



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
NIVEL: 6º PRIMARIA
PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.</p> <p>-Utilización de instrumentos de medida y aparatos de observación para la recogida de datos e informaciones.</p>	<p>SIEE CEC CL AA CD</p> <p>SIEE CEC CL CMBCT</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones. • Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas. • Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población. • Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/ o por escrito. 	<p>Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
<p>-Uso progresivamente autónomo de diversas aplicaciones y herramientas informáticas para la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p>	<p>CMBCT SIEE CEC CL</p>	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre 	<p>Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>
<p>-Utilización de las tecnologías de la</p>	<p>CMBCT</p>	<p>Est.CS.1.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora,</p>	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Sistemas de intercambio de información.</p>	<p>SIEE CEC CL</p>	<p>Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. • Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados. • Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área. • Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales. 	<p>interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>
<p>-Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos, de los materiales de trabajo y</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Mediante este criterio se</p>	<p>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>aparatos habituales en el entorno del alumnado.</p> <p>-Desarrollo de la responsabilidad en la presentación de sus tareas, en tiempo y de forma ordenada y clara, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.</p> <p>-Exposición, oral o escrita, de las conclusiones tras la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>CL CSC CEC</p> <p>CL AA CSC SIEE</p>	<p><u>valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas. • Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar y seleccionar información de fuentes diversas estableciendo relaciones entre las ideas propias y la información recabada. • Redactar explicaciones o exponer conclusiones que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. • Diferenciar hechos y datos de opiniones y juicios de valor a partir de la lectura de 	<p>manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Est.CS.1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> <p>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>-Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>-Actitud receptiva y de valoración positiva hacia</p>	<p>CL SIEE CEC CSC</p>	<p>textos escritos sobre temas conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none">Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.<u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de otras personas.Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación.Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de</p>	<p>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p> <p>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>las personas que tienen una cultura diferente a la propia.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Aceptar y practicar las normas de convivencia.• Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y el centro educativo.• Escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.• Reconocer los desequilibrios en las condiciones de vida de hombres y mujeres, de los diferentes grupos sociales, y proponer alternativas que contribuyan a paliarlos.• Identificar algunos de los derechos y los deberes más relevantes recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño y su contribución a una mejor convivencia.• Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos	<p>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>-El derecho y el deber de participar. Conocimiento y valoración de los diferentes cauces de participación.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula. • Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio). 	<p>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p> <p>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).</p>
<p>-Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).</p>	<p>CSC SIEE AA</p>	<p>8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo satisfactorio. • Analizar, en grupo, algún problema y proponer algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución. • Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus 	<p>Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p>



<p>-Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas desde la búsqueda del bien común.</p>	<p>CSC CEC SIEE</p>	<p>obligaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos. <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</p>
<p>-Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones. • Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones. • Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. • Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones. 	<p>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
<p>-La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.</p>	<p>SIEE CEC CL CMBCT</p>	<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p>
<p>-Utilización de recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar, y desarrollar proyectos en común.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con 	<p>Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>responsabilidad el trabajo individual asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas. Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			
UNIDAD 1 : LOS PAISAJES DE ESPAÑA			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
-Percepción y representación a escala	CSC CEC	1. Describir correctamente planos y mapas	Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>de espacios conocidos.</p> <p>-Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas, croquis y otros medios tecnológicos).</p>	<p>AA CL CSC CEC</p>	<p>interpretando su escala y signos convencionales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas. • Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas a gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica. • Interpretar mapas sencillos para extraer información y aplicarla en el desplazamiento de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado y teniendo en cuenta las variables dadas. • Medir y comparar distancias en planos y mapas, utilizando la escala gráfica. • Realizar representaciones a escala de espacios conocidos. • Planificar itinerarios, utilizando mapas y planos. • Identificar y localizar en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física y política. 	<p>principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p> <p>Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</p> <p>Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.</p> <p>Est.CS.2.3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.</p> <p>Est.CS.2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.</p> <p>Est.CS.2.5.1 Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p> <p>Est.CS.2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p>
<p>-Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p>	<p>CSC CMBCT CEC</p>	<p>2. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Est.CS. 2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p>



<p>-Los ríos: Curso, caudal y régimen. Cuencas y vertientes hidrográficas</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>4. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. • Diferenciar cuencas y vertientes hidrográficas. 	<p>el clima al que pertenece.</p> <p>Est.CS.2.12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p>Est. CS.2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas, de España y de Europa en un mapa.</p> <p>Est.CS.2.12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>
<p>-Características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>5. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes. • Reconocer los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas. • Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su 	<p>Est.CS.2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>Est.CS.2.13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p> <p>Est.CS.2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>Est. CS.2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		diversidad. <ul style="list-style-type: none"> Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

UNIDAD 2 : EUROPA			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>-Rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>1.-Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.<u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar en un mapa las principales formas del relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas. • Reconocer los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. 	<p>Est.CS.2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</p>
<p>-Los riesgos de la contaminación del agua, de la tierra y del aire. Actuaciones de degradación y mejora del medio ambiente.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p></p>	<p>Est.CS.2.16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.</p>
<p>-El cambio climático: Causa y consecuencias.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>2.-Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p></p>
<p>-Adquisición de hábitos de consumo responsable.</p>	<p>SIEE CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza. • Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros. • Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. 	<p></p>
<p>-El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p></p>	<p></p>
<p>-Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. El</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>3.- Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones</p>	<p></p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

reciclado de materiales		sobre el clima y el cambio climático. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y explicar los cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3.- INICIOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

			APRENDIZAJE EVALUABLES
Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: La Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Modos de vida, condiciones económicas y sociales.	CSC CEC SIEE	<p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Edad Moderna y Edad Contemporánea. Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas. 	<p>Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</p>
Uso de técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y la relación entre acontecimientos.	CSC CEC	<p>2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Usar diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. Situar ordenadamente en una línea del tiempo hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de 	<p>Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</p> <p>Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Asturias y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).</p>
Identificación y descripción de algunos factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales.	SIEE CSC CEC	<ul style="list-style-type: none"> Situar ordenadamente en una línea del tiempo hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de 	<p>Est.CS.4.3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. Para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.</p>	<p>CSC CEC SIEE</p>	<p>organización social y otros relativos a la evolución de aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.<u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situar en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España. • Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos. • Explicar aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. • Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación. • Explicar las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de 	<p>Est.CS.4.3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental.</p> <p>Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Asturias y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.</p> <p>Est.CS.4.3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
<p>Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España y de Asturias en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por</p>	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Asociación de las manifestaciones culturales que constituyen nuestro patrimonio artístico con las etapas históricas a las que pertenecen analizando el contexto en el que se ha producido.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVII)</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.• Describir los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valorar su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. <p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los principales vestigios del patrimonio histórico más relevante de cada época histórica en Asturias y en España.• Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. <p>5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. <u>Mediante</u></p>	<p>escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>Est.CS.4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Asturias y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.</p> <p>Est.CS.4.4.2. Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p><u>este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. 	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver.	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

UNIDAD 4.- HISTORIA RECIENTE

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	----	-------------------------	--------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Valores cívicos en la sociedad democrática: Respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos. 	<p>Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p>
<p>Servicios públicos en la sociedad española.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y en el centro educativo. • Describir las características principales de las sociedades democráticas y la importancia del respeto a los Derechos Humanos. • Poner ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones. • Explicar el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma. 	<p>Est.CS.3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma y del Estado y describe sus funciones y su organización.</p> <p>Est.CS.3.2.2. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p>
<p>Actitud de respeto y</p>	<p>CSC</p>	<p>3. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno</u></p>	<p>Est.CS.3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>participación activa para la conservación del patrimonio cultural de Asturias (fiestas, artesanía, juegos...)</p>	<p>CEC</p>	<p><u>o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferencias culturales, sociales, políticas y lingüísticas existentes en un territorio y valorarlas como fuente de enriquecimiento cultural. 	<p>mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.</p> <p>Est.CS.3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Asturias, como fuente de enriquecimiento cultural.</p>
<p>La Unión Europea.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>4. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p>
<p>La organización territorial de la Unión Europea.</p>	<p>CSC CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es la Unión Europea. • Localizar en un mapa los países miembros de la Unión Europea. 	<p>Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p>
<p>La organización política y económica de la Unión Europea.</p>	<p>CSC CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea. • Identificar los principales órganos de gobierno de la Unión Europea. • Conocer las capitales de los países miembros de la Unión Europea. • Explicar en qué consiste el mercado y la zona euro. 	<p>Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.</p>

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p>
<p>Pruebas específicas</p>	<p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe</p>



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

resolver

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

TERCERA EVALUACION

UNIDAD 5.- SECTORES ECONÓMICOS



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La demografía. Pirámides de población y otros gráficos.	CSC CSC CEC	<p>01.- Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.<u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y definir demografía y comprender los principales conceptos geográficos empleados en el estudio de una población. • Interpretar una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población, describiendo oralmente y por escrito su significado. 	<p>Est.CS.3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>Est.CS. 3.6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.</p> <p>Est.CS. 3.6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p>
La población de Europa: Distribución y evolución.	CSC CEC	<p>02.- Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.<u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales rasgos de la población europea. • Explicar el proceso de la población en Europa. • Describir la incidencia que han tenido en la población de Europa, factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios. • Describir los factores que condicionan la distribución de la población en Europa. • Describir la densidad de población de España y compararla mediante gráficos con la media de la Unión Europea. 	<p>Est.CS. 3.7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.</p> <p>Est.CS.3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>Est.CS.3.7.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.</p> <p>Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas densamente pobladas.</p> <p>Est.CS.3.7.5.Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Movimientos migratorios en Europa: La emigración a Europa.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>03.- Describir los movimientos migratorios de la población en España. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la emigración a otros países de Europa. 	<p>circulares) con la media de la Unión Europea.</p> <p>Est.CS.3.8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.</p> <p>Est.CS.3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.</p>
<p>Sectores productivos en Europa.</p>	<p>CSC</p>	<p>04.- Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa. • Localizar los territorios correspondientes a cada sector. 	<p>Est.CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>Est.CS.3.9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet.</p> <p>Est.CS.3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>Est.CS.3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p>

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p>
<p>Análisis de las producciones de los alumnos</p>	<p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Pruebas específicas	Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	

UNIDAD 6. DINERO Y CONSUMO			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



<p>Identificación de distintos tipos de gasto.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>1. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. • Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. • Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
<p>Elaboración de un presupuesto.</p>	<p>CSC CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre los distintos tipos de gastos, y adaptar su presupuesto a cada uno de ellos. • Planificar sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. • Investigar sobre distintas estrategias de compra y comparar precios. • Recabar información y presentar conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro. 	
<p>Estrategias de compra y comparación de precios.</p>	<p>CEC CSC AA CD</p>		
<p>Realización de proyectos de mini-empresas o simulaciones de creación de empresas a escala adecuada a su experiencia y posibilidades.</p>	<p>SIEE CL CSC CEC CMBT</p>	<p>02.-Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la creatividad y valorar la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. 	<p>Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p>
<p>Descripción de la actividad comercial, como intercambio de servicios y la necesidad de una oferta y una demanda necesarias para que se produzcan los intercambios. Distinción entre el valor de las cosas y su precio.</p>	<p>CSC CEC CL SIEE</p>	<p>03.- Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir distintas formas de organización empresarial. • Definir términos sencillos relacionados con la empresa y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. • Describe diversas formas de organización empresarial. • Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Normas básicas de circulación y consecuencias derivadas de su incumplimiento.</p> <p>Respeto a las normas de movilidad vial. Identificación de causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico (personas que van a pie, viajeros, viajeras, ciclistas...)</p>	<p>CSC CL CEC</p> <p>CSC CL CEC</p>	<p>economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p>5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. • Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>		<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver</p>	
<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p>			
<p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>			

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Bloque 1: Contenidos comunes



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas de forma guiada utilizando instrumentos de medida y aparatos para la observación, anotando datos e informaciones. - Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas. - Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población. - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obteniendo conclusiones, y reflexionando acerca del proceso seguido para comunicarlo oralmente y/o por escrito. <p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar recursos digitales variados en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, tablas, gráficos y esquemas. - Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos empleando la terminología adecuada a los temas tratados. - Utilizar imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes obtenidos a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para analizar informaciones relacionadas con el área. - Usar herramientas digitales para la coordinación del trabajo en equipo en el ámbito de las Ciencias Sociales. <p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Mediante este criterio se valorará si el</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas. - Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p>
<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y seleccionar información de fuentes diversas estableciendo relaciones entre las ideas propias y la información recabada. - Redactar explicaciones o exponer conclusiones que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. - Diferenciar hechos y datos de opiniones y juicios de valor a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos. - Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes.</p> <p>Trabajos escritos e ilustrados tanto a nivel individual como grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p>
<p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de las demás personas. - Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación. - Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar y practicar las normas de convivencia. - Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y el centro educativo. - Escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias. - Reconocer los desequilibrios en las condiciones de vida de hombres y mujeres, de los diferentes grupos sociales, y proponer alternativas que contribuyan a paliarlos. - Identificar algunos de los derechos y los deberes más relevantes recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño y su contribución a una mejor convivencia. - Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula. - Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio). <p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias de cooperación y respeto para lograr un intercambio comunicativo 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes.</p> <p>Participar en debates, argumentando sus posturas y respetando turno de intervención.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Saber argumentar los pros y los contras de los temas sociales expuestos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal. Elaborar y respetar normas para mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Saber argumentar los pros y los contras de los temas sociales expuestos.</p> <p>Escalas de observación descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Elaborar y respetar normas para mejorar la convivencia</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar, en grupo, algún problema y proponer algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución. - Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo constructivo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones. - Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos. <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastar datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantear posibles actuaciones. - Realizar alguna crítica constructiva sobre sus elaboraciones. - Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. - Manifiestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones. <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado. - Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas. - Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Crear código para resolución de posibles conflictos</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Escalas de observación descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Investigaciones y exposiciones . Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos. Trabajos individuales y colectivos, dónde se muestre la planificación, realización y argumentación de las tareas asignadas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque 2: El mundo en que vivimos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
-------------------------	----------------	--------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas. - Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas a gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica. - Interpretar mapas sencillos para extraer información y aplicarla en el desplazamiento de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado y teniendo en cuenta las variables dadas. - Medir y comparar distancias en planos y mapas, utilizando la escala gráfica. - Realizar representaciones a escala de espacios conocidos. - Planificar itinerarios, utilizando mapas y planos. - Identificar y localizar en diferentes representaciones cartográficas elementos relevantes de geografía física y política. 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>. Escalas de observación descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones. Resúmenes</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p>
<p>Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar sobre un mapa con las coordenadas geográficas valores de latitud y longitud 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p>
<p>Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enumerar y nombrar las tres zonas climáticas del planeta describiendo su naturaleza y las principales características. - Interpretar y analizar climogramas relacionándolos con el clima al que pertenecen. - Reconocer y explicar las relaciones entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas del planeta. 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. - Diferenciar cuencas y vertientes hidrográficas 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>comprobar su interpretación</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación</p>
<p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes. - Reconocer los principales tipos de asentamiento humano en las regiones españolas. - Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad. - Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales. 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis. Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.</p> <p>Con material de introducción, como mapas e ilustraciones, seguidos de preguntas para comprobar su interpretación</p>
<p>Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa las principales formas del relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas. - Reconocer los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis</p> <p>Comprobar interpretación de mapas</p>
<p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.</p> <p>- Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.</p> <p>- Explicar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo</p> <p>Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Reconocer y explicar los cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.</p>	alumnos	Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.
	Pruebas específicas.	Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.
	Observación y seguimiento sistemático del alumno	Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación
	Análisis de producciones de los alumnos	Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones.
	Pruebas específicas.	Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación de datos.

Bloque 3: Vivir en sociedad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Reconocer la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos</p> <p>Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y en el centro educativo.</p> <p>- Describir las características principales de las sociedades democráticas y la importancia del respeto a los Derechos Humanos.</p> <p>- Poner ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones.</p> <p>- Explicar el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma..</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>. Pruebas abiertas (construir la respuesta)</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de datos</p> <p>Escalas de observación numérica</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las diferencias culturales, sociales, políticas y lingüísticas existentes en un territorio y valorarlas como fuente de enriquecimiento cultural <p>Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar qué es la Unión Europea. - Localizar en un mapa los países miembros de la Unión Europea. - Explicar los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea. - Identificar los principales órganos de gobierno de la Unión Europea. - Conocer las capitales de los países miembros de la Unión Europea. - Explicar en qué consiste el mercado y la zona euro. <p>Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y definir demografía y comprender los principales conceptos geográficos empleados en el estudio de una población. - Interpretar una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población, describiendo oralmente y por escrito su significado.. <p>Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los principales 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>(1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal. Interpretación, clasificación y relación de mapas</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de mapas</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal.</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Análisis e interpretación,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>rasgos de la población europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso de la población en Europa. - Describir la incidencia que han tenido en la población de Europa factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios. - Describir los factores que condicionan la distribución de la población en Europa. - Describir la densidad de población de España y compararla mediante gráficos con la media de la Unión Europea. <p>Describir los movimientos migratorios de la población en España. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la emigración a otros países de Europa. <p>Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa. - Localizar los territorios correspondientes a cada sector. <p>Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre los distintos tipos de gastos, y adaptar su presupuesto a cada uno de ellos. - Planificar sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. 	<p style="text-align: center;">Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p style="text-align: center;">Análisis de producciones de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Pruebas específicas.</p> <p style="text-align: center;">Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p style="text-align: center;">Análisis de producciones de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Pruebas específicas.</p> <p style="text-align: center;">Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p style="text-align: center;">Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Análisis, interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Análisis, interpretación, clasificación y relación de mapas y cuadros demográficos estadísticos.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Análisis, interpretación, clasificación y relación de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- Investigar sobre distintas estrategias de compra y comparar precios. - Recabar información y presentar conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro.</p> <p>Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Desarrollar la creatividad y valorar la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad</p>	<p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>distintos textos publicitarios .</p> <p>Valorar los pros y contras de la publicidad e la vida cotidiana.</p> <p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta). Analizar y valorar presupuestos de actuación a distintas propuestas económicas</p>
<p>Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Describir distintas formas de organización empresarial. - Definir términos sencillos relacionados con la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p>Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta).</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta).</p>



Bloque 4: Las huellas del tiempo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Edad Moderna y Edad Contemporánea. - Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas. 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p>
<p>Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. - Situar ordenadamente en una línea del tiempo hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de organización social y otros relativos a la evolución de aspectos de la vida cotidiana. 	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Cuaderno de clase y de campo. Investigaciones</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes representaciones gráficas (mapas, imágenes, datos, textos, etc.)</p>
<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>evolución. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España. - Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p>
<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p>
<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. - Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación. - Explicar las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII). - Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea. - Describir los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valorar su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p>
<p>Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que</p>	<p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p>	<p>Escalas de observación numérica (1-10)/ descriptiva. Registro anecdótico de actitud,</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>cuidar y legar. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales vestigios del patrimonio histórico más relevante de cada época histórica en Asturias y en España. - Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. <p>Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. 	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Observación y seguimiento sistemático del alumno</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas.</p>	<p>esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Pruebas abiertas (construir la respuesta) Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Registro anecdótico de actitud, esfuerzo, atención y participación</p> <p>Trabajos de aplicación, representación y síntesis a nivel individual y grupal</p> <p>Interpretación, clasificación y relación de diferentes datos, organizándolos espacial y temporalmente.</p> <p>Elaborar y valorar un código ético de comportamiento en visitas culturales</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREAS DE C. NATURALEZA/ CIENCIAS SOCIALES. - 6º DE PRIMARIA		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA <i>(Pruebas orales, escritas y trabajos)</i>	<ul style="list-style-type: none">- EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.-LOS SERES VIVOS.- EL MEDIO FÍSICO- EL MEDIO NATURAL.-MATERIA Y ENERGÍA-LA TECNOLOGÍA: OBJETOS, MÁQUINAS- EL MEDIO SOCIAL.- INTERACCIONES E INTERRELACIONES.- EVOLUCIÓN HUMANA.-LAS HUELLAS DEL TIEMPO.- TÉCNICAS DE ESTUDIO- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	80%



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN

AREA DE NATURALES/SOCIALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		sociales. (10 Puntos)	y sociales. (7,5 Puntos)	sociales. (5 puntos)	fenómenos físicos y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.					Máxima Puntuación : 100 Puntos (80%-8 Puntos de 1 a 10)	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	- Responsabilidad.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						

MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO

Las medidas se ajustarán a los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, diversidad, inclusión, no discriminación, normalidad, flexibilidad, contextualización, perspectiva múltiple y perspectivas positivas.

Se trata de ajustar la respuesta educativa a las necesidades individuales, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Algunas estrategias y recursos utilizados serán:

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- Enseñanza individualizada: adaptada a las capacidades y necesidades del alumnado.
- Refuerzo educativo, buscando la colaboración de las familias e incluso de agentes externos al propio Centro.
- **Apoyos** ordinarios, en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado y de la disponibilidad de profesorado, con actividades de refuerzo para el trabajo más metódico y personalizado del alumnado.
- ✓ Se les apoyará y facilitará la comprensión de los contenidos de las diferentes unidades didácticas mediante diversas técnicas de estudio: **esquemas y mapas de conceptos sencillos, claros y visuales. Si fuera necesario se adaptarían las unidades a su nivel curricular. Apoyo personalizado para los trabajos o informes de investigación tanto de carácter individual como en grupo: búsqueda de la información, selección y organización de la misma. Repaso, preparación y estudio de los temas previos a las sesiones de evaluación.**

Estas mismas medidas se podrán establecer en el área con el alumnado que permanezca un año más en el curso o que haya pasado del curso anterior sin superar el área.

- Agrupamientos flexibles en el área si las necesidades educativas del alumnado así lo requieran, y siempre que haya disponibilidad horaria del profesorado del centro.
- Adaptaciones de las programaciones del área a objetivos mínimos: en aquel alumnado que tiene dificultades para llegar a ellos si en el aula se diera el caso.
- Controles de evaluación adaptados a objetivos mínimos si llegado el caso en el aula hubiese algún alumno o alumna en el supuesto anterior.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE
ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Si por cuestiones de salud un alumno tuviese un elevado porcentaje de faltas que sospechemos, le pueda imposibilitar alcanzar los objetivos mínimos y, contando con la colaboración de la familia, se le proporcionarán materiales y trabajo de apoyo para casa.
- Si se produjese la circunstancia anterior y si fuese necesario (pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como aparece reflejado en nuestro RRI), también se facilitarán pruebas de evaluación de mínimos para este alumnado en situación especial de absentismo.
- Adaptaciones curriculares significativas, ACIs, para los alumnos con desfase curricular.
- Atención individualizada de PT, AL para el alumnado con dictamen psicopedagógico y, de ser posible, para los que tienen informe de escolarización emitido por el equipo de Orientación Educativa.
- **Ampliaciones curriculares** para el alumnado de altas capacidades intelectuales, siempre asegurando que los contenidos del currículo para el nivel que por edad le corresponde, están superados: **fichas de ampliación, trabajos más concretos, metódicos y de investigación, con la utilización de variadas fuentes de información.- Exposiciones y presentaciones de los trabajos con la utilización de las NNTT.- Elaboración, construcción de mapas, planos, murales, referidos a los temas del currículo, guías turísticas de países....: informe escrito y exposición oral.**
- Si el curso tuviera alumnado cuya dificultad requiera la asistencia de más profesionales: Orientador / a del Centro, Equipo de auditivos, equipo de motóricos, de AACC, TGD, TDH, etc., se seguirán sus medidas y pautas para el trabajo en el área con ese alumnado en concreto.
- Si en el curso hubiese algún alumno de n n e e. con escolaridad combinada, se colaborará con las medidas adaptadas al área que el otro Centro organice para el apoyo del alumnado en los días que tengan que venir al aula.
- Coordinación, seguimiento y valoración de todas las medidas propuestas de atención a la diversidad en reuniones señaladas a tal efecto entre tutores, profesores de apoyo ordinario, de PT y AL, Jefatura de Estudios y Orientador / a del centro, así como en la CCP.
- Se incluirán ejercicios de dificultad y extensión variadas.
- **La premisa siempre es que, desde el momento en que observemos en el alumno o alumna alguna dificultad de aprendizaje, nos pongamos en marcha, siguiendo el protocolo establecido, para que, dentro de los recursos de que dispone el Centro, el alumno o alumna reciba la atención necesaria.**

REQUISITOS MÍNIMOS PRIMERA EVALUACIÓN

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- Conoce las distintas formas de representación de la Tierra.
- Enumera y sitúa en el mapa las características principales del relieve y los ríos de España
- Conoce los elementos más destacados del relieve de Europa.
- Explicar los rasgos más destacados de los climas de España y en Europa
- Comprender la relación entre clima y vegetación en España y en Europa.
- Conocer y explicar algunas de las causas y consecuencias del cambio climático.
- Realizar actividades de forma clara y limpia utilizando mapas e imágenes.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Recopilar información desde distintas fuentes y utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
- Realizar trabajos de investigación o ampliación de forma individual y/ o grupal, que suponen búsqueda, selección e interpretación de textos
- Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo: Edad Contemporánea.
- Conocer y valorar los principales hechos y consecuencias el mundo y España en los siglos XX y XXI

TERCERA EVALUACIÓN

- Conocer y valorar los derechos y deberes de los españoles recogidos en la Constitución para el buen funcionamiento del Estado.
- Reconocer las principales instituciones del Estado español y su organización territorial, así como sus símbolos (bandera, escudo).



- Comprender los principales conceptos de población y su aplicación a la realidad española y europea: emigración, inmigración...
- Realizar actividades de forma clara y limpia utilizando mapas e imágenes.
- Conocer la estructura de la Unión Europea, países que la componen y explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de ella (UE).
- Conocer los sectores económicos en España y Europa,
- Entender lo que es el gasto y el consumo.
- Mostrar interés por el espíritu emprendedor.

REQUISITOS MÍNIMOS.- FINAL DE 6º CURSO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- Recopilar información desde distintas fuentes y utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
- Realizar trabajos de investigación o ampliación de forma individual y/ o grupal, que suponen búsqueda, selección e interpretación de textos.
- Conoce las distintas formas de representación de la Tierra.
- Enumera y sitúa en el mapa las características principales del relieve y los ríos de España
- Conoce los elementos más destacados del relieve de Europa.
- Explicar los rasgos más destacados de los climas de España y en Europa
- Comprender la relación entre clima y vegetación en España y en Europa.
- Conocer y explicar algunas de las causas y consecuencias del cambio climático.
- Conocer y valorar los derechos y deberes de los españoles recogidos en la Constitución para el buen funcionamiento del Estado.



- Reconocer las principales instituciones del Estado español y su organización territorial, así como sus símbolos (bandera, escudo).
- Comprender los principales conceptos de población y su aplicación a la realidad española y europea: emigración, inmigración...
- Realizar actividades de forma clara y limpia utilizando mapas e imágenes.
- Conocer la estructura de la Unión Europea, países que la componen y explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de ella (UE).
- Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo: Edad Contemporánea.
- Conocer y valorar los principales hechos y consecuencias el mundo y España en los siglos XX y XXI
- Conocer los sectores económicos en España y Europa,
- Entender lo que es el gasto y el consumo.
- Mostrar interés por el espíritu emprendedor.