



UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: UN MUNDO DE ANIMALES

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias. - Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática. - Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Observación directa e indirecta de animales, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. • Identifica y describe la estructura de los seres vivos:



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>- Diferencias entre animales y plantas, identificando animales y plantas de Asturias y buscando ejemplos de especies autóctonas.</p> <p>- Funciones vitales de los animales: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>- Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.</p> <p>- Clasificación de animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p><u>alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las funciones vitales de los seres vivos. - Observar directa e indirectamente, reconocer y explicar las características básicas de animales vertebrados e invertebrados. - Utilizar los instrumentos apropiados en la observación directa de seres vivos. - Recoger información procedente de distintas fuentes y utilizarla en la identificación y clasificación de animales. <p>Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico. <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger y anotar por escrito datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas. 	<p>células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. • Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies. • Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. • Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. • Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
---	--	--

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.	Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control.



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

	Textos escritos. Producciones orales Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).
--	--

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

UNIDAD 2: LOS VERTEBRADOS

Bloque 1.- iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. - Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. 	<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

Bloque 3: Los seres vivos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Reconocimiento de sus características básicas. - Adaptaciones de los seres vivos al medio en que viven. - Extinción de especies. - Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. - Interés por la observación y el estudio de los animales. - Elaboración de informes sencillos sobre animales y plantas, integrando informaciones diversas (observación, consulta de libros...). - Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de los animales y plantas. 	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. <i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas. - Conocer y explicar las funciones vitales de los seres vivos y clasificar animales y plantas en función de ellas. - Identificar y reconocer características básicas de vertebrados e invertebrados. - Reconocer las características propias de cada grupo de seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. • Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. • Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados. • Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

	<p>- Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. - Reconocer alguna especie según sus características.</p> <p>Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Describir y asociar los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en que viven, explicando las distintas adaptaciones al medio.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Reconocer la importancia de la exactitud en la recogida de datos y de la observación sistemática.</p> <p>- Desarrollar actitudes de respeto a los seres vivos y el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza guías en la identificación de animales y plantas. • Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. • Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan. • Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. • Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. • Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. • Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
--	---	---

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control. Textos escritos. Producciones orales</p> <p>Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p>



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: TU CUERPO CRECE

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación a la actividad científica mediante el aprendizaje por descubrimiento poniendo especial interés en la observación.</p>	<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias. - Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática. - Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. • Utiliza medios propios de la observación. • Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. • Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.

Bloque 2: El ser humano y la salud

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales partes y órganos del cuerpo humano. - Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Observación de los cambios corporales en las diferentes etapas de la vida. - Relación de las funciones 	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y describir las principales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso,



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>vitales con el crecimiento, la reproducción y el desplazamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los principales nutrientes de los alimentos y reconocimiento de la importancia que tienen en el crecimiento y en el ejercicio. - Iniciarse en el diseño cualitativo de una dieta equilibrada tomando como referencia la rueda de los alimentos. - Conocimiento de enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adopción hábitos que favorezcan la prevención. - Identificación y adopción de hábitos de alimentación sana, de higiene relacionados con el consumo de alimentos, de descanso y de la práctica diaria del ejercicio físico como forma de cuidar el cuerpo. - Avances de la ciencia que mejoran la vida: alimentos ricos en fibra, alimentos aptos para personas celiacas y para personas que presentan intolerancia a la lactosa. 	<p>partes del cuerpo y algunos órganos internos del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales nutrientes de los alimentos básicos y reconocer la importancia que tienen estos nutrientes en el crecimiento, en el ejercicio físico o en el mantenimiento de la atención. <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los principales cambios que se producen en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y valorar la importancia de cada momento en la vida de una persona. <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables. - Diseñar, con criterios cualitativos, una dieta muy básica tomando como referencia la rueda de los alimentos. - Identificar las principales enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adoptar hábitos que favorezcan la prevención. - Reconocer y valorar las aportaciones de cada persona en los trabajos colectivos y resolver conflictos por medio del diálogo. - Mostrar actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales. 	<p>aparato locomotor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones. • Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. • Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. • Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. • Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
--	---	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.	Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control. Textos escritos. Producciones orales Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

UNIDAD 4: LA MATERIA Y LOS MATERIALES

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p> <p>- Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</p>	<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

Bloque 4: La materia y la energía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Comparación, clasificación y ordenación de diferentes materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, color, olor, dureza, brillo, etc.) y sus posibilidades de uso.</p> <p>- Estudio de la densidad de los líquidos y de su influencia en la flotabilidad de los cuerpos (flotabilidad en agua salada/dulce).</p> <p>- Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la masa de cuerpos sólidos.</p> <p>- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen.</p>	<p>Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a propiedades físicas observables como peso/masa, volumen, estado de agregación o brillo.</p> <p>- Enumerar las características físicas del agua relacionadas con su estado físico, el color, el sabor y el olor.</p> <p>- Valorar la importancia del cuidado y del consumo responsable del agua.</p> <p>- Reutilizar y reciclar material escolar.</p> <p>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). • Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. • Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. • Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. • Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>- Comportamiento de los cuerpos ante la luz. La reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.</p>	<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar la balanza para medir la masa de cuerpos sólidos.- Comparar la flotabilidad de un cuerpo, por ejemplo el huevo, en líquidos con distinta densidad y relacionar esta propiedad con experiencias de la vida (mayor facilidad para nadar en el mar que en la piscina ...). <p>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir cómo se produce la reflexión de la luz en superficies planas y pulimentadas.- Describir la fermentación láctea que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce. <p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar sencillas experiencias para identificar y describir fuerzas conocidas que hacen que los cuerpos se muevan o se deformen. <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el calor produce cambios de estado.	<p>reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.• Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.• Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados
--	---	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

	- Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el oxígeno produce la oxidación en los metales.	
--	---	--

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.	Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control. Textos escritos. Producciones orales Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: LA ENERGÍA

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad. - Realización de sencillos proyectos. 	<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.

Bloque 4: La materia y la energía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Principales características de la luz y el sonido. - Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la fermentación de algunos alimentos y la oxidación de los metales haciendo predicciones explicativas sobre los resultados. - Separación de los componentes de una mezcla heterogénea que presenten propiedades magnéticas. - La utilidad de la corriente eléctrica y la necesidad de un consumo responsable. 	<p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida cotidiana. - Comprobar mediante experiencias sencillas que el aire o el sol pueden utilizarse como fuentes de energía. - Realizar sencillas investigaciones con la finalidad de relacionar los distintos tipos de energía con sus usos y describir algunas de sus transformaciones. - Definir las principales características de la luz y el sonido (tono, intensidad y timbre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. • Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. • Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. • Realiza experiencias



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

	<p>- Valorar la importancia de la corriente eléctrica en nuestras vidas y proponer formas de ahorrar energía eléctrica en su vida cotidiana.</p> <p>- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática y hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación y laboratorio.</p> <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes con propiedades magnéticas y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>- Identificar el aire como una mezcla de varios gases entre los que se encuentra el oxígeno.</p> <p>- Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las lácteas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos.</p> <p>- Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</p> <p>- Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.• Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.• Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales• Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.• Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
--	--	---



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.	Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control. Textos escritos. Producciones orales Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones del alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

UNIDAD 6: LAS MÁQUINAS

Bloque 1.- Iniciación a la actividad científica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo gráfico, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p>	<p>• Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Máquinas y aparatos. Identificación y descripción de oficios en función de las máquinas que utilizan.</p> <p>- Herramientas y máquinas en el hogar, en los distintos oficios, en los medios de comunicación y el ocio.</p> <p>- Identificación de los componentes básicos de un ordenador (escáner, lápiz de memoria). Uso y cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>- Utilización básica de tratamiento de textos con el ordenador: ayuda ortográfica y de vocabulario, titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, impresión e inserción de</p>	<p>Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <p>- Nombrar máquinas sencillas y máquinas complejas.</p> <p>- Comprender y valorar la utilidad de las máquinas para las personas y la sociedad.</p> <p>- Identificar y describir profesiones en función de las herramientas y máquinas que se emplean en ellos.</p> <p>- Utilizar el ordenador, manejando el teclado para escribir, archivar, recuperar e imprimir un texto.</p> <p>- Iniciarse en la navegación por Internet, de forma guiada.</p>	<p>• Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p>• Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>• Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>• Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la navegación por Internet de forma guiada. - Identificación de las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. - Observación y análisis de aparatos y máquinas sencillas y su funcionamiento. - Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. - Conocimiento de algunos operadores mecánicos: la polea. - Construcción de una palanca. - Importancia de la electricidad en la vida diaria. - Electricidad estática: electrización de materiales por frotamiento. 	<p>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las partes principales de máquinas y las funciones de cada una de ellas. - Planificar y llevar a cabo la construcción de algún objeto: la palanca. - Mostrar actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad propia y de otras personas. - Identificar las partes principales de una máquina (poleas, palancas, ruedas, ejes y engranajes) y describir sus funciones. - Construir en equipo algún objeto o aparato aplicando conocimientos y realizando operaciones tecnológicas como cortar, unir, decorar, etc. con cierta desenvoltura manual. <p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla. - Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación y experimentación. - Manipular la brújula, observando y analizando su funcionamiento. <p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. • Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. • Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición. • Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. • Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. • Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. • Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. • Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Efectúa búsquedas guiadas de información en la red. • Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet. • Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.
---	--	--



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

	<p>aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información a partir de esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. - Resumir el contenido de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario. - Exponer informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas. - Establecer conclusiones coherentes, mostrando interés por una correcta presentación. - Aplicar estrategias que permiten la adecuada valoración de los trabajos realizados. 	
--	---	--

EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.	Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Listas de control. Textos escritos. Producciones orales Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).

Pruebas específicas	Objetivas Abiertas
Portafolios. Se recogerán todas las producciones de los alumnos en una carpeta física o virtual en función de si son producciones digitales.	
Rúbricas: Se aplicarán las rúbricas en cada una de las unidades.	



**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
NIVEL: TERCERO

Bloque 1:Iniciación a la actividad científica		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias.- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente.	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Trabajos de aplicación y síntesis. Producciones orales. Investigación. Pruebas abiertas.</p>
<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Pruebas abiertas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</p>		
<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo gráfico, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Material (apoyo gráfico).</p>
<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <p>- Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras. - Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y en el uso de materiales. - Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Escalas de observación. Producciones orales. Pruebas abiertas.</p>
<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Cuaderno de clase. Investigación.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p><i>alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiencias sencillas en las que cobre especial importancia la observación, el planteamiento de preguntas sugeridas, la formulación de posibles predicciones y la comunicación oral de resultados. - Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral. - Mostrar autonomía en el desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 		Pruebas abiertas.
---	--	-------------------

Bloque 2: El ser humano y la salud

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y describir las principales partes del cuerpo y algunos órganos internos del mismo. - Identificar los principales nutrientes de los alimentos básicos y reconocer la importancia que tienen estos nutrientes en el crecimiento, en el ejercicio físico o en el mantenimiento de la atención. <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p> <p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase. Producciones orales. Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p> <p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase. Producciones orales. Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los principales cambios que se producen en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y valorar la importancia de cada momento en la vida de una persona <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables. - Diseñar, con criterios cualitativos, una dieta muy básica tomando como referencia la rueda de los alimentos. - Identificar las principales enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adoptar hábitos que favorezcan la prevención. - Reconocer y valorar las aportaciones de cada persona en los trabajos colectivos y resolver conflictos por medio del diálogo. - Mostrar actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase. Producciones orales. Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p>
<p>Bloque 3: Los seres vivos</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase. Producciones orales. Investigación. Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las funciones vitales de los seres vivos. - Observar directa e indirectamente, reconocer y explicar las características básicas de animales vertebrados e invertebrados. - Utilizar los instrumentos apropiados en la observación directa de seres vivos. - Recoger información procedente de distintas fuentes y utilizarla en la identificación y clasificación de animales. 		
<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase. Producciones orales. Pruebas objetivas y abiertas. Con material (imágenes).</p>
<p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas. - Conocer y explicar las funciones vitales de los seres vivos y clasificar animales y plantas en función de ellas. - Identificar y reconocer características básicas de vertebrados e invertebrados. - Reconocer las características propias de cada grupo de seres vivos. - Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. - Reconocer alguna especie según sus características. 		
<p>Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si</u></p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Cuaderno de clase.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>de agregación o brillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar las características físicas del agua relacionadas con su estado físico, el color, el sabor y el olor. - Valorar la importancia del cuidado y del consumo responsable del agua. - Reutilizar y reciclar material escolar. <p>Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la balanza para medir la masa de cuerpos sólidos. - Comparar la flotabilidad de un cuerpo, por ejemplo el huevo, en líquidos con distinta densidad y relacionar esta propiedad con experiencias de la vida (mayor facilidad para nadar en el mar que en la piscina...). 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales (la balanza) Pruebas objetivas y abiertas.</p>
<p>Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo se produce la reflexión de la luz en superficies planas y pulimentadas. - Describir la fermentación láctea que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar sencillas experiencias para identificar y describir fuerzas conocidas que hacen que los cuerpos se muevan o se deformen.- Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida cotidiana.- Comprobar mediante experiencias sencillas que el aire o el sol pueden utilizarse como fuentes de energía.- Realizar sencillas investigaciones con la finalidad de relacionar los distintos tipos de energía con sus usos y describir algunas de sus transformaciones.- Definir las principales características de la luz y el sonido (tono, intensidad y timbre).- Valorar la importancia de la corriente eléctrica en nuestras vidas y proponer formas de ahorrar energía eléctrica en su vida cotidiana.- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática y hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación y laboratorio.	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>
<p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes con propiedades magnéticas y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el aire como una mezcla de varios gases entre los que se encuentra el oxígeno. - Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el calor produce cambios de estado. - Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el oxígeno produce la oxidación en los metales. - Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las lácteas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos. - Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas. - Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. 		
<p>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>
<p>Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar máquinas sencillas y máquinas complejas. - Comprender y valorar la utilidad de las máquinas para las personas y la sociedad. - Identificar y describir profesiones en función de las herramientas y máquinas que se emplean en ellos. - Utilizar el ordenador, manejando el teclado para escribir, archivar, recuperar e imprimir un texto. - Iniciarse en la navegación por Internet, de forma guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las partes principales de máquinas y las funciones de cada una de ellas. - Planificar y llevar a cabo la construcción de algún objeto: la palanca. - Mostrar actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad propia y de otras personas. - Identificar las partes principales de una máquina (poleas, palancas, ruedas, ejes y engranajes) y describir sus funciones. - Construir en equipo algún objeto o aparato aplicando conocimientos y realizando operaciones tecnológicas como cortar, unir, decorar, etc. con cierta desenvoltura manual. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>
<p>Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><i>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla. - Hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación y experimentación. - Manipular la brújula, observando y analizando su funcionamiento. 	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación. Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>
<p>Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas,</p>	<p>Observación sistemática. Análisis de producciones de los alumnos. Pruebas específicas.</p>	<p>Listas de control. Textos escritos. Producciones orales. Investigación.</p>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO – AVILÉS

<p>enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p><u>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Obtener información a partir de esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.- Resumir el contenido de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.- Exponer informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas.- Establecer conclusiones coherentes, mostrando interés por una correcta presentación.- Aplicar estrategias que permiten la adecuada valoración de los trabajos realizados.		<p>Con materiales. Pruebas objetivas y abiertas.</p>
---	--	--



AREA DE NATURALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
PRUEBAS ESCRITAS (80%)	Relaciona conceptos con su definición y los identifica en un dibujo, lámina o mapa.	.Relaciona correctamente conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (10 Puntos)	. Relaciona con algún error conceptos de naturaleza y sociales y los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (7,5 Puntos)	. Relaciona con errores conceptos de naturaleza y sociales y los identifica con errores en un dibujo, lámina o mapa. (5 Puntos)	.Comete numerosos errores en conceptos, definiciones sociales y de naturaleza y no los identifica en un dibujo, lámina o mapa. (2,5 ó 0 Puntos)	
	Establece y describe relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural.	.Describe correctamente las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (10 Puntos)	.Describe con algún error las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (7,5 Puntos)	.Realiza errores en la descripción las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la descripción de las relaciones de causalidad de diferentes acciones humanas sobre el propio cuerpo, el medio físico, natural, social y cultural. (2'5 ó 0 puntos)	
	Describe de forma oral y escrita procesos fisiológicos, fenómenos físicos y sociales.	Describe correctamente de forma oral y escrita procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con algún error de forma oral y escrita, procesos fisiológicos fenómenos físicos y sociales.	.Describe con errores, de forma oral y escrita, procesos fisiológicos y fenómenos físicos y sociales.	. Comete numerosos errores en la descripción oral y escrita de procesos fisiológicos y fenómenos físicos	



		(10 Puntos)	(7,5 Puntos)	(5 puntos)	y sociales. (2'5 ó 0 puntos)	
	TÉCNICAS DE ESTUDIO: esquema, resumen	. Desarrolla y aplica correctamente técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (10 puntos)	. Aunque con algún error, desarrolla y aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (7'5 puntos)	. Comete errores en el desarrollo y aplicación de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (5 puntos)	. Comete numerosos errores o no desarrolla ni aplica técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, resumen, tratamiento de textos, presentaciones... (2'5 ó 0 puntos)	
	TRABAJOS.- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	• Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de forma correcta. (10 puntos)	.Comete algún error en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. (7'5 puntos)	. Comete errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con errores. (5 puntos)	. Comete numerosos errores en la búsqueda, selección y organización de la información concreta o en el análisis o reflexión acerca del proceso seguido y en la forma de comunicación oral y por escrito. (2'5 ó 0 puntos)	
Máxima Puntuación : 100 Puntos						
(80%-8 Puntos de 1 a 10)						
Nivel de desempeño aplicable a cada pregunta y aspecto evaluado.						



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
REALIZACIÓN DE TAREAS (10%)	<i>Cuaderno de Actividades (4 Puntos)</i>					
	- <i>Presentación: orden y limpieza.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Contenidos trabajados e identificación de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Organización de espacios.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Autocorrección de las actividades.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Trabajo en el Aula (4 Puntos)</i>					
	- <i>Mantiene la atención.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Constancia y esfuerzo en el trabajo.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Participación en clase.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	- <i>Realización de trabajos.</i>	1 Punto	0,5 Puntos	0,25 Puntos	0 Puntos	
	<i>Tareas de casa (2 Puntos)</i>					
	- <i>Responsabilidad.</i>	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
Máxima Puntuación : 10 Puntos (10%-1 Punto de 1 a 10)						



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO - DESCRIPTORES				EVALUACIÓN
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
HÁBITOS Y ACTITUDES (10%)	Interés por la materia	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Trabajo en grupo.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Aportación de Materiales	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Uso de la agenda escolar.	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	
	Normas de clase	2 Puntos	1 Punto	0,5 Punto	0 Puntos	

**Máxima Puntuación : 10 Puntos
(10%-1 Punto de 1 a 10)**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS



REQUISITOS MÍNIMOS

REQUISITOS MÍNIMOS.- FINAL DE 3º E. P. ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Buscar información concreta y relevante en sencillas experiencias.
- Realizar algunas experiencias sencillas y comunicar los resultados.
- Identificar las funciones vitales en un ser vivo.
- Diferenciar un ser vivo de un ser inerte.
- Diferenciar los animales vertebrados de los animales invertebrados.
- Reconocer y clasificar, de forma sencilla, a los animales invertebrados.
- Reconocer y clasificar a los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.
- Identificar y describir las características de los diferentes animales vertebrados.
- Reconocer e identificar las diferentes etapas de la vida según sus principales características.
- Diferenciar hábitos de vida saludables de los no saludables.
- Identificar las propiedades de la materia: la masa y el volumen.
- Diferenciar entre mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.
- Distinguir los estados en que puede encontrarse la materia.
- Conocer los materiales por su origen.
- Describir qué es la energía.
- Distinguir entre energías renovables y no renovables.
- Reconocer la importancia que tiene la energía y sus usos en la vida y en las actividades cotidianas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS

- Comprender la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para cuidar y proteger el medio ambiente.
- Distinguir entre máquinas simples y máquinas complejas y reconocer las que podemos encontrar cotidianamente y su uso.
- Identificar cómo funcionan las máquinas.
- Valorar la importancia de los avances en el desarrollo de las máquinas que nos permiten tener una vida más cómoda y valorar también la necesidad hacer un uso responsable de ellas.
- Identificar las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y masa.
- Usar las unidades más adecuadas para la medida en diferentes procesos de la vida cotidiana.
- Manejar y utilizar las unidades básicas de medida de longitud, capacidad y masa.
- Utilizar con corrección las unidades de medida de tiempo: día, mes y año y relacionarlas entre sí.
- Identificar la hora en el reloj.
- Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
COLEGIO PÚBLICO SABUGO - AVILÉS