



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
NIVEL: SEGUNDO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: CRECEMOS Y AVANZAMOS

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto. Creación de la identidad personal. Valoración positiva de sus propias cualidades y limitaciones. Autoconfianza. Seguridad en nuestra propia valoración. 	SIEE CL	<p>Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente. - Manifestar una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. - Integrar la imagen propia con la que expresan otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa una imagen de sí mismo/a coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo. - Describe la propia visión del entorno y cómo ha ido cambiando con el paso del tiempo. - Reconoce y describe sentimientos y estados de ánimo.
<ul style="list-style-type: none"> - La percepción de la realidad y el estado de ánimo. 	SIEE CL	<p>Desarrollar una percepción ajustada de la realidad</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el estado de ánimo con la percepción de la realidad. - Utilizar el pensamiento positivo para gestionar distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. - Identifica qué sentimientos y estados de ánimo le transmiten algunos elementos del entorno. - Asocia colores, formas, experiencias y situaciones a diferentes emociones y estados de ánimo.
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del esfuerzo individual y colectivo. 	AA CL CSC	<p>Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el entrenamiento como método clave en cualquier aprendizaje. - Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. - Discriminar comportamientos adecuados e inadecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende qué es el entrenamiento y lo valora como estrategia clave de su propio aprendizaje. - Comprende, valora y explica la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar. - Realiza con responsabilidad las tareas. - Valora el esfuerzo en la realización de las actividades cotidianas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

UNIDAD 2: ASÍ QUIERO SER

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- La atención y la concentración	AA	<p>Desarrollar las capacidades de concentración y la atención dirigida como herramienta clave de aprendizaje <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir acciones voluntarias e involuntarias cotidianas. - Avanzar en las estrategias para mantener la información relevante en la mente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y analiza la intensidad de las sensaciones de impotencia o desaliento que interfieren seriamente en otra actividad. - Mantiene la atención dirigida hacia determinados estímulos sensoriales. - Realiza ejercicios de memoria sin perder la concentración.
- El manejo de nuestras emociones.	SIEE AA CL	<p>Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo/a y controlar las emociones <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. - Pensar por sí mismo/a, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes utilizando el diálogo interior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa una imagen de sí mismo/a coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo. - Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. - Detecta en sí mismo/a sentimientos negativos y utiliza estrategias sencillas para transformarlos durante la realización de las tareas. - Fórmula autoinstrucciones positivas ante distintas situaciones o emociones desagradables. - Valora el diálogo interior como estrategia de autoayuda.
- Valoración del esfuerzo por mí y por los demás		<p>Desarrollar aptitudes responsables. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar con interés y responsabilidad las distintas tareas propuestas. <p>Actuar con interés y motivación en los diferentes medios en que se desenvuelve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza con responsabilidad las tareas. - Valora positivamente el esfuerzo. - Sabe que para conseguir un fin necesita poner los medios necesarios.



SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: LA FAMILIA

Bloque 2.- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- La familia como unidad básica de convivencia. Diversos tipos de familia.	CSC CL SIEE	Establecer relaciones interpersonales de cariño. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Comprender y valorar las relaciones familiares. - Demostrar cariño en la familia. - Relacionarse con los demás de forma empática y sentir compasión ante el sufrimiento de los demás.	- Identifica los principales miembros de los grupos sociales a los que pertenece. - Conoce las principales relaciones de parentesco de una familia. - Identifica los miembros que forman parte del núcleo familiar. - Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta.
- El cuidado entre los miembros de la familia.	CSC SEE CL	Comprender y valorar las relaciones ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Identificar las necesidades de los demás e implicarse en su cuidado. - Sentir y expresar gratitud ante la ayuda de los demás.	- Percibe los intereses y necesidades de los miembros de la familia y los tiene en cuenta. - Ofrece y recibe ayuda. - Identifica cómo contribuye al bienestar y cuidado de su familia. - Diferencia las acciones beneficiosas o perjudiciales en las relaciones familiares.
- El cuidado del hogar.	SEE	Valorar la conservación del entorno, respetándolo y contribuyendo a su	- Toma iniciativas para conservar el entorno y mejorarlo.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Seguridad en el hogar	CSC CL	mantenimiento y mejora. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir el hogar como un bien común que merece respeto y cuidado. - Contribuir al cuidado del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina acciones que contribuyen al cuidado del hogar. - Identifica los principales peligros del hogar. - Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.
	AA CSC CL	Valorar la necesidad de mantener la seguridad en el hogar <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de prevenir accidentes domésticos. - Aplicar y tomar medidas preventivas de seguridad en el hogar. 	

EVALUACIÓN UNIDAD 3

PROCEDIMIENTOS

Observación directa

Análisis de producciones de los alumnos/as

INSTRUMENTOS

Listas de control

Juegos de simulación y dramáticos
Producciones orales, plásticas y escritas

Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos/as en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



UNIDAD 4: LOS AMIGOS

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Autoconcepto. Valoración positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	SIEE CL	<p>Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las auto percepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente. - Reconocer y expresar sus sentimientos y estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa una imagen de sí mismo/a coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo. - Reconoce y describe sentimientos y estados de ánimo. - Discrimina las acciones que le inspiran confianza o desconfianza.

Bloque 2.- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- La necesidad de tener amigos/as y de saber elegirlos correctamente.</p>	<p>CSC SEE CL</p>	<p>Establecer relaciones interpersonales de amistad. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar las relaciones de amistad. - Tomar la iniciativa para establecer relaciones de amistad y mantenerlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce en qué consiste la amistad y la diferencia de otro tipo de relaciones. - Identifica quiénes forman parte de su grupo de amigos/as. - Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas. - Reconoce las cualidades personales y los comportamientos propios de un buen amigo/a. - Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.
<p>- El respeto y la tolerancia</p>	<p>CSC SEE CL</p>	<p>Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciando las cualidades de otras personas y aceptando las diferencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes maneras de actuar y respetarlas. - Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y acepta las cualidades y defectos de sí mismo/a y de sus amigos/as. - Identifica cambios personales en sí mismo/a necesarios para ser mejor amigo/a. - Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y las tolera. - Explica qué hubiera hecho en lugar de otra persona o qué decisión hubiese tomado.
<p>- La generosidad y la confianza.</p>	<p>CC CSC SIEE CL</p>	<p>Comprender y valorar la amistad ejercitando habilidades sociales que contribuyan a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las necesidades de los demás y tenerlas en cuenta. - Establecer la relación entre la amistad y la generosidad. - Identificar el valor de la confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe los intereses y las necesidades de otras personas y los tiene en cuenta. - Valora e identifica actos generosos en sí mismo/a y en los demás. - Reflexiona acerca de la relación entre la amistad, la generosidad. - Participa de forma activa en la creación de relaciones basadas en la amistad, el afecto, la confianza y la generosidad.
<p>- La resolución de conflictos.</p>	<p>CSC SIEE CL</p>	<p>Comprender el valor de las vías pacíficas para afrontar los problemas con otras personas, comprendiéndolas, aceptándolas y llegando a acuerdo con ellas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el diálogo interpersonal como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y conflictos de intereses. - Desarrollar destrezas básicas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene en cuenta los distintos factores que intervienen en un conflicto. - Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas. - Identifica formas adecuadas e inadecuadas de solucionar los conflictos. - Explica un problema y



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		comunicación, como la escucha, el diálogo y la asertividad.	ofrece algunas soluciones.
--	--	---	----------------------------

EVALUACIÓN UNIDAD 4	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación directa	Escalas de observación descriptivas
Análisis de producciones de los alumnos/as	Producciones orales, plásticas y escritas
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos/as en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: UN MUNDO PARA CONVIVIR

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Autoconcepto. Valoración positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	SIEE CL	<p>Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente. - Reconocer y expresar sus sentimientos y estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. - Identifica comportamientos de falta de respeto y emociones asociadas. - Asocia diferentes emociones a determinadas experiencias del pasado.

Bloque 2.- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

- Grupos sociales a los que pertenece.	CSC SIEE	<p>Establecer relaciones interpersonales-tomando la iniciativa, poniéndose en</p>	- Identifica los principales grupos sociales a los que
--	-------------	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- El lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>CL</p> <p>CSC SIEE AA CL</p>	<p>el lugar del otro, mostrando simpatía y estableciendo relaciones sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar las relaciones interpersonales. - Tomar la iniciativa para establecer relaciones interpersonales. - Identificar las necesidades de los demás y ayudarles. - Sentir y expresar gratitud ante la ayuda de los demás. <p>Valorar la importancia de la comunicación verbal y no verbal en las relaciones interpersonales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse comprendiendo las ideas de otras personas, así como su forma de expresarlas en una situación del diálogo. - Enunciar claramente sus ideas y escuchar con una disposición adecuada las de los demás. - Hablar preparando la comunicación, manteniendo el contacto visual, entonando de acuerdo a los sentimientos expresados. - Tener en cuenta la comunicación no verbal en la relación con los demás para transmitir respeto y cordialidad. 	<p>pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece y mantiene relaciones con diferentes personas. - Muestra una actitud positiva e interés en colaborar. - Ofrece y recibe ayuda. <ul style="list-style-type: none"> - Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar. - Valora la comunicación asertiva en su relación con los demás. - Piensa antes de expresarse. - Identifica los límites a la hora de expresar su opinión sobre otra persona. - Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal. - Reconoce emociones a partir del lenguaje no verbal. - Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor, respetándolas en cualquier contexto.
--	---	---	---

Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales

<p>- Las normas básicas de convivencia. Derechos y deberes.</p>	<p>CSC AA CL</p>	<p>Conocer y comprender los valores y las normas básicas de convivencia. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer valores básicos que favorecen la vida en común. - Considerar las normas como un pacto de convivencia en comunidad. - Respetar las normas básicas de convivencia en los distintos grupos en los que nos desenvolvemos. - Diferenciar entre derechos y deberes y la relación entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las posibles consecuencias de la buena o la mala convivencia dentro de un grupo. - Conoce los valores básicos que favorecen la vida en común. - Discrimina los derechos y los deberes y su relación entre ellos. - Identifica algunos de los derechos básicos de la infancia. - Conoce algunas normas escolares, cívicas y de seguridad vial. - Acepta y respeta las normas.
---	--------------------------	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

UNIDAD 6: DE UN LUGAR LLAMADO MUNDO

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Autoconcepto. Valoración positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	SIEE CL	Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las autopercepciones de sentimientos y en la autodescripción de cualidades. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> <ul style="list-style-type: none">- Nombrar y asumir los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.- Reconocer y expresar sus sentimientos y estados de ánimo.	<ul style="list-style-type: none">- Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.- Reconoce en sí mismo/a los sentimientos de indignación y compasión ante experiencias y situaciones injustas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Bloque 3.- La convivencia y los valores sociales			
<ul style="list-style-type: none"> - Derechos humanos. Importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: Salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. 	CSC CL AA	<p>Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el carácter universal de los derechos humanos y la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: Salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. - Enjuiciar críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los derechos básicos de todas las personas. - Razona sobre las consecuencias de que los niños y niñas no tengan la oportunidad de desarrollarse con los derechos básicos. - Identifica y razona sobre algunas situaciones de injusticia que se dan en el mundo. - Propone medidas y posibles soluciones para solucionar algunos problemas e injusticias de nuestro mundo. - Rechaza la discriminación y busca soluciones para evitarla. - Representa cómo sería el mundo en el que le gustaría vivir.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto del entorno. - Desarrollo de actitudes críticas individuales y colectivas frente a problemas medioambientales 	CSC SIEE AA CL	<p>Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar iniciativas para participar en el uso adecuado de los bienes naturales. - Valorar los motivos de la conservación de los bienes naturales y las consecuencias de no cuidarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone actividades para cuidar y proteger la naturaleza. - Inventa iconos y símbolos que representan el cuidado del medio ambiente. - Pone en práctica medidas sencillas para provechar los recursos de nuestro planeta y evitar la contaminación. - Participa en el reciclado y la reutilización de materiales.

EVALUACIÓN UNIDAD 6

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación directa	Registro anecdótico Listas de control
Análisis de producciones de los alumnos/as	Investigaciones Producciones orales , plásticas y escritas.

Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos/as en una carpeta física o virtual en función de si



son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: SEGUNDO

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Formar una imagen ajustada de sí mismo/a basándose en las auto percepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Nombrar y asumir los rasgos característicos de su	<p>Observación directa</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Escalas de observación Registro anecdótico</p> <p>Producciones orales</p>



<p>personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. - Integrar la imagen propia con la que expresan otras personas. <p>Desarrollar una percepción ajustada de la realidad <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el estado de ánimo con la percepción de la realidad. - Utilizar el pensamiento positivo para gestionar distintas situaciones 	<p>Observación directa</p>	<p>Escalas de observación descriptivas</p>
<p>Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el entrenamiento como método clave en cualquier aprendizaje. - Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. - Discriminar comportamientos adecuados e inadecuados. 	<p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Escalas de observación descriptivas Producciones orales Producciones plásticas Producciones escritas</p>
<p>Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y explicar situaciones que se puedan plantear y dar soluciones a las mismas. - Avanzar en la reflexión y en la iniciativa 	<p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Escalas de observación Registro anecdótico Producciones orales</p>
<p>Desarrollar las capacidades de concentración y la atención dirigida como herramienta clave de aprendizaje <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir acciones voluntarias e involuntarias cotidianas. 	<p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Escalas de observación descriptivas Listas de control Producciones orales Producciones escritas</p>



<p>compasión ante el sufrimiento de los demás.</p> <p>Comprender y valorar las relaciones ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las necesidades de los demás e implicarse en su cuidado. - Sentir y expresar gratitud ante la ayuda de los demás. <p>Valorar la conservación del entorno, respetándolo y contribuyendo a su mantenimiento y mejora. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir el hogar como un bien común que merece respeto y cuidado. - Contribuir al cuidado del hogar. <p>Valorar la necesidad de mantener la seguridad en el hogar <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de prevenir accidentes domésticos. <p>Aplicar y tomar medidas preventivas de seguridad en el hogar.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales de amistad. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar las relaciones de amistad. - Tomar la iniciativa para establecer relaciones de amistad y mantenerlas. <p>Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciando las cualidades de otras personas y aceptando las diferencias. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes maneras de actuar y respetarlas. - Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente. <p>Comprender y valorar la amistad ejercitando habilidades</p>	<p>Observación directa</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p>	<p>Listas de control</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos Producciones orales Producciones escritas Producciones plásticas</p> <p>Escalas de observación descriptivas</p> <p>Escalas de observación descriptivas</p> <p>Escalas de observación descriptivas Producciones orales</p>
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>sociales que contribuyan a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las necesidades de los demás y tenerlas en cuenta. - Establecer la relación entre la amistad y la generosidad. - Identificar el valor de la confianza. <p>Comprender el valor de las vías pacíficas para afrontar los problemas con otras personas, comprendiéndolas, aceptándolas y llegando a acuerdo con ellas. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el diálogo interpersonal como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y conflictos de intereses. - Desarrollar destrezas básicas de comunicación, como la escucha, el diálogo y la asertividad. <p>Establecer relaciones interpersonales tomando la iniciativa, poniéndose en el lugar del otro, mostrando simpatía y estableciendo relaciones sociales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar las relaciones interpersonales. - Tomar la iniciativa para establecer relaciones interpersonales. - Identificar las necesidades de los demás y ayudarles. - Sentir y expresar gratitud ante la ayuda de los demás. <p>Valorar la importancia de la comunicación verbal y no verbal en las relaciones interpersonales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse comprendiendo las ideas de otras personas, así como su forma de expresarlas en una situación del diálogo. - Enunciar claramente sus ideas y escuchar con una disposición adecuada las de los demás. - Hablar preparando la comunicación, manteniendo el contacto visual, entonando de 	<p>Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p> <p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p> <p>Observación directa Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Producciones plásticas Producciones escritas</p> <p>Escalas de observación Producciones orales</p> <p>Escalas de observación Trabajos de aplicación Juegos de simulación</p> <p>Listas de control Producciones orales</p>
---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el carácter universal de los derechos humanos y la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: Salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. - Enjuiciar críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos. <p>Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar iniciativas para participar en el uso adecuado de los bienes naturales. <p>Valorar los motivos de la conservación de los bienes naturales y las consecuencias de no cuidarlos.</p>	<p>Análisis de las producciones de los alumnos/as.</p>	<p>Investigaciones Producciones orales Producciones plásticas Producciones escritas</p>
--	--	---

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA (Producciones , trabajos, observación y registro)	<ul style="list-style-type: none"> - LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS. - LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMAS. - LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.- 	40%
ACTIVIDADES DE AULA (Observación y registro)	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LAS CONDUCTAS COTIDIANAS. - APTITUDES RESPONSABLES. - ESFUERZO. - AUTONOMÍA. - TRABAJO EN GRUPO. 	54%



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	- COMUNICACIÓN ORAL. - NORMAS DE CLASE.	
TAREAS DE CASA (Observación y registro)	- APORTACIÓN DE MATERIALES. - REALIZACIÓN DE TRABAJOS.	6%



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTROS (40%)	-Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos...	Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados (10 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados (7,5 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. (5 Puntos)	Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en nosotros mismos y en los demás.	Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que producen. (10 Puntos)	Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al hacerlo (7,5 Puntos)	Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones (5 Puntos)	Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo hace nunca. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Expresa de forma oral,escrita, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados.	Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. (10 Puntos)	Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. (7,5 Puntos)	Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. (5 Puntos)	Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza	Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas (10 Puntos)	Presenta las tareas con limpieza y buena letra. (7,5 Puntos)	Presenta las tareas con algunos errores. (5 Puntos)	Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. (2,5 ó 0 Puntos)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Máxima Puntuación : 100 Puntos
(40%-4 Puntos de 1 a 10)

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(Aplicación de lo tratado)</i> (54%)	Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas.	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Aptitudes responsables	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Esfuerzo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Autonomía	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Trabajo en grupo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Normas de clase	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 54 Puntos (54%-5,4 Puntos de 1 a 10)					



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
TAREAS DE CASA (Observación Y registro) (6%)	Aportación de materiales	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Realización de trabajos	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 6 Puntos (6%-0,6 Puntos de 1 a 10)						



REQUISITOS MÍNIMOS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: SEGUNDO

REQUISITOS MÍNIMOS

PRIMER TRIMESTRE

- Formar una imagen ajustada de sí mismo/a
- Desarrollar una percepción ajustada de la realidad
- Desarrollar el propio potencial, esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.
- Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento
- Desarrollar las capacidades de concentración y la atención
- Controlar las emociones
- Desarrollar aptitudes responsables
- Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía

SEGUNDO TRIMESTRE

- Establecer relaciones interpersonales de cariño
- Desarrollar las habilidades sociales
- Valorar y contribuir a la conservación del entorno
- Reconocer la necesidad de mantener la seguridad en el hogar
- Valorar las relaciones de amistad
- Respetar y aceptar las diferencias entre las personas
- Utilizar las vías pacíficas para afrontar los problemas y resolverlos
- Valorar la importancia de la comunicación verbal y no verbal en las relaciones interpersonales.

TERCER TRIMESTRE

- Conocer y comprender los valores y las normas básicas de convivencia
- Conocer las notas características de la democracia
- Identificar los símbolos nacionales y los autonómicos de Asturias
- Conocer los derechos básicos de todas las personas
- Realizar un uso responsable de los bienes de la natural.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- Formar una imagen ajustada de sí mismo/a
- Desarrollar una percepción ajustada de la realidad
- Desarrollar el propio potencial, esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.
- Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento
- Desarrollar las capacidades de concentración y la atención
- Controlar las emociones
- Desarrollar aptitudes responsables
- Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Establecer relaciones interpersonales de cariño
- Desarrollar las habilidades sociales
- Valorar y contribuir a la conservación del entorno
- Reconocer la necesidad de mantener la seguridad en el hogar
- Valorar las relaciones de amistad
- Respetar y aceptar las diferencias entre las personas
- Utilizar las vías pacíficas para afrontar los problemas y resolverlos
- Valorar la importancia de la comunicación verbal y no verbal en las relaciones interpersonales.
- Conocer y comprender los valores y las normas básicas de convivencia
- Conocer las notas características de la democracia
- Identificar los símbolos nacionales y los autonómicos de Asturias
- Conocer los derechos básicos de todas las personas
- Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza