



2º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 1 “CONOCE TU CUERPO” (II)

COMPETENCIAS <u>Competencia lingüística</u> <ul style="list-style-type: none">• Uso correcto de los términos referidos a partes del cuerpo <u>Competencia matemática</u> <ul style="list-style-type: none">• Contar y memorizar repeticiones de actividades.• Formas geométricas, colores, posiciones <u>Aprender a aprender</u> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y uso de los objetos de higiene	
OBJETIVOS.- 1.1 Conocer las diferentes partes de su propio cuerpo, de forma global y segmentaria 1.4 Descubrir y afirmar la lateralidad 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas 2.2 Desarrollar hábitos básicos de higiene en la actividad física	
CONTENIDOS <u>Bloque 1</u> <ul style="list-style-type: none">• Concienciación e identificación del esquema corporal global y segmentaria (partes del cuerpo).• Afirmación de la lateralidad.• Experimentación de posturas corporales diferentes. <u>Bloque 4</u> <ul style="list-style-type: none">• Iniciación a hábitos de higiene personal y alimenticios.	EVALUACIÓN <u>O. Directa.-</u> Anotaciones en la planilla de la clase de los datos reseñables. <u>O. Indirecta.-</u> Resultados de pruebas realizadas Se valorará si el niño o la niña es capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Situarse en el espacio y en el tiempo en movimiento en relación con las relaciones topológicas básicas: delante/detrás; dentro/fuera; arriba/abajo; antes/después a través de juegos y actividades motrices simples.• Realizar de forma coordinada desplazamientos básicos• Manipular objetos con izquierda y derecha.• Uso de material de aseo posterior a la clase de E. F. y alimentación antes del recreo
ESTANDARES DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">• Conoce e identifica las distintas partes del cuerpo humano en si mismo y en los demás.• Realiza manipulaciones con móviles con mano dominante y no dominante.• Uso de toalla para aseo posterior a la clase• Reconoce los alimentos saludables previstos para el recreo.	
METODOLOGIA Comentarios - Exposición- demostraciones. Mando directo- R. problemas - Realización de las actividades propuestas- circuitos- etc.	
RECURSOS Material variado: cuerdas-pelotas distintos tamaños- aros- pañuelo- etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Actividad motriz y pruebas realizadas• Comportamiento• Esfuerzo• Higiene	PORCENTAJES <u>60%</u> <u>20%</u> <u>10%</u> <u>10%</u>
UBICACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE- 5-7 SESIONES	

COMPETENCIAS

Aprender a aprender

- Explicación del uso de los objetos de higiene
- Utilización adecuada de los alimentos

Competencias sociales y cívicas

- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, integración.
- Respeto y aceptación de las normas impuestas para un correcto uso de espacios y materiales.

OBJETIVOS.-

- 2.1 Adoptar una correcta actitud postural, evitando riesgos para la salud.
- 2.2 Desarrollo de los hábitos de salud e higiene personal asociados a la actividad física
- 2.3 Desarrollar una actitud responsable hacia el propio cuerpo y el de los demás
- 7.2 Utilizar adecuadamente materiales y espacios para la práctica de la E. F.

CONTENIDOS

Bloque 4

- Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
- Iniciación a hábitos saludables básicos alimentarios: tentempié antes del recreo, hidratarse posterior a la clase.
- Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios.
- Concienciación de la importancia del calentamiento como fase fundamental en la prevención de lesiones
- Adquisición de hábitos básicos de alimentación: desayuno y tentempié del recreo.

EVALUACIÓN

O. Directa- Anotaciones en la planilla de los aspectos observados

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Utilizar la bolsa de aseo y el material necesario para la actividad física
- Hidratarse antes, durante y después del ejercicio físico y alimentares a la hora del recreo
- Realizar puestas en acción o calentamiento previos a la actividad física
- Cuidar y respetar los espacios y materiales de la clase de E. F.
- Seguir las normas de uso de materiales, juegos, dadas-

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Uso de toalla para aseo posterior a la clase
- Habituarse a tomar el aperitivo en aquellos casos que corresponda antes del recreo
- Habituarse a una puesta en acción al principio de las clases de E. F.
- Hacer un correcto uso de los vestuarios y del material.
- Rechazar acciones que entrañen peligro. Seguir las normas dadas con materiales, compañeros.

METODOLOGIA

Exposición - Demostración.
Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS

Bolsa personal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN

Todas las sesiones.

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística:

- Uso correcto de los términos relacionados con acciones del movimiento.

Competencia matemática

- Conteos de acciones relacionadas con las actividades
- Capacidad de diferenciar conceptos espaciales.

Aprender a aprender

- Experimentación de las habilidades de desplazarse
- Empleo de conocimientos adquiridos para superar circuitos

Competencias sociales y cívicas

- Respeto y aceptación de las reglas dadas de uso de espacios y materiales

OBJETIVOS.-

- 1.1 Reconocer las diferentes partes de su propio cuerpo, de forma global y segmentaria
- 1.2 Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 3.3 Sincronizar el movimiento con estructuras rítmicas sencillas

CONTENIDOS

Bloque 2

- Experimentación de diferentes formas y posibilidades de movimiento de ejecución y control
- Aplicación de tipos de movimientos y conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones y medios: transportar, golpear, arrastrar, reptar, etc.
- Resolución de problemas motores sencillos variando alguna condición de las ya dominadas.

Bloque 5

- Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con otras personas

EVALUACIÓN

O. Directa.- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Realizar de forma coordinada desplazamientos básicos, en entornos conocidos a través de juegos
- Lanzar objetos con las dos manos a la vez sin incluir la precisión.
- Desplazarse de diferentes formas por propia iniciativa sobre elementos fijos elevados a escasa altura del suelo portando objetos sin buscar imitación de modelos.
- Comprender la explicación de los ejercicios realizados
- Colaborar en la recogida y cuidado del material de E.F.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce distintos tipos de desplazamientos con dos, tres o cuatro apoyos.
- Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
- Realiza desplazamientos variados adaptándose a recorridos con obstáculos
- Conoce las normas de seguridad dadas en el uso de materiales.
- Participa en la recogida de materiales utilizado en clase.

METODOLOGIA

Exposición - comentarios- demostración

Mando directo - R. problemas

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS aros - conos y señales- postes – picas, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE- 4-5 SESIONES

2ºCURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 4 “MANEJO MOVILES – DESCUBRO MI LATERALIDAD” (II)

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con las acciones de la actividad

Competencia matemática

- Conteo de acciones determinadas: botes de móviles, giros, etc.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Trabajo en grupo, respetando turnos y acciones.

OBJETIVOS.-

- 1.4 Descubrir y afirmar la lateralidad
- 3.2 Adecuar el propio movimiento y manejo de móviles al espacio en función del movimiento y acciones del grupo.
- 5.2 Dosificar el esfuerzo a tenor de la naturaleza de la tarea a realizar.
- 4.1 Consolidar relaciones topológicas básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación global y la respiración.

Bloque 2

- Coordinación óculo-motriz con manos y pies en desplazamientos simples, con o sin móviles, a través de juegos sencillos.
- Resolución de problemas motores sencillos variando alguna condición de las ya dominadas.

O. Directa:- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Lanzar objetos con una mano componiendo un gesto coordinado sin incluir aspectos de precisión.
- Identifica la respiración y la relajación como el punto de partida fundamental para la realización de propuestas.
- Golpear un objeto con diferentes partes del cuerpo anticipándose a su trayectoria, realizando los movimientos adecuados sin incluir aspectos de fuerza.
- Realizar acciones con aros fundamentalmente con la mano dominante

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza manipulaciones: botar, rodar, girar con diversos móviles fundamentalmente con la mano dominante.
- Conoce la noción de lateralidad dominante o habitual de trabajo
- Es capaz de realizar habilidades básicas de botar, rodar, girar distintos móviles
- Respeto por las normas y personas que participan en su grupo de trabajo: turnos, relevos.

METODOLOGIA

Exposición - comentarios- demostración
Mando directo - R. problemas - Descubrimiento guiado
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS

aros - pelotas- conos y señales- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE- -5- 7 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Conocer una serie de términos referidos a los juegos que se realizan en clase.
- Descripción oral de algún juego ante el grupo.

Competencia matemática

- Conteo de resultados de juegos

Aprender a aprender

- Aplicación de conceptos adquiridos empleados en el juego

Competencias sociales y cívicas

- Valoración de aceptación de las reglas de los juegos
- Práctica de la actividad física, juegos, para facilitar la relación, integración y el respeto.
- Valoración positiva del trabajo en grupo, sabiendo tanto ganar como perder.

OBJETIVOS.-

- 1.5- Valorar la actividad física como medio de disfrute y de relación
- 4.4- Actuar en actividades físicas independientemente del sexo.
- 5.1- Valorar el interés y el esfuerzo personal por encima de los resultados obtenidos
- 5.2- Participar con agrado en la actividad física, independientemente de su capacidad.
- 6.1- Participar de forma habitual en cualquier tipo de juegos de la clase independiente de los componentes del grupo.
- 6.2- Relacionarse con los demás compartiendo juegos y las normas que los rigen.
- 9.1- Ser capaz de realizar juegos en grupo de forma autónoma.

CONTENIDOS

Bloque 5

- El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos organizados y juegos libres.
- Práctica de juegos en los que se utilicen las habilidades motrices básicas: juegos de patio y juegos populares y tradicionales de Asturias.
- Aceptación del resultado final del juego como algo natural e inherente al desarrollo del mismo.
- Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos

EVALUACIÓN

O. Directa:- anotaciones en la planilla del profesor de los aspectos a reseñar.

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Utilizar desplazamientos y saltos en juegos de patio y juegos tradicionales asturianos.
- Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación y oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.
- Valorar la actividad física en el entorno natural como medio de disfrute en el tiempo de ocio.
- Conocer y respetar las normas en la práctica de todo tipo de juegos (populares, tradicionales, juegos al aire libre, organizados, juegos libres...).

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer los juegos que se van realizando en clase.
- Respeto por las normas y personas que participan en el grupo del juego
- Ser capaz de participar en el juego como modo de disfrute
- Participar en la recogida de los materiales del juego.

METODOLOGIA

Exposición – comentarios- demostración
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Materiales variados según el tipo de juego.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN Todo el curso- varias sesiones según la temática del momento.

COMPETENCIAS

Competencia lingüística.

- Conocer el vocabulario propio de la actividad y de los términos espaciales.

Competencia matemática

- Manejo de nociones topológicas – dentro/fuera – cerca/lejos - etc.

Aprender a aprender

- Experimentación de las habilidades de desplazamiento en entornos no habituales.

OBJETIVOS.-

- 3.1- Desarrollo global de las capacidades físicas
- 3.2- Adecuar el movimiento al espacio en relación con los otros.
- 4.1- Consolidar las relaciones topológicas básicas
- 4.3- Percibir con precisión distancias

CONTENIDOS

Bloque 2

- Experimentación de diferentes formas y posibilidades de movimiento, de ejecución y control de las habilidades motrices básicas relacionándolas con estilos de vida saludables.
- Coordinación óculo-motriz con manos y pies en desplazamientos simples, con o sin móviles, a través de juegos sencillos.
- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento.

EVALUACIÓN

O Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de.

- Desplazarse, en cualquier tipo de juego, mediante una carrera coordinada con alternativa brazo-pierna y apoyo adecuado.
- Situarse en el espacio y en el tiempo en movimiento, en relación con las relaciones topológicas básicas: delante/detrás; dentro/fuera; arriba/abajo; antes/después a través de juegos y actividades motrices simples.
- Desplazarse, en cualquier tipo de juego, mediante una carrera coordinada con alternativa brazo-pierna y apoyo adecuado.
- Reconocer las posibilidades y limitaciones personales y respetar las de otras personas.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer las nociones espaciales dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos, delante/detrás, antes/después.
- Conoce y practica algunas actividades básicas de coordinación brazo-pierna.
- Supera recorridos que impliquen distintos tipos de desplazamientos y orientaciones en el espacio.

METODOLOGIA

Exposición - demostración por grupos
Mando directo - R. problemas
Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Balones - bancos - aros- cuerdas y postes- bancos- cajones de plinto- conos y señales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE- 5- 7 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a las acciones de la unidad

Competencia matemática y en ciencia y tecnología.

- Conteo de saltos – comba- números de obstáculos, etc.
- Conteos de acciones de coordinación óculo-motriz.

Aprender a aprender

- Aplicación de habilidades motrices básicas adquiridas, en la superación de recorridos con o sin obstáculos.
- Conocimiento de los mecanismos de saltos y desplazamientos, y su aplicación en situaciones diversas

OBJETIVOS.-

- 1.2 Interiorizar la movilidad tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas

CONTENIDOS

Bloque 2

- Aplicación de tipos de movimientos y conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones y medios: transportar, golpear, arrastrar, reptar, etc.
- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento.
- Resolución de problemas motores sencillos variando alguna condición de las ya dominadas.
- Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

EVALUACIÓN

O Directa.- anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Desplazarse, en cualquier tipo de juego, mediante una carrera coordinada con alternativa brazo-pierna y apoyo adecuado.
- Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas en función de la acción que se va a realizar.
- Realizar sencillos giros con los brazos utilizando aros y cuerdas.
- Realizar giros sobre el eje longitudinal en contacto con el suelo (y sobre el eje transversal con ayuda).

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conoce y distingue las diferencias de marcha, carrera y otros desplazamientos.
- Conoce y distingue el salto y algunos tipos – comba, aros.
- Conoce y practica algunas actividades de coordinación óculo-motriz
- Supera series de obstáculos encadenados- circuitos.

METODOLOGIA

Exposición - demostración.

Mando directo - R. problemas

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Cuerdas- aros - conos - pelotas- bancos- ladrillos- postes- cajones- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE – 6-8 SESIONES

COMPETENCIAS

Competencia lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a la actividad
- Descripción oral de las formas en que son capaces de equilibrarse.

Competencia matemática y en ciencia y tecnología.

- Conceptos alto - bajo.
- Enumeración de las dificultades de mantener el equilibrio

Aprender a aprender

- Experimentación de las dificultades de mantener el equilibrio, dependiendo de los puntos de apoyo y del tipo de superficie.

Competencias sociales y cívicas

- Respeto y aceptación de las normas propuestas para seguridad en las acciones de la clase

OBJETIVOS.-

- 1.2- Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3- Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales y desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 2.1- Adoptar una correcta actitud postural, evitando riesgos para la salud: lesiones, caídas, etc.
- 3.1- Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio sobre objetos estables e inestables llevando un objeto en situaciones simples sobre el suelo o en alturas pequeñas

Bloque 2

- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento.
- Resolución de problemas motores sencillos variando alguna condición de las ya dominadas.

Bloque 4

- Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios.

EVALUACIÓN

O Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de :

- Mantener el cuerpo equilibrado con distintos apoyos en el suelo y en pequeñas alturas con cierto control del tono muscular, sin buscar la imitación de modelos.
- Identificar acciones que puedan entrañar peligro tanto para su propia persona como para otras adoptando medidas concretas que eviten posibles riesgos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza acciones que entrañen equilibrio-desequilibrio-equilibrio en el suelo
- Conoce y realiza distintas formas de desplazamientos en ligeras alturas manteniendo el equilibrio
- Conocer las normas de seguridad con materiales empleados y rechazar acciones que entrañen peligro.

METODOLOGIA

Exposición - demostraciones por grupos.

Mando directo - R. problemas – descubrimiento guiado

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Aros- conos- picas- ladrillos- bancos- soportes varios suelo - pelotas- etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE – 4- 5 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso de los términos referidos a las acciones de la unidad.

Competencias sociales y cívicas

- Aceptación de los componentes del grupo
- Valoración del trabajo de colaboración

Conciencia y expresiones culturales

- Experimentación del lenguaje del cuerpo
- Conocimiento de la riqueza cultural por medio de algunas danzas.

OBJETIVOS.-

- 10.1 Desarrollar la creatividad interpretativa mediante la actividad física y la expresión corporal
- 10.2 Utilizar gestos y movimientos para representar situaciones simples
- 10.3 Interpretar correctamente mensajes corporales de los demás
- 10.4 Mostrar la desinhibición y la seguridad en si mismo, necesarias para expresarse corporalmente

CONTENIDOS

Bloque 3

- Valoración de la expresión corporal como forma natural de comunicación.
- Desarrollo de la expresión a través del propio cuerpo de situaciones no estereotipadas o reglamentadas de la vida cotidiana.
- Mejora de la espontaneidad y de la creatividad dentro del universo simbólico a través del juego corporal individual.
- Comprensión de sencillos mensajes corporales y representación de cuentos sencillos.

EVALUACIÓN

O Directa- anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Encontrar nuevas formas expresivas que se alejen de situaciones estereotipadas o regladas mostrando esfuerzo e interés.
- Representar individualmente o en parejas cooperando diferentes papeles o personajes sin prejuicios de ninguna índole.
- Reproducir corporalmente o con instrumentos de percusión una estructura rítmica.
- Representar individualmente o en parejas cooperando diferentes papeles o personajes sin prejuicios de ninguna índole.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Reconoce la propia imagen y sus posibilidades expresivas
- Reconoce y utiliza las posibilidades expresivas del cuerpo
- Representa situaciones, ideas y sentimientos utilizando recursos expresivos: individual, pareja o grupo.
- Conoce el ritmo y es capaz de asociarlo a diferentes acciones de movimiento corporal.

METODOLOGIA

Exposición - demostración-

Mando directo - R. problemas – Descubrimiento guiado

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS Música- material vario-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE- 4 - 5 SESIONES

2º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 10 “ANTES – AHORA – DESPUES” (II)

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a la materia dada.

Competencia matemática

- Conteos de acciones realizadas.
- Capacidad de diferenciar los conceptos antes, ahora, después.

Aprender a aprender

- Experimentación de acciones de coordinación ojo-mano.

Competencias sociales y cívicas.

- Valoración del trabajo del grupo

OBJETIVOS.-

- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.2 Adecuar el propio movimiento en el espacio en función del movimiento colectivo
- 3.3 Sincronizar el movimiento corporal con estructuras rítmicas sencillas
- 4.2 Aplicar las relaciones temporales básicas

CONTENIDOS

Bloque 1

- Afirmación de la lateralidad.
- Experimentación y percepción espacio-temporal situando objetos en relación a su propio cuerpo.

Bloque 2

- Coordinación óculo-motriz con manos y pies en desplazamientos simples, con o sin móviles, a través de juegos sencillos.

EVALUACIÓN

O. Directa- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas por el alumnado

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Desplazarse de diferentes formas por propia iniciativa sobre elementos fijos elevados a escasa altura del suelo portando objetos sin buscar imitación de modelos.
- Recepcionar y botar con la mano dominante un objeto componiendo un gesto coordinado sin incluir aspectos de fuerza y precisión.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza desplazamientos situándose en la posición indicada en relación a compañeros y móviles
- Conoce algunas nociones temporales y espaciales sencillas
- Conoce y practica algunas nociones de coordinación óculo-mano-pie.

METODOLOGIA

Exposición de las actividades- demostración.

Mando directo – R. problemas

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Aros - balones - pañuelo – cuerdas - pandero – etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 2º TRIMESTRE- 3 – 4 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con las actividades dadas.
- Diferenciación de los términos rodar – girar – trepar-

Competencia matemática

- Manejo de términos relacionados con las situaciones espaciales.

Aprender a aprender

- Experimentación para mantener el equilibrio en situaciones nuevas- altura- espalderas.

Competencia social y cívica

- Respeto y aceptación de las normas de seguridad dadas.

OBJETIVOS.-

- 1.2 Interiorizar la movilidad, tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes
- 1.3 Incrementar el conocimiento de las posibilidades corporales, desarrollarlas y enriquecerlas en función de las relaciones con los demás y el entorno
- 3.1 Desarrollar globalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 2.1 Adoptar una correcta actitud corporal, evitando riesgos para la salud

CONTENIDOS

Bloque 2

- Aplicación de tipos de movimientos y conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones y medios: transportar, golpear, arrastrar, reptar, etc.
- Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento

Bloque 4

- Aceptación de las normas en el uso de materiales y espacios

EVALUACIÓN

O. Directa -anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados.

O. Indirecta.- realización de pruebas

Se valorará si el niño o la niña es capaz de.

- Realizar de forma coordinada desplazamientos básicos en entornos conocidos a través de juegos: gatear, reptar, marcha atrás, marcha lateral, cuclillas.
- Realizar giros sobre el eje longitudinal en contacto con el suelo (y sobre el eje transversal con ayuda).
- Trepar por espalderas y deslizarse por planos inclinados
- Identificar acciones que puedan entrañar peligro tanto para su propia persona como para otras adoptando medidas concretas que eviten posibles riesgos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza algunas formas de desplazamiento tales como rodar, girar en el suelo.
- Es capaz de trepar subiendo y bajando por las espalderas y otros planos inclinados.
- Reconocer acciones que entrañen peligro e inseguridad en su ejecución.

METODOLOGIA

Exposición – demostración

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS material vario: colchoneta - bancos- espalderas - cuerdas- aros – postes...

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

2º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 12 “LANZAMOS OBJETOS” (II)

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a las actividades de la materia.
- Uso de términos relacionados con la acción de lanzar.

Competencia matemática

- Conteos de lanzamientos, aciertos, etc.

Competencia social y cívica

- Respeto y aceptación de las normas de la clase, con materiales, turnos, etc.
- Utilización de la actividad física para facilitar la relación y el respeto hacia los componentes del grupo.

OBJETIVOS.-

- 1.4 Descubrir, afirmar la lateralidad
- 3.1 Desarrollo global de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas
- 4.3 Percibir las distancias lanzando objetos
- 8.2 Habitarse a la recogida de material posterior a la actividad física.
- 11.2 Evitar rechazo de componentes del grupo.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación y percepción espacio-temporal situando objetos en relación a su propio cuerpo.

Bloque 2

- Coordinación óculo-motriz, con manos y pies en desplazamientos simples, con o sin móviles, a través de juegos sencillos.

Bloque 4

- Movilidad corporal orientada a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio fomentando habilidades personales y sociales.

Bloque 5

- Participación en el cuidado y la recogida del material al finalizar la clase

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas

Se valorará si el niño o la niña es capaz de:

- Lanzar objetos con las dos manos a la vez sin incluir la precisión.
- Seguir distintas trayectorias de objetos y móviles tras la percepción de estímulos visuales mediante la realización de actividades lúdicas.
- Colaborar en la recogida y cuidado del material de Educación Física.
- Identificar acciones que puedan entrañar peligro tanto para su propia persona como para otras adoptando medidas concretas que eviten posibles riesgos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza lanzamientos de distintos móviles utilizando manos-pies.
- Experimenta algunas actividades básica de coordinación ojo-mano-pie.
- Es capaz de ejecutar habilidades básicas de lanzar distintos móviles.
- Es capaz de trabajar e.
- Participar en la recogida de material.

METODOLOGIA

Exposición - demostración.

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas.

RECURSOS Pelotas- bancos- cuerdas - picas- aros- discos- conos - ladrillos – etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%
20%
10%
10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

COMPETENCIAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos relacionados con acciones de lanzar y recibir.
- Manejo del vocabulario relativo a las actividades a realizar.

Competencia matemática

- Conteos de resultados, aciertos, etc.

Competencias social y cívica

- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, integración y respeto.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Participación en las actividades tomando decisiones y comportándose con responsabilidad

OBJETIVOS.-

- 3.1 Desarrollo global de las habilidades motrices básicas.
- 4.1 Consolidar relaciones espaciales.
- 4.2 Percibir con precisión distancias.
- 4.3 Participar en actividades físicas, juegos, con agrado.
- 8.2 Participar en la recogida de material posterior a la actividad física.

CONTENIDOS

Bloque 1

- Experimentación y percepción espacio-temporal situando objetos en relación a su propio cuerpo.

Bloque 2

- Resolución de problemas motores sencillos variando alguna condición de las ya dominadas.

Bloque 5

- Uso de las estrategias básicas de cooperación y oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego.

EVALUACIÓN

O. Directa.- Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados

O. Indirecta.- Pruebas realizadas

Se valorara si el niño o la niña es capaz de:

- Lanzar objetos con una mano componiendo un gesto coordinado sin incluir aspectos de precisión.
- Golpear un objeto con diferentes partes del cuerpo anticipándose a su trayectoria, realizando los movimientos adecuados sin incluir aspectos de fuerza.
- Ajustar sus movimientos a los esquemas motores necesarios para superar los retos tácticos implícitos en el desarrollo del juego.
- Coger objetos anticipándose a su trayectoria.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza lanzamiento y recepciones de móviles con una o dos manos
- Es capaz de realizar juegos sencillos, aceptando las normas establecidas.

METODOLOGIA

Exposición - demostración-

Mando directo - R. de problemas.

Realización de las actividades propuestas

RECURSOS móviles de distintos tipos - señales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad motriz y pruebas realizadas
- Comportamiento
- Esfuerzo
- Higiene

PORCENTAJES

60%

20%

10%

10%

UBICACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE – 5- 6 SESIONES

2º CURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 14 “JUEGOS POPULARES-TRADICIONALES”(II)

Competencia lingüística

- Uso del vocabulario relacionado con las actividades relacionadas

<u>Competencia matemática</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de resultados, tiradas, turnos, repeticiones etc. 	
<u>Aprender a aprender</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los habilidades motrices adquiridas en la realización de los juegos 	
<u>Competencias sociales y cívicas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y aceptación de las reglas de los juegos • Valoración del trabajo en equipo, sabiendo ganar y perder. 	
<u>Conciencia y expresiones culturales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana- juegos tradicionales. 	
<u>OBJETIVOS.-</u>	
1.5 Valorar la actividad física como medio de disfrute y relación 4.4 Actuar en actividades físicas lúdicas independiente del sexo. 6.2 Relacionarse con los demás compartiendo juegos y respetando las normas que los rigen 7.1 Conocer algunas actividades físicas- juegos- del entorno 9.1 Ser capaz de realizar juegos en grupo de forma autónoma.	
<u>CONTENIDOS</u> <u>Bloque 5</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y respetar las normas en la práctica de todo tipo de juegos (populares, tradicionales, juegos al aire libre, organizados, juegos libres...). • Práctica de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas: juegos de patio y juegos populares y tradicionales asturianos. • Aceptación del resultado final del juego como algo natural e inherente al desarrollo del mismo. • Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con otras personas. • Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos. 	<u>EVALUACIÓN</u> <u>O. Directa.-</u> Anotaciones en la planilla de la clase de los aspectos observados <u>Se valorara si el niño o la niña es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las reglas y normas de los juegos como algo necesario para su buen desarrollo. • Utilizar desplazamientos y saltos en juegos de patio y juegos tradicionales asturianos. • Participa activamente en juegos tradicionales respetando las normas. • Reconocer las posibilidades y limitaciones personales, pero siempre con espíritu de superación y mejora.
<u>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar juegos de patio y tradicionales asturianos, adecuados a su edad. • Aceptación las normas y personas que participan en el juego. • Ser capaz de cooperar con sus compañeros en la realización de los juegos. • Participa en el cuidado y recogida del material. 	
<u>METODOLOGIA</u> Exposición - demostración. Mando directo – R. problemas – Búsqueda. Realización de las actividades propuestas	
<u>RECURSOS</u> En función del juego: pelotas – chapas – peonzas– cuerdas – pañuelo... Bolos (Bolera del barrio)	
<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad motriz y pruebas realizadas • Comportamiento • Esfuerzo • Higiene 	<u>PORCENTAJES</u> 60% 20% 10% 10%
<u>UBICACIÓN</u> TODO EL CURSO – 8 - 9 SESIONES	

REQUISITOS MÍNIMOS FINALES

SEGUNDO:

- Distingue la tensión y la relajación muscular relacionándolas con las posturas en diferentes actividades.
 - Respeto las normas de higiene y de uso del material en relación con la clase de educación física.
 - Permanece equilibrado en superficies elevadas y en planos inclinados.
 - Muestra actitudes de: constancia, autoestima, autonomía, superación, amistad, implicación, compañerismo.
- Se coloca y coloca objetos no orientados a respecto a él, respecto a una referencia externa: delante - detrás, dentro – fuera...
 - Relaciona el movimiento con nociones de duración y velocidad.
 - Valora la distancia entre dos objetos respecto a él.
 - 12Actúa con generosidad, amabilidad, deferencia, nobleza, sinceridad, bondad.
- Realiza las fases principales del salto: impulso y caída con una y ambas piernas.
 - Rueda en torno al eje transversal hacia delante.
 - Realiza de forma aceptable las actividades de transporte, golpeo y arrastre.
 - Manifiesta actitudes de: diálogo, paciencia, consideración, justicia, acuerdo y amistad
- Sigue ritmos sencillos con movimientos globales.
 - Realiza una coreografía en grupo.
 - Muestra actitudes de autonomía, igualdad, confianza y respeto a las opiniones de los demás.
- Conoce y respeta las normas de los juegos.
 - Participa de forma activa en los diferentes juegos.
 - Acepta el papel que le corresponde como jugador.
 - Acepta a sus compañeros/as independientemente de sus características.
 - Disfruta jugando, sin depender del resultado.
 - Participa demostrando: colaboración, capacidad de compartir, ayuda, orden y cortesía.
- Conoce y valora algunas de las mejoras orgánicas y funcionales básicas que aporta la práctica de actividades físicas.
 - cómoda la respiración a distintas situaciones de esfuerzo y relajación.
 - Asume hábitos de cuidado e higiene personal en relación con la clase de Educación Física (aseo, ropa adecuada...)
 - Respeto las normas de uso y cuidado de los diferentes espacios y materiales.
 - Muestra actitudes de compromiso, concienciación, esfuerzo, auto-obligación, asumir las consecuencias de los propios actos, alegría y satisfacción.