

UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: SEGUNDO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: DE PASEO POR EL ESPACIO

Bloque 1.- Contenidos comunes.

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>CMCT AA</p>	<p>*Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, previamente y durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos. Usar de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación. 	<p>*Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito.</p>
<p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p>	<p>CD</p>	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. *Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>CL AA</p> <p>SIEE</p>	<p>*Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares. Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada. Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado. Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales. Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. <p>*Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Emplear el diálogo para resolver problemas. Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema). Valorar la participación en las tareas colectivas. 	<p>*Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. *Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. *Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>*Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. *Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
<p>Bloque 2.- El mundo en que vivimos</p>			
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CC</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>
<p>Orientación espacial: nociones básicas. La Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p>CMCT</p>	<p>*Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la tierra, la luna, las 	<p>*Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Movimientos de la Tierra y sus consecuencias. La luna y sus fases.</p>	<p>CL CMCT</p>	<p>estrellas y el Sol como elementos del entorno.</p> <p>*Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vincular el movimiento de rotación de la tierra con la duración del día. Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche. Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran. 	<p>proximidad.</p> <p>*Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado. *Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre como unidades para medir el tiempo. *Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.</p>
<p>Las capas de la Tierra</p> <p>Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p>	<p>CMCT</p>	<p>*Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describir y explicar algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra) 	<p>*Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.</p>

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p>

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: SEGUNDO

UNIDAD 2: UN MUNDO DE PAISAJES

Bloque 1.- Contenidos comunes.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	CL	<p>*Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares. Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada. Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado. Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales. Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>*Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>*Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.	CD	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
Planificación y gestión de proyectos sencillos de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	CL CMCT AA CSC	<p>*Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el</u></p>	<p>*Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>CSC</p>	<p><u>alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas e identificando algunos detalles relevantes. • Describir de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información. 	
	<p>CSC</p>	<p>*Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. • Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar. 	<p>*Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
	<p>CSC</p>	<p>*Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activa y constructivamente en la vida del centro. • Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...) 	<p>*Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. *Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p>
	<p>CSC</p>	<p>*Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar de manera coherente los problemas que han surgido en el grupo durante el desarrollo de una actividad, como el primer paso para llegar a un entendimiento. • Identificar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. <p>*Desarrollar actitudes de cooperación y</p>	<p>*Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. *Desarrolla actitudes de</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas colectivas. Ayudar a otros compañeros u otras compañeras. 	<p>cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>*Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
Bloque 2.- El mundo en que vivimos			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
El paisaje	CL CMCT	<p>*Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describir y explicar algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra) 	<p>*Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.</p>
El paisaje natural: montaña y costa.	CL CMCT	<p>*Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas. 	<p>*Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>*Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p>
El medio natural y el ser humano.	CL CMCT	<p>*Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana. Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato. 	<p>*Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>
El agua. Lugares donde aparece.	CMCT	<p>*Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y</p>	<p>*Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos. 	<p>explicando cómo se forman las aguas subterráneas, como afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>*Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p>*Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas,</p> <p>*Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones del alumnado		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: SEGUNDO

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: POR TIERRA, MAR Y AIRE.

Bloque 1.- Contenidos comunes.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>CD</p> <p>SIEE CSC</p>	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. <p>*Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares. Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada. Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado. Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales. Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>*Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>*Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
Bloque 2.- El mundo en que vivimos			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>El agua. Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p>	<p>CL CSC</p>	<p>* Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos. 	<p>*Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, como afloran y cómo se accede a ellas. *Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. *Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas, *Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>
<p>Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p>	<p>CL</p>	<p>*Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas. 	<p>*Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. *Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p>
<p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p>	<p>CL</p>	<p>*Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el viento como el movimiento del aire. 	<p>*Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. *Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>
<p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p>	<p>CMCT</p>	<p>*Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos. 	<p>*Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, como afloran y cómo se accede a ellas. *Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. *Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas, *Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>
<p>El cuidado de la naturaleza. La contaminación</p>	<p>CL SIEE CSC</p>	<p>*Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.</p>	<p>*Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. *Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas, *Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>
<p></p>	<p>CL SIEE CSC</p>	<p>*Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. <u>Mediante este criterio se valorará si el</u></p>	<p>*Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<u>alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana. • Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato. 	de nuestro planeta.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo.	
Análisis de las producciones del alumnado		Registro anecdótico Listas de control	
Pruebas específicas		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: SEGUNDO

UNIDAD 4: ¿EN EL PUEBLO O EN LA CIUDAD?

Bloque 1.- Contenidos comunes.

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p>	CD	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. *Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	CSC	<p>* Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada. Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar. 	<p>*Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
<p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	CSC	<p>*Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Participar activa y constructivamente en la vida del centro. 	<p>*Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. *Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CSC SIEE	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...) <p>*Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas colectivas. Ayudar a otros compañeros u otras compañeras. 	<p>sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>*Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>*Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
Bloque 3.- Vivir en sociedad.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos.</p> <p>El municipio</p> <p>Manifestaciones culturales y populares.</p> <p>Educación vial</p>	<p>CL CSC</p> <p>CL</p> <p>CSC</p>	<p>*Describir la organización territorial del Estado español.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el entorno en el que viven. <p>*Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los símbolos institucionales propios de Asturias y de España. Reconocer las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular. <p>*Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enunciar y respetar las normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús. Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y 	<p>*Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.</p> <p>*Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>*Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p> <p>*Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor, ...)</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		funciones, valorando su utilidad.	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones del alumnado		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: SEGUNDO

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: ¡CUÁNTOS TRABAJOS!

Bloque 1.- Contenidos comunes.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.	CD	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
Técnicas de trabajo intelectual.	CSC AA	<p>*Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas e identificando algunos detalles relevantes. Describir de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información. 	<p>*Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>
Planificación y gestión de proyectos sencillos de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	CSC AA SIEE	<p>*Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el</u></p>	<p>*Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<u>alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente en el desarrollo de tareas. • Participar en las actividades con interés y afán de superación. • Manifestar curiosidad ante tareas nuevas. • Sentir satisfacción ante su propio trabajo. 	activo ante las circunstancias que le rodean. *Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Bloque 3.- Vivir en sociedad.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Las profesiones	CL CMCT	*Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad. 	*Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. *Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
Compra y venta de productos. Consumo responsable.	CSC AA SIEE	*Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Simular la compra y la venta de productos. • Elegir, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral. 	*Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. *Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
EVALUACIÓN			

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p>
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>	
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: SEGUNDO

UNIDAD 6: CUÉNTAME UNA HISTORIA.

Bloque 1.- Contenidos comunes.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>CD</p> <p>CL AA</p>	<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación. <p>*Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares. • Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada. • Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado. • Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales. • Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>*Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>*Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>*Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>*Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Bloque 4.- Las huellas del tiempo.			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Cambios en el tiempo	CSC CL CMCT	<p>*Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro). Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar. 	<p>*Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. *Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p>
Restos del pasado: cuidado y conservación.	CSC CMCT	<p>*Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado. 	<p>*Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. *Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>
Cuidado y conservación del patrimonio cultural	CSC	<p>*Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. <u>Mediante este criterios se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las profesiones relacionadas en el mantenimiento de nuestro patrimonio cultural, 	<p>*Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. *Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		describiendo, de manera sencilla, sus funciones.	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones del alumnado		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnado en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 1	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>*Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, previamente y durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos. Usar de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado. Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Cuaderno de clase</p>
<p>*Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones 	<p>Pruebas específicas</p>	<p>Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>proporcionadas por las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>*Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.• Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.• Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado.• Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.• Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. <p>*Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Responder a preguntas acerca del sentido global de textos informativos y descriptivos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiadas e identificando algunos detalles relevantes.• Describir de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información. <p>*Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si</u></p>	<p>Observación sistemática Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Observación sistemática Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p> <p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
--	--	--

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p><u>el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el diálogo para resolver problemas. • Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema). • Valorar la participación en las tareas colectivas. <p>*Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. • Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p>*Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activa y constructivamente en la vida del centro. • Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...) 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p>*Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar de manera coherente los problemas que han surgido en el grupo durante el desarrollo de una actividad, como el primer paso para llegar a un 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>entendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia. <p>*Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente en el desarrollo de tareas. Participar en las actividades con interés y afán de superación. Manifestar curiosidad ante tareas nuevas. Sentir satisfacción ante su propio trabajo. <p>*Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas colectivas. Ayudar a otros compañeros u otras compañeras. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 2</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>*Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la tierra, la luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno. <p>*Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vincular el movimiento de rotación de la tierra con la duración del día. Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche. 	<p>Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver.</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 3	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>*Describir la organización territorial del Estado español. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el entorno en el que viven. <p>*Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los símbolos institucionales propios de Asturias y de España. Reconocer las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular. <p>*Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad. <p>*Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Simular la compra y la venta de productos. Elegir, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral. <p>*Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enunciar y respetar las 	<p>Análisis de las producciones del alumnado Pruebas específicas.</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Observación sistemática Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Juegos de simulación y dramáticos. Producciones plásticas o musicales Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver.</p> <p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control Trabajos de aplicación y síntesis Producciones orales Juegos de simulación y dramáticos.</p> <p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Juegos de simulación y dramáticos.</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y funciones, valorando su utilidad. 		<p>Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 4</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>*Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro). Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar. <p>*Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado. <p>*Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. <u>Mediante este criterios se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las profesiones relacionadas en el 	<p>Análisis de producciones de los alumnos Pruebas específicas</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>Observación sistemática Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que debe resolver</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales</p> <p>Registro anecdótico Listas de control Producciones orales Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase</p>

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

mantenimiento de nuestro patrimonio cultural, describiendo, de manera sencilla, sus funciones.		
--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ÁREA DE SOCIALES DE 2º		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
<p>ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA (Pruebas orales, escritas y trabajos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Sol, la Tierra y los planetas del sistema solar: Reconocimiento y características. -La Tierra: elementos, forma y dividida en dos hemisferios. -Movimientos de la tierra (alrededor del sol y sobre sí misma): generan el año y las cuatro estaciones, además del día y la noche. -Paisajes de montaña y costa. -Cambio del paisaje por obra humana. -Actividades de las personas que contaminan el paisaje natural. -Trabajos que se llevan a cabo en la naturaleza, en las fábricas y en el sector servicios. -Diferencias entre talleres y fábricas. -Materias primas y productos elaborados. -Medios de comunicación. -Curso del río: Identificación. -Propiedades y estados del agua. -Minerales: Identificación y descripción. -Principales fenómenos atmosféricos: aire -El municipio, la localidad, el ayuntamiento y los órganos de gobierno. -Tradiciones culturales y populares. - Normas de educación vial, señales de tráfico, semáforos y señales de los guardias de tráfico. -Normas de convivencia. -Pasado, presente y futuro: grandes etapas de la Historia. -Instrumentos para medir el tiempo: calendario y reloj. -Inventos y descubrimientos. 	80%
<p>ACTIVIDADES DE AULA (Observación y registro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto por las normas de aula y del centro. -Asistencia. -Esfuerzo. -Interés y participación -Cooperación. -Trabajo en grupo -Cuaderno de clase (Presentación, orden y limpieza) 	10%



COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Aportación de materiales.- Actividades realizadas en casa.- Análisis de las producciones (trabajos, juegos, ...)- Cuaderno	<p style="text-align: center;">10%</p>
--	---	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (10 Puntos)	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales. (7,5 Puntos)	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.						Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>						
- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos		
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	

REQUISITOS MÍNIMOS 2º CURSO

PRIMER TRIMESTRE

- Conocer los planetas del sistema solar y las características del Sol y la Tierra.
- Comprender que la Tierra tarda un año en dar la vuelta alrededor del Sol y este movimiento causa las cuatro estaciones.
- Comprender que la Tierra tarda un día en dar una vuelta sobre sí misma y este movimiento causa el día y la noche.
- Conocer los elementos que forman la Tierra.
- Saber que la Tierra es esférica y está dividida en dos hemisferios.
- Conocer los paisajes naturales de montaña y costa.
- Identificar algún elemento humanizado que las personas incorporan en los paisajes.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Conocer las propiedades fundamentales del agua y los estados en los que se puede encontrar.
- Identificar algún mineral.
- Describir e identificar los principales fenómenos atmosféricos.
- Reconocer alguna actividad de las personas, que contaminen el paisaje natural.
- Identificar el ayuntamiento y los órganos de gobierno que lo dirigen.
- Reconocer alguna norma fundamental de educación vial, como el funcionamiento de los semáforos.

TERCER TRIMESTRE

- Identificar algún trabajo que se lleve a cabo en la naturaleza y alguno que se realizan en las fábricas.
- Diferenciar materias primas básicas de productos elaborados.
- Conocer los medios de comunicación fundamentales.
- Identificar las grandes etapas de la Historia.
- Iniciarse en el manejo del calendario y del reloj.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- Conocer los planetas del sistema solar y las características del Sol y la Tierra.
- Comprender que la Tierra tarda un año en dar la vuelta alrededor del Sol y este movimiento causa las cuatro estaciones.
- Comprender que la Tierra tarda un día en dar una vuelta sobre sí misma y este movimiento causa el día y la noche.
- Conocer los elementos que forman la Tierra.
- Saber que la Tierra es esférica y está dividida en dos hemisferios.
- Conocer los paisajes naturales de montaña y costa.
- Identificar algún elemento humanizado que las personas incorporan en los paisajes. Conocer las propiedades fundamentales del agua y los estados en los que se puede encontrar.
- Identificar algún mineral.
- Describir e identificar los principales fenómenos atmosféricos.



COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Reconocer alguna actividad de las personas, que contaminen el paisaje natural.
- Identificar el ayuntamiento y los órganos de gobierno que lo dirigen.
- Reconocer alguna norma fundamental de educación vial, como el funcionamiento de los semáforos.
- Identificar algún trabajo que se lleve a cabo en la naturaleza y alguno que se realizan en las fábricas.
- Diferenciar materias primas básicas de productos elaborados.
- Conocer los medios de comunicación fundamentales.
- Identificar las grandes etapas de la Historia.
- Iniciarse en el manejo del calendario y del reloj.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS