incidencia que han tenido en la población de España, factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios.</p> <p>- Describir los factores que condicionan la distribución de la población en España.</p> <p>- Localizar en un mapa de España los mayores núcleos de población y las zonas más densamente pobladas.</p> <p>- Analizar y explicar la densidad de población en España.</p> <p>Describir los movimientos migratorios de la población en España.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Explicar la llegada de inmigrantes a España.</p> <p>- Identificar y describir problemas actuales de la población: superpoblación,</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Análisis, interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> |
|---|--|--|



| | | |
|---|--|---|
| <p>envejecimiento...</p> <p>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España. - Identificar y reconocer en un mapa la localización territorial preponderante de los sectores de actividad. <p>Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones</p> | <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Análisis, interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Análisis, interpretación, clasificación y relación de distintos textos publicitarios .</p> <p>Valorar los pros y contras de la publicidad e la vida cotidiana.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/</p> |
|---|--|---|



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|--|--|---|
| <p>publicidad educativa y publicidad consumista.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y explicar las técnicas publicitarias más habituales, y valorar con espíritu crítico la función de la publicidad.- Recoger información de distintas fuentes y analizar las situaciones y problemas, valorando distintos puntos de vista.- Reconocer y actuar de una forma crítica ante la influencia de la publicidad sobre el consumo | <p>de los alumnos</p> | <p>descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta). Analizar y valorar presupuestos de actuación a distintas propuestas económicas</p> |
| <p>Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer en mapas temáticos las zonas productoras de recursos materiales | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> | <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta).</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel</p> |
| | <p>Pruebas específicas.</p> | |
| | <p>Pruebas específicas.</p> | |



| | | |
|---|---|---|
| <p>y relacionarlos con el desigual reparto de la riqueza en el mundo.</p> <p>- Buscar alternativas a la compra para el acceso a bienes de consumo y que supongan un ahorro (reparación, trueque, préstamo, reutilización)</p> <p>Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Poner ejemplos de actividades o iniciativas que se podrían desarrollar para mejorar su entorno personal (clase, colegio, localidad...).</p> <p>Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.</p> <p>Mediante este criterio se</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> | <p>individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta).</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta).</p> |
|---|---|---|



| | | |
|--|--|--|
| <p>valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y diferenciar tipos de empresas según su tamaño y el sector económico al que pertenecen. <p>Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el significado de algunas señales de tráfico y reconocer la importancia de respetarlas y utilizarlas tanto cuando van a pie como cuando utilizan distintos medios de transporte. | <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | |
|--|--|--|

Bloque 4: Las huellas del tiempo

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|--|----------------|-----------------------|
| Explicar las características de | Observación y | Escala de observación |



| | | |
|--|--|---|
| <p>cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar la idea de edad de la historia.- Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico.- Datar las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.- Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.- Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: | <p>seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p> |
|--|--|---|



| | | |
|---|---|--|
| <p>Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media.</p> <p>- Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida hasta la Edad Media.</p> <p>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Reconocer el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localizar hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</p> <p>- Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época</p> | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p> |
|---|---|--|



| | | |
|---|---|--|
| <p>histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.</p> <p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la periodización de la Prehistoria y describir las características básicas de las formas de vida de cada etapa. - Datar la Edad Antigua y describir las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial referidas a la romanización en la Península Ibérica. <p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una</p> | <p>del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> |
|---|---|--|



| | | |
|---|--|---|
| <p>perspectiva global de su evolución.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales. <p>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación,</p> |
|---|--|---|



| | | |
|--|--|---|
| <p>artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. <p>Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio histórico.- Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay | <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> | <p>representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Interpretación, clasificación y relación</p> |
|--|--|---|



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | |
|---|--|--|
| <p>que conocer, preservar y cuidar.</p> | | <p>de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Elaborar y valorar un código ético de comportamiento en visitas culturales</p> |
|---|--|--|



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN

AREA DE NATURALES/SOCIALES

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES | | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| | | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | |
| PRUEBAS ESCRITAS (80%) | Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. | .Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos) | . Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos) | . Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos) | .Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos) | |
| | Establece y describe relaciones de | .Describe correctamente las relaciones de | .Describe con algún error las relaciones de | .Realiza errores en la descripción las relaciones de | . Comete numerosos errores en la | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. | causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos) | causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos) | causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos) | descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos) | |
| | Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales. | Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (10 Puntos) | .Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. | .Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (5 puntos) | . Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | (7,5 Puntos) | | físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos) | |
| | TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen | . Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos) | . Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos) | . Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos) | . Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos) | |
| | TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE | • Busca, selecciona y organiza | .Comete algún error en la búsqueda, | . Comete errores en la búsqueda, selección y | . Comete numerosos errores en la | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|--------------|
| | INFORMACIÓN | información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos) | selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos) | organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos) | búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos) | |
| Puntuación : 100 Puntos Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado. 8 Puntos de 1 a 10) | | | | | Máxima | (80%- |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES | | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|------------|-------------|----------|------------|
| | | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | |
| REALIZACIÓN DE TAREAS (10%) | <i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i> | | | | | |
| | <i>- Presentación: orden y limpieza.</i> | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | |
| | <i>- Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i> | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | |
| | <i>- Organización de espacios.</i> | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | |
| | <i>- Autocorrección de las actividades.</i> | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | |
| | <i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i> | | | | | |
| | <i>- Mantiene la</i> | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | |



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|---------------|--|
| | atención. | | | | | | |
| | - Constancia y esfuerzo en el trabajo. | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | | |
| | - Participación en clase. | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | | |
| | - Realización de trabajos. | 1 Punto | 0,5 Puntos | 0,25 Puntos | 0 Puntos | | |
| | <i>Tareas de casa (2 Puntos)</i> | | | | | | |
| | - Responsabilidad. | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | Máxima | |
| Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10) | | | | | | | |



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES | | | | EVALUACIÓN |
|--|---------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|----------|------------|
| | | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | |
| HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(10%)</i> | Interés por la materia | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | |
| | Trabajo en grupo. | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | |
| | Aportación de Materiales | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | |
| | Uso de la agenda escolar. | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | |
| | Normas de clase | 2 Puntos | 1 Punto | 0,5 Punto | 0 Puntos | |
| | | | | | | |

Máxima Puntuación : 10

Puntos

(10%-1 Punto de 1 a 10)



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



REQUISITOS MÍNIMOS.-

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PRIMERA EVALUACIÓN

- Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.
- Explica los movimientos de la Tierra y la Luna y sus consecuencias: fases lunares.
- Enumerar y describir las capas de la Tierra.
- Conocer las distintas formas de representar la superficie terrestre.
- Explicar los rasgos más destacados de las zonas climáticas en general y de los climas de España.
- Comprender la relación entre clima y vegetación.
- Conocer y explicar algunas de las causas y consecuencias del cambio climático.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Conocer y valorar los derechos y deberes de los españoles recogidos en la Constitución para el buen funcionamiento del Estado.



- Reconocer las principales instituciones del Estado español y su organización territorial, así como sus símbolos (bandera, escudo).
- Comprender los principales conceptos de población y su aplicación a la realidad española y europea: emigración, inmigración...
- Realizar actividades de forma clara y limpia utilizando mapas e imágenes.
- Conocer la estructura de la Unión Europea, países que la componen y explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de ella (UE).
- Recopilar información desde distintas fuentes y utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
- Realizar trabajos de investigación o ampliación de forma individual y/ o grupal, que suponen búsqueda, selección e interpretación de textos.

TERCERA EVALUACIÓN

- Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo: Edad Media y Edad Moderna.
- Explicar e interpretar en una línea del tiempo los principales hechos históricos de ambas etapas de la Historia.



- Explicar la organización social, política y económica de la E. Media en España: la Reconquista.
- Conocer y valorar los principales hechos y consecuencias de los reinados de los Reyes Católicos, Carlos I...durante los siglos: XVI, XVII, XVI-II.
- Recopilar información desde distintas fuentes y utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
- Realizar trabajos de investigación o ampliación de forma individual y/ o grupal, que suponen búsqueda, selección e interpretación de textos.

REQUISITOS MÍNIMOS.- EVALUACIÓN FINAL

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Observar, identificar las características y clasificar los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos. Otros reinos.
- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.



- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.
- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad...
- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.
- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.



- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.
- Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.

- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.

- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico.

- Realizar sencillas y pequeñas experiencias sobre diferentes fenómenos físicos de la materia para estudiar el comportamiento de los cuerpos: solubilidad, la electricidad (circuito eléctrico)...