



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: SEXTO
PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico. - Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). - Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. - Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. - Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - Fomento del trabajo individual y en grupo. - Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...). - Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - BCTCM -CL -AA -CL -AA 	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito. - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito. <p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. 	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-CD</p>	<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	---	---	---

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Tipos, características y funciones.</p> <p>- Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos.</p> <p>Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <p>- Niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, aparato, población).</p> <p>- Clasificación de los seres vivos según su</p>	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p>	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Conocer los distintos niveles de organización de la materia viva.</p> <p>- Identificar los reinos en que se clasifican los seres vivos y reconocer las características básicas de cada uno.</p> <p>Usar medios tecnológicos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>nivel de organización. Serres unicelulares y pluricelulares. - Aproximación a otras formas de vida: bacterias, microbios, virus... - Clasificación de los seres vivos en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongos, Protistas y Moneras. - Manejo de instrumentos de observación recogiendo anotaciones y respetando las normas de uso y seguridad. - Búsqueda de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida</p>	<p>- BCTCM -CL -AA</p>	<p>respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Valorar el rigor y la precisión en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes. - Recordar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo, en la recogida de datos y muestras en la naturaleza, así como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula. -Tomar conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. • Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. • Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. • Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. • Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
--	--------------------------------	---	--

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>-Observación sistemática. -Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual./ mapa mental -Investigaciones. -Exposición de un tema. -Exposición de un proyecto de forma oral y escrita.. -Portfolio -Resúmenes. /Esquemas -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. <p>Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. <p>Realizar proyectos y presentar informes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/ o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual
--	---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p>	<p style="text-align: center;">-CBCT -CL -CD</p>	<p>funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.</p> <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano. - Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción. - Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención. - Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. • Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. • Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. • Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. • Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). • Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. • Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
--	--	---	---

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. -Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual./ mapa mental -Investigaciones. -Exposición de un tema.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<ul style="list-style-type: none">-Exposición de un proyecto de forma oral y escrita..-Portfolio-Resúmenes. /Esquemas-Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas
--	--

SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD 3: LA REPRODUCCIÓN



Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de proyectos.</p>	<p>-SIEE</p> <p>-CMBCT</p> <p>-AA</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, analizar la información obtenida y, previa reflexión del proceso seguido, presentar conclusiones, que incluyan predicciones, oralmente y por escrito.</p> <p>- Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	<p>-SIEE</p> <p>-CBCT</p>	<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p style="text-align: center;">-CD -CL</p>	<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. 	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. - Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
<p style="text-align: center;">-SIEE -CL</p>	<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. <p>Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- BCTCM</p> <p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	---	---	---

Bloque 2.- El ser humano y la salud

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los niveles de organización del cuerpo humano. - La función de reproducción: aparato reproductor y órganos. - Desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas como uno de los hábitos saludables. - La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa 	<p>-CL</p> <p>-AA</p>	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y localizar los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). • Identifica y describe las



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<ul style="list-style-type: none">-Exposición de un tema de investigación.-Exposición de un proyecto de forma oral y escrita..-Portfolio-Resúmenes. /Esquemas-Cuaderno de clase.-Pruebas objetivas / abiertas
--	--

UNIDAD 4: LA SALUD, UN BIEN COMÚN



Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos del método científico.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>- Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Fomento del trabajo individual y en grupo.</p> <p>- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resúmenes, tratamiento de textos, de presentaciones...).</p> <p>- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>- Planificación y realización de proyectos.</p>	<p>-SIEE</p> <p>-CMBCT</p> <p>-AA</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.</p> <p>- Obtener información a través fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones mostrando interés por la exactitud en la recogida de datos.</p> <p>- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	<p>-SIEE</p> <p>-CBCT</p>	<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p style="text-align: center;">-CD -CL</p>	<p>- Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las</p>	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. - Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
	<p style="text-align: center;">-SIEE -CL</p>	<p>- Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las</p>	<p>-Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. - Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CMBCT -CL -AA -SIEE	<p>normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Realizar proyectos y presentar informes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	--	---

Bloque 2.- El ser humano y la salud

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre las medidas para el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. - Actitud crítica ante los factores que favorecen un desarrollo saludable (seguir una dieta equilibrada, hacer ejercicio físico ...) o lo entorpecen (dieta desequilibrada, efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas) 	-CL -AA -SIEE	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y localizar los 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>y comportamiento responsable para la prevención de enfermedades como la obesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de normas de seguridad en la piscina o en el mar. - Reconocimiento de los avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales. <p>- La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones. Uso racional de la televisión, videoconsolas y del tiempo de ocio.</p> <p>- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>-CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p>	<p>principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano. - Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción. - Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción. - Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención. - Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. • Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. • Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. • Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. • Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). • Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. • Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
--	---	--	---



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
-Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas.		- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa mental -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Debates -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Investigaciones -Exposición oral o escrita de una investigación.	

TERCERA EVALUACIÓN
UNIDAD 5: LA MATERIA Y LA ENERGÍA

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>-CL -SIEE</p>	<p>conclusiones no sean acertadas.</p> <p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. - Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
	<p>-CL -SIEE</p>	<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. <p>Realizar proyectos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. • Realiza experiencias sencillas y pequeñas



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CMBCT -CL -AA -SIEE	<p>presentar informes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	--	---

Bloque 4.- La materia y la energía

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). - Predicción de cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía. - Identificación de las diferentes formas de energía y sus transformaciones. Fuentes de energía y materias primas: su origen. 	CL -AA -SIEE	<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, identificar, describir y clasificar algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). - Enumerar nuevos materiales, analizar su utilidad y valorar la importancia que tienen para el progreso de la sociedad <p>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

<p>- Realización de experiencias para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>- Observación de algunas reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>- Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad: dispositivos cerebrales inalámbricos, vacunas, grafeno, pilas, baterías, etc. y valoración de la necesidad de su reciclado.</p>	<p>CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p> <p>-CSC</p>	<p>reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Describir (utilizando como material de apoyo dibujos, láminas y/o sencillos experimentos) las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz.</p> <p>- Identificar y explicar, con apoyo gráfico, las leyes básicas que rigen los cambios de estado.</p> <p>- Describir cómo se producen la combustión, la oxidación y la fermentación identificando los compuestos y productos iniciales y finales..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. • Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
	<p>CL</p> <p>-AA</p> <p>-SIEE</p> <p>-CSC</p>	<p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Planificar y realizar sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. movimiento y en la forma de los cuerpos identificando las fuerzas y comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>- Nombrar algunas aplicaciones de la corriente eléctrica y valorar en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>- Identificar y explicar algunas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. • Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. • Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. • Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad,



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p style="text-align: center;">-AA -SIEE -CL</p>	<p>las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. - Analizar, en grupo, algún problema medioambiental originado por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución. <p style="text-align: center;">Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la evaporación y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido. - Planificar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis sobre la dilatación de los sólidos, líquidos y gases. - Identificar, experimentar y argumentar los cambios de estado y su reversibilidad. - Planificar sencillas experiencias para identificar y explicar las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación. - Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas. - Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de 	<p>exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido. • Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación. • Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. • Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales. • Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad. • Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen
--	--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>los fenómenos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. • Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS		INSTRUMENTOS	
<p>-Observación sistemática.</p> <p>-Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>		<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Resúmenes. /Esquemas</p> <p>-Debates</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación</p>	

UNIDAD 6: ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p>- CL</p> <p>-SIEE</p> <p>-AA</p> <p>-CD</p>	<p>realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. <p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. <p>Realizar proyectos y</p>	<p>uno de los bloques de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. <ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). • Hace un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de ocio. • Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. • Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material
--	--	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	CMBCT -CL -AA -SIEE	<p>presentar informes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 	<p>necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
--	--	--	--

Bloque 5.- La tecnología, objetos y máquinas

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de imanes o electroimanes y estudio de algunas aplicaciones que funcionan con ellos. El magnetismo terrestre. La brújula. - Planificación y realización de experiencias en las que se pueden observar fenómenos eléctricos y magnéticos. - Descripción ordenada de sucesos relacionados con la electricidad y el magnetismo, identificando las causas y los efectos. - Usos de la corriente eléctrica y del 	-SIEE -AA -CD -CSC	<p>Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetos y recursos tecnológicos del entorno. - Debatir sobre las ventajas de su uso pacífico y las desventajas para la sociedad cuando se hace un mal uso de estos recursos. - Desarrollar actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida. - Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. • Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. • Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<p style="text-align: center;">CBCT</p> <p style="text-align: center;">-CL -AA -SIEE</p>	<p>sean o no, atraídos por ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.). - Reconocer las diferentes fuentes energéticas y relacionarlas con el funcionamiento de un aparato y seleccionar una de ellas por su idoneidad para el funcionamiento de un aparato. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe en soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un plan de trabajo y prestando especial atención a la presentación ordenada, clara y limpia. - Redactar explicaciones o exponer conclusiones haciendo referencia a las leyes científicas que rigen los fenómenos. - Seleccionar las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de algún objeto o aparato, empleándolas con la habilidad manual necesaria. <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>Mediante este criterio se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. • Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. • Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
	<p style="text-align: center;">CMBCT</p> <p style="text-align: center;">-CL -AA -SIEE</p>	<p>sean o no, atraídos por ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.). - Reconocer las diferentes fuentes energéticas y relacionarlas con el funcionamiento de un aparato y seleccionar una de ellas por su idoneidad para el funcionamiento de un aparato. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe en soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un plan de trabajo y prestando especial atención a la presentación ordenada, clara y limpia. - Redactar explicaciones o exponer conclusiones haciendo referencia a las leyes científicas que rigen los fenómenos. - Seleccionar las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de algún objeto o aparato, empleándolas con la habilidad manual necesaria. <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>Mediante este criterio se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. • Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. • Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		<p>valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis. - Localizar y seleccionar información de fuentes diversas para justificar y/o explicar los fenómenos físicos de la materia con base científica. - Explicar cómo el desarrollo científico contribuye a aumentar el nivel cultural. - Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio. - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen este fenómeno. - Valorar la contribución de mujeres y de hombres en la mejora de las condiciones de vida del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet. • Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar
--	--	---	---

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>-Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>-Esquemas</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Producciones plásticas y motrices.</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	<ul style="list-style-type: none">-Exposición oral o escrita de una investigación.- Montaje y diseño
--	---

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA



NIVEL: 6º de PRIMARIA

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarla oralmente y por escrito. - Seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos de carácter científico localizables en bibliotecas o en Internet y comunicar los resultados oralmente y por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa conceptual. -Investigaciones. -Exposición de un tema. -Portfolio
<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular juicios con criterio propio atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Investigaciones. -Exposición de un tema. -Portfolio
<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por



<p>experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar por escrito, en soporte papel o digital, de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas. - Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 	<p>categorias / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recogida de datos. -Investigaciones. -Exposición de un tema. -Portfolio
<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos - Participar activamente en el desarrollo de los trabajos asumiendo, con implicación y eficacia, el rol asignado en el grupo - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. - Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Recogida de datos. -Mapa mental -Investigaciones. -Exposición de un tema/ trabajo. -Portfolio
<p>Realizar proyectos y presentar informes. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por



<p>- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</p> <p>- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.</p> <p>- Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p> <p>-Portfolio</p>	<p>categorías / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <p>-Recogida de datos. -Mapa mental / conceptual -Investigaciones.</p> <p>-Exposición del proyecto de forma oral y escrita..</p> <p>-Portfolio</p>
--	--	--

Bloque 2.- El ser humano y la salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>- Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas -Exposición de un tema.</p>



<p>ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir el funcionamiento de la célula. - Describir de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación. - Reconocer y explicar la importancia de los sentidos en la vida. 	<p>- Observación sistemática.</p> <p>-- Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>- Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>- Registro anecdótico.</p> <p>- Mapa conceptual.</p> <p>- Resúmenes. / Esquemas</p> <p>- Cuaderno de clase.</p> <p>- Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>- Exposición de un tema.</p>
<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>- Observación sistemática.</p> <p>-- Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>- Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva</p> <p>- Registro anecdótico.</p> <p>- Mapa conceptual.</p> <p>- Resúmenes. / Esquemas</p> <p>- Cuaderno de clase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las bases de una dieta saludable y valorar su importancia en el adecuado desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano. - Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción. - Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención. - Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. - Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias 	<p>- Pruebas específicas.</p>	<p>- Pruebas objetivas / abiertas</p> <p>- Exposición de un tema de investigación.</p>



de las decisiones tomadas.		
----------------------------	--	--

Bloque 3.- Los seres vivos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales. - Describir y explicar la estructura de los diferentes tejidos. - Conocer y explicar las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y describiendo su funcionamiento. - Describir y explicar cómo se realiza la reproducción de los seres vivos (animales y plantas) y sus distintas fases <p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos niveles de organización de la materia viva. - Identificar los reinos en que se clasifican los seres vivos y reconocer las características básicas de cada uno. - Elaborar esquemas conceptuales sobre clasificaciones de animales y plantas. - Utilizar guías de identificación de animales y plantas y de 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa mental -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas



<p>clasificarlos de acuerdo con diversos criterios.</p> <p>Conocer las características y componentes de un ecosistema. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos: entre las poblaciones de un ecosistema, entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad. - Analizar algunos comportamientos individuales y sociales y los efectos que producen en el medio ambiente. - Describir y ubicar los espacios naturales protegidos en Asturias. - Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos. - Identificar y explicar algunas causas de la extinción de especies. - Enumerar algunas medidas adoptadas para la protección de animales y plantas en Asturias. 	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Debates -Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas</p>
<p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el rigor y la precisión en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes. - Recordar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo, en la recogida de datos y muestras en la naturaleza, así como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera 	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>- Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa mental -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase.</p> <p>-Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación.</p>



<p>del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medio ambiente. 		
<p>Bloque 4.- La materia y la energía.</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, identificar, describir y clasificar algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). - Enumerar nuevos materiales, analizar su utilidad y valorar la importancia que tienen para el progreso de la sociedad. - Valorar la utilidad de pilas y baterías, de analizar algunos de los problemas medioambientales que pueden generar y de proponer soluciones (reciclado, etc.). <p>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. - Identificar y explicar fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. - Identificar y explicar las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. <p>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa conceptual. .Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación. - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación. - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.



<p>combustión, la oxidación y la fermentación. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir (utilizando como material de apoyo dibujos, láminas y/o sencillos experimentos) las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz. - Indicar las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica. - Identificar y explicar, con apoyo gráfico, las leyes básicas que rigen los cambios de estado. - Describir cómo se producen la combustión, la oxidación y la fermentación identificando los compuestos y productos iniciales y finales. <p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar y realizar sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. - Identificar y explicar algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables. - Identificar y explicar algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. - Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. - Analizar, en grupo, algún problema medioambiental 	<ul style="list-style-type: none"> --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa conceptual. . /Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación. - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Mapa mental -Mapa conceptual. . -Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Interpretación de datos -Exposición oral o escrita de una investigación.
--	---	--



<p>originado por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución..</p> <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la evaporación y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido. - Planificar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis sobre la dilatación de los sólidos, líquidos y gases. - Identificar, experimentar y argumentar los cambios de estado y su reversibilidad. - Planificar sencillas experiencias para identificar y explicar las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación. - Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas. - Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. -Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. -Resúmenes. /Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Exposición oral o escrita de una investigación.
<p>Bloque 5.- La tecnología, objetos y máquinas.</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Conocer los principios básicos</p>		



<p>que rigen máquinas y aparatos. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetos y recursos tecnológicos del entorno. - Debatir sobre las ventajas de su uso pacífico y las desventajas para la sociedad cuando se hace un mal uso de estos recursos. - Desarrollar actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida. - Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. . /Esquemas -Investigaciones -Producciones plásticas -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación.
<p>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado. <u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes tipos de máquinas y clasificarlas atendiendo al número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan. - Planificar la construcción de objetos y aparatos, con una finalidad previa, utilizando el trabajo individual y de grupo. - Diseñar diversos montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples. - Utilizar distintos operadores tecnológicos como poleas, palancas, ruedas, frenos, ejes, cables, bielas, engranajes, interruptores o muelles, reconociendo sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico. - Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Producciones plásticas y motrices -Exposición oral o escrita de una investigación. - Montaje y diseño
<p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.



<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer o interpretar algunas aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana. - Identificar y explicar algunos efectos de la electricidad. - Observar e identificar las principales características de los imanes y relacionar magnetismo y electricidad a través de los electroimanes. - Analizar el comportamiento de imanes y electroimanes, clasificando los cuerpos según sean o no, atraídos por ellos. - Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.). - Reconocer las diferentes fuentes energéticas y relacionarlas con el funcionamiento de un aparato y seleccionar una de ellas por su idoneidad para el funcionamiento de un aparato. 	<ul style="list-style-type: none"> --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa mental -Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Pruebas objetivas / abiertas -Exposición oral o escrita de una investigación.
<p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por categorías / descriptiva -Registro anecdótico.
<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe en soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un plan de trabajo y prestando especial atención a la presentación ordenada, clara y limpia. - Redactar explicaciones o exponer conclusiones haciendo referencia a las leyes científicas que rigen los fenómenos. - Seleccionar las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de algún objeto o aparato, empleándolas con la habilidad manual necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> --Análisis de producciones de los alumnos. -Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - .Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase. -Exposición oral o escrita de una investigación.
<p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación por



<p>la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis. - Localizar y seleccionar información de fuentes diversas para justificar y/o explicar los fenómenos físicos de la materia con base científica. - Explicar cómo el desarrollo científico contribuye a aumentar el nivel cultural. - Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio. - Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen este fenómeno. - Valorar la contribución de mujeres y de hombres en la mejora de las condiciones de vida del ser humano. 	<p>-Observación sistemática.</p> <p>--Análisis de producciones de los alumnos.</p> <p>-Pruebas específicas.</p>	<p>categorias / descriptiva -Registro anecdótico.</p> <p>-Mapa conceptual. -Resúmenes. /Esquemas -Investigaciones -Cuaderno de clase.</p> <p>-Exposición oral o escrita de una investigación.</p>
---	---	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



AREAS DE C. NATURALEZA/ CIENCIAS SOCIALES. - 6º DE PRIMARIA		
VARIABLE	ASPECTOS VALORADOS	% APLICADO
<p>ASPECTOS PROPIOS DE LA MATERIA <i>(Pruebas orales, escritas y trabajos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD. -LOS SERES VIVOS. - EL MEDIO FÍSICO - EL MEDIO NATURAL. -MATERIA Y ENERGÍA -LA TECNOLOGÍA: OBJETOS, MÁQUINAS - EL MEDIO SOCIAL. - INTERACCIONES E INTERRELACIONES. - EVOLUCIÓN HUMANA. -LAS HUELLAS DEL TIEMPO. - TÉCNICAS DE ESTUDIO - TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN 	<p>80%</p>
<p>ACTIVIDADES DE AULA <i>(Observación y registro)</i></p> <p>ACTITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RESPETO POR LAS NORMAS DE AULA Y DEL CENTRO. - ASISTENCIA. - ESFUERZO. - INTERÉS Y PARTICIPACIÓN. - TRABAJO EN GRUPO: COLABORACIÓN - CUADERNO DE CLASE. (Presentación, orden y limpieza) - 	<p>10%</p>
<p>TAREAS DE CASA <i>(Observación y registro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - APORTACIÓN DE MATERIALES. - ACTIVIDADES REALIZADAS EN CASA.: DEBERES - REALIZACIÓN DE TRABAJOS. ESPECÍFICOS: EXPERIMENTOS, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN... 	<p>10%</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

AREA DE NATURALES/SOCIALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales.	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

		(10 Puntos)	(7,5 Puntos)	(5 puntos)	y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	

Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.

**Máxima Puntuación : 100 Puntos
(80%-8 Puntos de 1 a 10)**

--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos		
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					
	- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	

**Máxima Puntuación : 10 Puntos
(10%-1 Punto de 1 a 10)**



MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO

Las medidas se ajustarán a los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, diversidad, inclusión, no discriminación, normalidad, flexibilidad, contextualización, perspectiva múltiple y perspectivas positivas.

Se trata de ajustar la respuesta educativa a las necesidades individuales, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Algunas estrategias y recursos utilizados serán:

ÁREA DE C. DE LA NATURALEZA

- Enseñanza individualizada: adaptada a las capacidades y necesidades del alumnado.
- Refuerzo educativo, buscando la colaboración de las familias e incluso de agentes externos al propio Centro.
- ***Apoyos** ordinarios, en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado y de la disponibilidad de profesorado, con actividades de refuerzo para el trabajo más metódico y personalizado del alumnado.
- ✓ Se les apoyará y facilitará la comprensión de los contenidos de las diferentes unidades didácticas mediante diversas técnicas de estudio: **esquemas y mapas de conceptos sencillos, claros y visuales. Si fuera necesario se adaptarían las unidades a su nivel curricular. Apoyo personalizado para los trabajos o informes de investigación tanto de carácter individual como en grupo: búsqueda de la información, selección y organización de la misma. Repaso, preparación y estudio de los temas previos a las sesiones de evaluación.**

***(Anexo de actividades de refuerzo / ampliación y enriquecimiento curricular)**

Estas mismas medidas se podrán establecer en el área con el alumnado que permanezca un año más en el curso o que haya pasado del curso anterior sin superar el área.

- Agrupamientos flexibles en el área si las necesidades educativas del alumnado así lo requieran, y siempre que haya disponibilidad horaria del profesorado del centro.
- Adaptaciones de las programaciones del área a objetivos mínimos: en aquel alumnado que tiene dificultades para llegar a ellos si en el aula se diera el caso.
- Controles de evaluación adaptados a objetivos mínimos si llegado el caso en el aula hubiese algún alumno o alumna en el supuesto anterior.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Si por cuestiones de salud un alumno tuviese un elevado porcentaje de faltas que sospechemos, le pueda imposibilitar alcanzar los objetivos mínimos y, contando con la colaboración de la familia, se le proporcionarán materiales y trabajo de apoyo para casa.
- Si se produjese la circunstancia anterior y si fuese necesario (pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como aparece reflejado en nuestro RRI), también se facilitarán pruebas de evaluación de mínimos para este alumnado en situación especial de absentismo.
- Adaptaciones curriculares significativas, ACIs, para los alumnos con desfase curricular.
- Atención individualizada de PT, AL para el alumnado con dictamen psicopedagógico y, de ser posible, para los que tienen informe de escolarización emitido por el equipo de Orientación Educativa.
- **Ampliaciones curriculares** para el alumnado de altas capacidades intelectuales, siempre asegurando que los contenidos del currículo para el nivel que por edad le corresponde, están superados: **fichas de ampliación, trabajos más concretos, metódicos y de investigación, con la utilización de variadas fuentes de información.- Exposiciones y presentaciones de los trabajos con la utilización de las NNTT.- Elaboración, construcción de maquetas, aparatos o experimentación con materiales diversos: exposición oral.**
- Si el curso tuviera alumnado cuya dificultad requiera la asistencia de más profesionales: Orientador / a del Centro, Equipo de auditivos, equipo de motóricos, de AACC, TGD, TDH, etc., se seguirán sus medidas y pautas para el trabajo en el área con ese alumnado en concreto.
- Si en el curso hubiese algún alumno de n n e e. con escolaridad combinada, se colaborará con las medidas adaptadas al área que el otro Centro organice para el apoyo del alumnado en los días que tengan que venir al aula.
- Coordinación, seguimiento y valoración de todas las medidas propuestas de atención a la diversidad en reuniones señaladas a tal efecto entre tutores, profesores de apoyo ordinario, de PT y AL, Jefatura de Estudios y Orientador / a del centro, así como en la CCP.
- **La premisa siempre es que, desde el momento en que observemos en el alumno o alumna alguna dificultad de aprendizaje, nos pongamos en marcha, siguiendo el protocolo establecido, para que, dentro de los recursos de que dispone el Centro, el alumno o alumna reciba la atención necesaria.**



REQUISITOS MÍNIMOS PRIMERA EVALUACIÓN

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Observar, identificar las características y clasificar los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos. Otros reinos.
- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.
- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.
- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.



- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud
- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.

TERCERA EVALUACIÓN

- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad...
- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.
- Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.
- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.
- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico.



- Realizar sencillas y pequeñas experiencias sobre diferentes fenómenos físicos de la materia para estudiar el comportamiento de los cuerpos: solubilidad, la electricidad (circuito eléctrico)...

REQUISITOS MÍNIMOS.- FINAL DE 6º CURSO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Obtener, seleccionar y organizar información concreta y relevante mediante la consulta de textos en bibliotecas y utilizando las Tecnologías de la Información y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Realizar un proyecto de investigación (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y con diferentes medios, presentar un informe (en soporte papel y/o digital) y comunicar la experiencia realizada de forma oral con apoyo audiovisual.
- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.
- Observar, identificar las características y clasificar los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos. Otros reinos.
- Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.
- Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.



- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad...
- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.
- Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.
- Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.
- Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico.
- Realizar sencillas y pequeñas experiencias sobre diferentes fenómenos físicos de la materia para estudiar el comportamiento de los cuerpos: solubilidad, la electricidad (circuito eléctrico)...