



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
NIVEL: COMUNES 6º
PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1.- TOMAMOS DECISIONES

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Identificación de las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión ética.	CL CSC SIEE	Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Analizar los resultados que pueden derivarse de las actuaciones personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Sopesa las consecuencias de sus acciones. • Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. • Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Análisis de los problemas que originan los prejuicios sociales, y la exposición razonada de sus consecuencias en el entorno social próximo. - Las consecuencias de los prejuicios sociales en las personas del entorno social próximo. - Realización de trabajos creativos que aporten soluciones a los prejuicios sociales	CL CSC AA	Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Valorar los problemas que originan los prejuicios sociales, exponiendo razonadamente sus consecuencias en el entorno social próximo. - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales. • Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. • Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Resolución de conflictos de forma constructiva mediante el uso del lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos de las partes.	CL CSC SIEE	Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los conflictos de modo constructivo. • Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. • Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos,



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- La publicidad, análisis de su influencia en las personas, evitando los hábitos de consumo innecesarios. La actividad física y la dieta equilibrada como hábitos de salud responsables.</p>	<p>CL CSC CMBCT CD</p>	<p>pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver los conflictos de modo constructivo y seguir las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. - Manejar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. <p>Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. - Describir hábitos de consumo innecesarios mediante trabajos digitales. 	<p>intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. • Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos. • Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.
---	------------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de las producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control</p> <p>Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales</p> <p>Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver</p>

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

UNIDAD 2.- NUESTRA PERSONALIDAD

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Identificación de las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión ética.</p> <p>- Desarrollo del respeto y la solidaridad en situaciones sociales.</p>	CL CSC SIEE	<p>Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Analizar los resultados que pueden derivarse de las actuaciones personales.</p> <p>- Proponer proyectos para la mejora de la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopesa las consecuencias de sus acciones. • Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. • Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. • Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Análisis de los problemas que originan los prejuicios sociales, y la exposición razonada de sus consecuencias en el entorno social próximo.</p> <p>- Las consecuencias de los prejuicios sociales en las personas del entorno social próximo.</p>	CL CSC AA	<p>Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Valorar los problemas que originan los prejuicios sociales, exponiendo razonadamente sus consecuencias en el entorno social próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales. • Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- Resolución de conflictos de forma constructiva mediante el uso del lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos de las partes.</p> <p>- Razonamiento del sentido de responsabilidad social y justicia social. reales y simuladas.</p> <p>- Derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p>	CL CSC SIEE	<p>Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Resolver los conflictos de modo constructivo y seguir las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p> <p>- Manejar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los conflictos de modo constructivo. • Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. • Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. • Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto..
	CL CSC SIEE	<p>Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Razonar el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>- Identificar y analizar críticamente desigualdades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. • Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.
	CSC SIEE AA	<p>Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Practicar sencillos juicios fundamentados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>- Participar en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española. • Realiza sencillos juicios morales fundamentados. • Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Pruebas específicas	Producciones orales Producciones plásticas o musicales Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3.- FELICIDAD DEL INDIVIDUO

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Desarrollo del respeto y la solidaridad en situaciones sociales.	CL CSC SIEE	Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Proponer proyectos para la mejora de la interacción social.	• Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Las consecuencias de los prejuicios sociales en las personas del entorno social próximo. - Realización de trabajos creativos que aporten soluciones a los prejuicios sociales	CL CSC AA	Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	• Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. • Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Razonamiento del sentido de responsabilidad social y justicia social. - El dilema moral, análisis u resolución de juicios morales en situaciones reales y simuladas. - Los accidentes de tráfico. Prevención a través de la investigación y la creatividad	CL CSC SIEE CL CSC AA	Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Razonar el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. - Identificar y analizar críticamente desigualdades sociales. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i>	• Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. • Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales. • Expresa lo que es un dilema moral. • Realiza juicios morales. • Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	SIEE AA CSC CD	<p>- Analizar y resolver dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>- Resolver dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias Culturales.</p> <p>Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Analizar el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y exponer sus conclusiones.</p> <p>- Formular y diseñar medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico</p>	<p>simuladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales. • Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico. • Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación. • Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones. • Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	Análisis de las producciones de los alumnos	Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	<p>Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.</p> <p>Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.</p>	



UNIDAD 4.- FELICIDAD DE LA SOCIEDAD

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Proposición de proyectos solidarios orientados al bien común. - Identificación de las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión ética. - Desarrollo del respeto y la solidaridad en situaciones sociales. 	CL CSC SIEE	<p>Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los resultados que pueden derivarse de las actuaciones personales. - Proponer proyectos para la mejora de la interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopesa las consecuencias de sus acciones. • Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. • Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. • Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos creativos que aporten soluciones a los prejuicios sociales 	CL CSC AA	<p>Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento del sentido de responsabilidad social y justicia social. - El dilema moral, análisis u resolución de juicios morales en situaciones reales y simuladas. 	CL CSC SIEE	<p>Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonar el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. - Identificar y analizar críticamente desigualdades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. • Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CL CSC AA	<p>Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y resolver dilemas morales en situaciones reales y simuladas. - Resolver dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que es un dilema moral. • Realiza juicios morales. • Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. • Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.
--	-----------------	--	--

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 5.- MEJORANDO EL MUNDO

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Desarrollo del respeto y la solidaridad en situaciones sociales.	CL CSC SIEE	Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Proponer proyectos para la mejora de la interacción social.	• Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
--	-------------------	--	---

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Las consecuencias de los prejuicios sociales en las personas del entorno social próximo. - Realización de trabajos creativos que aporten soluciones a los prejuicios sociales	CL CSC AA	Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	• Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. • Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Resolución de conflictos de forma constructiva mediante el uso del lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos de las partes. - Derechos y deberes básicos de la Constitución española.	CL CSC SIEE CSC SIEE AA	Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Resolver los conflictos de modo constructivo y seguir las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. - Manejar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Practicar sencillos juicios	• Resuelve los conflictos de modo constructivo. • Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. • Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. • Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.. • Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española. • Realiza sencillos juicios morales fundamentados. • Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		fundamentados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. - Participar en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.	y deberes básicos de la Constitución española.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
Observación sistemática		Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control	
Análisis de las producciones de los alumnos		Producciones musicales. Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales	
Pruebas específicas		Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver	
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.			
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.			

UNIDAD 6.- POLÍTICA Y VALORES

Bloque 1.- La identidad y la dignidad de la persona			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Proposición de proyectos solidarios orientados al bien común.	CL CSC SIEE	Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Proponer proyectos para la mejora de la interacción social.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.• Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Realización de trabajos creativos que aporten soluciones a los prejuicios sociales.	CL CSC AA	Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	<ul style="list-style-type: none">• Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales			
CONTENIDOS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Resolución de conflictos de forma constructiva mediante el uso del lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos de las partes. - Razonamiento del sentido de responsabilidad social y justicia social. - El dilema moral, análisis u resolución de juicios morales en situaciones reales y simuladas. - Derechos y deberes básicos de la Constitución española.	CL CSC SIEE CL CSC SIEE	Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Resolver los conflictos de modo constructivo y seguir las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. - Manejar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u> - Razonar el sentido de la	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve los conflictos de modo constructivo.• Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.• Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.• Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.. • Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.• Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CL CSC AA	<p>responsabilidad social y la justicia social. - Identificar y analizar críticamente desigualdades sociales.</p> <p>Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Analizar y resolver dilemas morales en situaciones reales y simuladas. - Resolver dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que es un dilema moral. • Realiza juicios morales. • Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. • Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.
	CSC SIEE AA	<p>Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Practicar sencillos juicios fundamentados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. - Participar en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española. • Realiza sencillos juicios morales fundamentados. • Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Fichas de registro de secuencia del aprendizaje y listas de cotejo. Registro anecdótico Listas de control
Análisis de las producciones de los alumnos	Juegos de simulación y dramáticos. Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas o musicales
Pruebas específicas	Abiertas: Con preguntas o temas que el alumno debe resolver

Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.

Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.



INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES
NIVEL: SEXTO

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a la propia persona y a las demás. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los resultados que pueden derivarse de las actuaciones personales. - Proponer proyectos para la mejora de la interacción social. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Escalas de observación Registro anecdótico</p> <p>Trabajos de aplicación Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Juegos disimulación</p> <p>Abiertas Exposición de un tema.</p>

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar los problemas que originan los prejuicios sociales, exponiendo razonadamente sus consecuencias en el entorno social próximo. - Juzgar críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos. 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Juegos de simulación</p> <p>Abiertas</p>

Bloque 3. La convivencia y los valores sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver los conflictos de modo constructivo y seguir las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. - Manejar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos 	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Listas de Control</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Investigaciones Juegos disimulación</p> <p>Objetivas</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Razonar el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. - Identificar y analizar críticamente desigualdades sociales.</p> <p>Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Analizar y resolver dilemas morales en situaciones reales y simuladas. - Resolver dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales</p> <p>Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Practicar sencillos juicios fundamentados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. - Participar en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i> - Valorar las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. - Describir hábitos de consumo innecesarios mediante trabajos digitales.</p> <p>Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Pruebas específicas</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Análisis de producciones de los alumnos</p>	<p>Escalas de observación Listas de Control</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas</p> <p>Abiertas Exposición de un tema</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis Resúmenes Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Producciones plásticas Investigaciones</p> <p>Objetivas</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p> <p>Resúmenes Cuaderno de clase Producciones orales Producciones plásticas Investigaciones</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Escalas de observación Listas de Control Registro anecdótico</p>
---	--	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y exponer sus conclusiones. - Formular y diseñar medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico. 	Pruebas específicas	Resúmenes Cuaderno de clase Producciones orales Producciones plásticas Investigaciones Objetivas
Portfolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.		
Rúbricas. Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.		

AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA <i>(Producciones , trabajos, observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS. - LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMAS. - LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES. - SEGURIDAD VIAL. 	40%
ACTIVIDADES DE AULA <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LAS CONDUCTAS COTIDIANAS. - APTITUDES RESPONSABLES. - ESFUERZO. - AUTONOMÍA. - TRABAJO EN GRUPO. - COMUNICACIÓN ORAL. - NORMAS DE CLASE. 	54%
TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - APORTACIÓN DE MATERIALES. - REALIZACION DE TRABAJOS. 	6%



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRODUCCIONES, OBSERVACIONES Y REGISTRO (40%)	-Identifica conceptos trabajados en láminas, dibujos...	Identifica en láminas, dibujos... con precisión y sin errores los conceptos trabajados (10 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete algún error, los conceptos trabajados (7,5 Puntos)	Identifica en láminas, dibujos... aunque comete varios errores, los conceptos trabajados. (5 Puntos)	Comete muchos errores o no consigue identificar lo trabajado. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Establece relaciones de causalidad entre acciones que podemos hacer y emociones en nosotros mismos y en los demás.	Establece con exactitud la relación causa-efecto entre nuestras acciones y las emociones que producen. (10 Puntos)	Establece una relación de causalidad acciones-emociones pero le falta seguridad al hacerlo (7,5 Puntos)	Comete algunos errores en determinar la causalidad acciones-emociones (5 Puntos)	Apenas identifica la relación entre acciones y las emociones que de ellas se derivan o no lo hace nunca. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Expresa de forma oral, dramatizada, y por otros canales los contenidos tratados.	Expresa sus ideas de forma oral, con gestos... de forma clara, precisa y manejando información. (10 Puntos)	Presenta sus ideas con una información adecuada aunque le falta precisión. (7,5 Puntos)	Expresa sus ideas aunque le falta algo de información y claridad. (5 Puntos)	Carece de claridad y precisión en la exposición de sus ideas y/o carece de información. (2,5 ó 0 Puntos)	
	- Realiza las actividades con esfuerzo, orden y limpieza	Presenta las actividades con orden, limpieza, esforzándose en su realización con buena letra, buenas realizaciones artísticas... (10 Puntos)	Presenta las tareas con limpieza y buena letra. (7,5 Puntos)	Presenta las tareas con algunos errores. (5 Puntos)	Presenta las actividades sin esforzarse en su realización, o su limpieza, orden... no son los adecuados o tiene errores. (2,5 ó 0 Puntos)	
Máxima Puntuación : 100 Puntos (40%-4 Puntos de 1 a 10)						



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
HÁBITOS Y ACTITUDES <i>(Aplicación de lo tratado)</i> (54%)	Autocontrol y autorregulación en las conductas cotidianas.	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Aptitudes responsables	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Esfuerzo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Autonomía	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Trabajo en grupo	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Normas de clase	9 Puntos	7 Puntos	4 Puntos	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 54 Puntos (50%-5,4 Puntos de 1 a 10)					

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				EVALUACIÓN
		SIEMPRE	CON REGULARIDAD	A VECES	POCAS VECES	
TAREAS DE CASA <i>(Observación Y registro)</i> (6%)	Aportación de materiales	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Realización de trabajos	3 Puntos	1,5 Puntos	0,75 Puntos	0 Puntos	
	Máxima Puntuación : 6 Puntos (6%-0,6 Puntos de 1 a 10)					



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

Enseñanza individualizada: Adaptada a las capacidades y necesidades del alumnado.
Refuerzo educativo: Buscando la colaboración de las familias.
Adaptaciones a objetivos mínimos. En aquel alumnado que tiene dificultades para llegar a ellos si en el aula se diera el caso.
Pruebas de control adaptados a mínimos si llegado el caso en el aula hubiese algún alumno o alumna en el supuesto anterior
Adaptaciones curriculares significativas, ACIS, para los alumnos con desfase curricular.
De tener algún alumno con escolaridad combinada. Colaborar en las medidas que el Centro organice para el apoyo del alumnado en los días que tengan que venir al aula
De tener alumnado cuya dificultad requiera la asistencia de más profesionales: Orientadora del Centro, Equipo de auditivos, de motóricos, de AACCC, TGD, TDH, etc.. Seguir sus pautas para el trabajo con ese alumnado en concreto.
Inclusión de actividades y ejercicios de dificultad y extensión graduada y diversa en las programaciones.
Las adaptaciones se centrarán en : Tiempo y ritmos de aprendizaje Metodología más personalizada Reforzar la técnicas de aprendizaje Adaptar los procedimientos, hábitos y actitudes Aumentar la atención orientadora

**REQUISITOS MÍNIMOS
PRIMERA EVALUACIÓN**

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable.

- Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales.
- Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social
- Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales

TERCERA EVALUACIÓN

- Crear un sistema de valores propios.
- Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo
- Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico

REQUISITOS MÍNIMOS FINAL DE 6º CURSO

- Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable.
- Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales.
- Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación
 - Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social
 - Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales
- Crear un sistema de valores propios.
- Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo
- Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico

METODOLOGÍA

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

NIVEL: 6º

Los valores sociales y cívicos deben tener una importancia fundamental en una sociedad democrática, plural y participativa, de ahí la necesidad de que la educación contribuya a fortalecer la convivencia ayudando a construir la identidad individual y colectiva, potenciando las relaciones interpersonales regidas por esos valores cívicos, socialmente reconocidos y aceptados.

Dentro de los objetivos de la etapa de Educación Primaria, se encuentran los relativos a que el alumnado desarrolle capacidades que les permitan «conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para ejercer la ciudadanía, desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como tener una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas».

El área Valores Sociales y Cívicos contribuye a garantizar el derecho universal de los niños y las niñas a recibir una educación que les permita desarrollar al máximo sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para poder ejercer de forma eficaz y constructiva una ciudadanía activa en una sociedad cada vez más tolerante y plural.

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

Esta área **forma a las personas desde el inicio de la Educación Primaria en aprendizajes relacionados con la dignidad personal y el respeto a los valores sociales, de forma que permita al alumnado construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima.** Una vez elaborada su identidad personal, sus relaciones interpersonales se basarán en el respeto y la tolerancia y dispondrá de las habilidades para comprender la realidad social, resolver conflictos, respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar en la vida cívica de forma activa, pacífica y democrática, así como actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados en el **trabajo cooperativo en la realización de las tareas**, de tal manera que posibilite al alumnado el análisis, la expresión y la interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, con el objetivo de facilitar su desarrollo como personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta satisfactoriamente y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje del área Valores Sociales y Cívicos, de forma que permita el desarrollo de las capacidades y competencias señaladas, se tendrán en cuenta las recomendaciones metodológicas que con carácter general se establecen para todas las áreas en el anexo IV del presente decreto y las orientaciones metodológicas que se proponen a continuación.

Esta área contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos mediante la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración. El desarrollo de actividades, orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo, refuerza en sí mismo el logro de los fines del área.

El área de Valores Sociales y Cívicos es muy propicia para poner en práctica cada una de las recomendaciones metodológicas establecidas con carácter general, si bien es necesario a nivel específico, aplicar una metodología que potencie cada una de las capacidades y competencias del alumnado de un modo atractivo, lúdico y divertido. Este planteamiento metodológico va a facilitar enormemente la asimilación y puesta en práctica de cada uno de los contenidos que configuran el área logrando formar a un alumnado que pueda asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer una ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria, desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida y en definitiva, alcanzar cada uno de los fines del área establecidos para la etapa de primaria.

Se pretende de este modo que el profesorado adopte una **función de mediación** entre el alumnado y el entorno de trabajo, diseñando actividades que faciliten la asimilación y aplicación de los contenidos establecidos a partir de experiencias, hábitos y vivencias.

Para la aplicación en el aula de una metodología activa y participativa, pueden ser herramientas adecuadas, la asamblea, las exposiciones orales, la puesta en común, la realización de diálogos, las entrevistas y los debates. A partir de estas estrategias se irán introduciendo temas cada vez más complejos que formen al alumnado en

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

aspectos como el respeto mutuo, la solidaridad, la cooperación, la adopción de acuerdos colectivos y la solución dialogada de los conflictos.

La observación directa, la autoevaluación y coevaluación serán instrumentos útiles para una evaluación formativa de este tipo de actividades.

La identidad personal puede desarrollarse con **sistemas de gestión de aula** que favorezcan la mejora de las relaciones interpersonales y de la convivencia, tales como el **reparto de responsabilidades, la ayuda entre iguales y el respeto de los derechos y deberes.**

El **trabajo por proyectos** es una metodología adecuada para desarrollar los contenidos del área. A partir de la investigación y la exhibición pública del producto final, el alumnado se responsabiliza de su aprendizaje y se siente más motivado. Permite el uso de modernas tecnologías para una investigación más rigurosa, se produce un trabajo de gran calidad y se guardan evidencias del camino recorrido de modo sistemático, lo que garantiza una evaluación eficaz, más centrada en el aprendizaje práctico que en el teórico. El alumnado puede realizar presentaciones convincentes de sus trabajos a distintas audiencias, lo que les proporciona confianza en su propia persona y mejora su autoestima.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los medios informáticos y audiovisuales, la prensa, la radio, se usarán como instrumentos para acercar el aula a las **situaciones reales** que se quieren estudiar, favoreciendo así el intercambio de información entre el alumnado, que puede percibir y mostrar otros puntos de vista, analizar críticamente los contenidos del entorno digital, así como operar con todos ellos en entornos seguros.

El **trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo** favorecen la inclusión de todo el alumnado, permite distintas formas de estructurar la clase, trabajar con distintos tipos de agrupamientos y con técnicas cooperativas simples o complejas como grupos de investigación, simulaciones, realización de maquetas, que facilitan el aprendizaje, al

propiciar la interacción con los iguales y colocar al alumnado en situación de asumir metas educativas compartidas.

Al plantear cualquier actividad u organizar el funcionamiento del aula, hay que tener en cuenta la **respuesta emocional** que producirá en el alumnado y las posibilidades de que ésta facilite o dificulte el aprendizaje. Todo proceso de conocimiento se enmarca en un determinado clima afectivo y sentimental. Un programa de habilidades sociales a partir de **ejercicios prácticos que trabajen la autoestima, la empatía, la capacidad de escuchar y recibir críticas, fomentará en los niños y niñas actitudes positivas para el respeto de las normas, la solución pacífica de conflictos, la colaboración con los demás compañeros y las demás compañeras y la participación activa en proyectos solidarios.**



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y

COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS